**思政课典型教学案例**

**课程名称：思想道德与法治**

**授课对象：大一新生**

**学时数：3**

**学 　分：3**

**撰写人姓名：陈春莲**

**单位名称：北京政法职业学院**

**联系电话：13651368637**

**邮 　箱：[ccl2206@163.com](mailto:ccl2206@163.com)**

**一、案例主题**

**1.课程基本情况**

“思想道德与法治”课程是国家规定的、对全国高校大一新生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课（以下简称“思政课”）,是所有大一新生都要上的一门必修课，主要对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等教育，着眼于引导大学生提高思想道德素质和法治素养。对高职院校的大一新生来说，本课程除了应当符合其对所有大学生共性的要求之外，还应当体现高职特色，即要体现职业教育类型特征，注重德法技并修、教学训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，特别是结合本校“强高冲本”的目标，讲清思政课的道理学理哲理，把思政课的内容讲准、讲深、讲透、讲活，提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，使他们努力成长为自觉担当民族复兴大任的、具有高素质技术技能的时代新人。

**2.结合章节（案例课时）**

“思想道德与法治”教材第一章第一节“正确认识人的本质”（1课时）。

**3.案例基本情况（对案例进行概括描述，包括****理念和思路，教学目标、具体内容、****教学方法等设计方案）**

**（1）教学理念和思路**

①坚持以学生为中心和问题导向。将以学生为主体和教师为主导有机结合起来。课前通过多种方式了解和把握学生的思想状况，以学生普遍关心或感到困惑的问题为切入点和突破口，通过设置的问题链，环环相扣、层层递进，引发学生积极思考，激发学生的学习兴趣，使学生通过自己的思考初步找到解答问题的方向或答案。在此基础上，教师通过合理的提问和必要的讲解，促使学生深入理解：为什么说在马克思主义理论产生之前，古今中外的思想家们关于人的认识的探讨都没有揭示出人的本质？马克思是如何科学揭示人的本质的？为什么说个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系？今天的大学生应当如何正确处理个人利益与社会利益的关系？等等。通过这些教学环节，使理论由比较抽象走向具体，使问题由比较宏观变得微观，与大学生的成长成才紧密联系，进而引导大学生确立科学高尚的人生观、价值观，掌握科学认识和正确处理人生问题的立场、观点和方法，努力抓好高职阶段的学习，为今后服务人民、奉献社会打下坚实的知识、能力和素质的基础。

②坚持理论联系实际的原则。遵循学生认知规律和教育教学规律，由表及里，由感性到理性。在讲课过程中，根据教学内容和学生实际，及时融入热点问题和高职方面的典型案例，将教学内容和学生关切、社会热点紧密结合起来。通过对热点问题和典型案例的分析及讨论，既用理论分析实际又用实际提升理论，在理论与实际的结合上下功夫、做文章，帮助学生深入理解和把握教学内容，综合运用所学知识来思考、分析现实案例，从而提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力。

**(2)教学目标**

本节课的教学目标是：通过本节课的学习和讨论，引导学生掌握马克思主义关于人的本质的观点，正确认识和处理个人利益与社会利益的关系，将“小我”融入“大我”，立志为强国建设、民族复兴而奋斗。具体讲，引导学生透过现象看本质，从感性认识到理性认识，通过对诸如“人是什么？”“古今中外的思想家们是如何揭示人的本质的？”“如何理解马克思关于‘人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和’的科学论断？”“如何认识个人与社会的辩证关系？”“青年应确立怎样的人生追求？”等前后相接、逻辑相连问题的回答，使学生对“人的本质”的科学内涵、“个人与社会的关系”有一个比较完整、准确的认识和了解，掌握马克思主义认识人生的理论观点和思想方法，将个人的奋斗融入党和人民的奋斗之中，在成就党和人民伟大事业的同时成就自己的精彩人生。

**（3）教学内容**

首先，通过对学生关于人的本质问题的看法的梳理引出本节课的题目：正确认识人的本质。介绍并分析古今中外的思想家们关于“人是什么，什么是人性”这一问题的代表性观点。古今中外的思想家们对于“人是什么，什么是人性”进行了积极的探讨和阐释，为我们科学揭示人的本质提供了丰富的思想资源。但在马克思主义理论产生之前，由于历史和阶级的局限性，还没有哪一个思想家能够用科学的理论揭示出人的本质。

其次，针对学生关于人的本质的一些困惑，引导学生正确认识和把握人的本质，深入理解马克思关于人的本质的科学论断。马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。这就是说，只能从“一切社会关系的总和”来认识“现实”的人，人的本质是具体的、发展的，而不应从抽象的“人性”“人的本质”出发来说明现实的人，人的本质不是抽象的、静止的。概括地讲，马克思揭开人的本质之谜展呈的逻辑是：人是自然存在物——人是类存在物——人是社会存在物——人是社会关系的总和。既然“人的本质是社会关系的总和”，因此，就涉及到如何处理个人与社会的关系这一重要问题。

最后，结合社会现实热点和学生自身实际，引导学生正确理解个人与社会之间的关系。个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促进。个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系，在社会主义社会，二者在根本上是一致的。这是人生的基本问题，也是认识和处理人生问题的重要着眼点和根本出发点。大学生必须正确认识和处理个人与社会之间的关系，确立积极、高尚的人生价值追求，在服务人民、奉献社会中创造人生价值、实现青春理想。

**（4）教学方法**

①专题式理论讲授，形式灵活，主线贯通。本节课采用专题式理论讲授，专题的知识讲授注重问题导入、环环相扣、抽丝剥茧，不拘泥于书本或教案，但教学的主线一以贯之。对古今中外思想家们关于人的认识的探讨、马克思关于人的本质的著名论断、个人与社会的辩证关系，本专题与其他专题的关联，本专题在整个课程中的层次地位等，以通俗易懂的方式和生动活泼的语言呈现，既便于学生理解、接受知识，又使学生切实领略课程体系的融合交叉。

②启发式教育教学，深入浅出，浅入深出。教师以问题为抓手，启发引导学生积极思考，充分发挥学生的主观能动性。如启发学生思考：为什么说在马克思主义理论产生之前，古今中外的思想家们关于人的认识的探讨都没有揭示出人的本质？如何理解马克思关于人的本质理论？为什么说个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系？今天的大学生应当如何认识和处理个人利益与社会利益的关系？正确处理个人利益与社会利益的关系与大学生的成长成才有何联系？等等。进而引导大学生确立科学高尚的人生观、价值观，掌握科学认识和正确处理人生问题的立场、观点和方法。问题的设置要具有多维、立体和层次感，使学生既看到点，又看到线，更看到面，最终看到层次，在教与学的互动过程中使深入浅出和浅入深出相得益彰、相辅相成。

③多媒体教学运用，视听结合，具化生动。通过运用PPT演绎、视频、图表等现代教学多媒体，使深奥的道理通俗化、抽象的理论形象化、教学的内容丰富化，为学生提供感性、形象、直观的课堂感受，既容易激起学生的感性共鸣和情感体验，又能帮助学生更好地理解和把握教学内容，提高学生的认同度和获得感。

**二.教学实践情况**

课前：在班级微信学习群给学生布置思考题：“结合个人与社会的关系，谈谈大学生应如何成就出彩人生。”要求学生结合思考题阅读教材相关内容，并查阅大学生成长成才方面的相关资料，以便对本节课的学习内容有一个初步的了解和思考，做好课前预习。

课中：以本节课的基础知识要点为抓手，以问题导入，综合采用专题式教学、启发式教学、案例式教学、讨论式教学、多媒体式教学等方式方法授课，既发挥教师的主导作用，又发挥学生的主体作用，改变传统教学教师单向讲解的形式，注重师生双方的共同参与。

课后：“趁热打铁”，布置学习任务，根据学生的特点，培养、提高学生运用本单元所学知识分析问题、解决问题的能力；给学生开列阅读书目，要求学生课后认真阅读与思考，从而加深对本节课内容的理解，并通过一定的方式进行了解和检查，巩固教学成果。

**三、案例意义（简述案例选用的意义）**

在课程的讲授过程中通过典型案例的引入、分析及讨论，以案释理、以案说理、以案明理，有助于引导学生掌握马克思关于人的本质的科学理论，综合运用所学知识来思考、分析、讨论现实案例，从而提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。教师注重理论联系实际，选择当下社会关注度较高、与所学理论相关的问题与学生在课堂上进行讨论。在中国，催人奋进的榜样层出不穷，温暖人心的故事比比皆是。比如，“杂交水稻之父”袁隆平，“奋斗六十载，为国做长城”的钱七虎，“大山的女儿”黄文秀，“把歌声带出大山的老师”邓小岚，“完成反转人生的奥运冠军”徐梦桃，等等，他们每个人都在自己的故事里光芒万丈，在时代的旋律里激荡昂扬，在正确处理个人利益与社会利益之间的关系，追求崇高的人生目标方面都为学生树立了榜样。通过对这些典型案例及其所蕴含的道理学理哲理的挖掘和讲解，使学生清楚了解本节课的重难点问题。当学生发现可以运用所学理论分析并解决现实问题时，那么学生就会克服困难，产生学习欲望，发挥自己的主观能动性，积极地投入到教学中来，真正成为学习的主体，并激励他们今后在平凡的岗位上书写不平凡的故事。

**四、教学反思（简要评析案例教学的实施效果及成果，结合教学实际进行教学反思概述）**

**1.实施效果及成果**

本节课的教学设计符合大一学生的认知规律和实际水平。在教学过程中，教师采取多种教学方法和教学手段，使整个教学环节有理有情、有声有形、有动有静，因而营造了良好的教学环境，不仅调动了学生参与学习、积极思考的热情，增强了课程的魅力，也使学生在愉悦的气氛中得到了知识的启迪与人格的提升，取得了良好的教学效果。从学生的反馈来看，本节课的教学目标基本实现，学生对案例、理论联系实际等教学安排尤为欢迎，同学们比较深入理解和把握了马克思关于人的本质的科学理论，对个人与社会之间的关系有了正确的认知和理解，初步确立了为人民服务的积极、高尚的人生追求。教学实施成效主要体现在以下3个层面：

1. **知识层面**

根据学生的认知规律，通过理论讲授、案例讨论、研究性学习等方式帮助学生学习和掌握马克思关于人的本质的科学理论，使他们认识到理解认识人的本质，只能立足于具体的、历史的社会关系中从事社会实践的人，而不能从抽象的人性论出发来推论，更不能依靠所谓神的启示；理解和把握马克思主义关于个人与社会辩证关系的基本原理，并能结合自身实际正确加以运用。

1. **能力层面**

本节课的重难点涉及理论、历史和现实诸多层面的问题，需要培养学生既从理论层面进行深入分析，也要将问题放到宏观的历史变迁和现实发展的大趋势中予以把握，引导学生从理论-历史-现实的逻辑理路全面梳理问题、提炼问题、概括问题、分析问题、解决问题。具体而言，引导和帮助大学生掌握科学认识和正确处理人生问题的立场、观点和方法，从而培养学生理论联系实际的能力和善于独立思考的能力，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力，实现人生价值。

1. **思维层面**

在知识层面和能力层面得到提高的基础上，注重学生积极思维状态和批判思

维方式的培养。重点讲清从“一切社会关系的总和”上认识“现实”的人，而不应从抽象的“人性”“人的本质”出发来说明现实的人。正是在一定的社会历史条件下，人们面对各种各样的境遇，在客观的不断变化的社会关系中实践人生，通过现实的生活逐渐地感悟人生，形成相应的人生观。引导大学生通过自己独立、深入的思考理解知识，形成自己的观点，把个人之“小我”融入社会之“大我”之中，把自己的人生目的同社会的发展进步紧密结合起来，为国家、为民族、为人民、为社会多做好事、多作贡献，实现自己的人生追求和人生价值。

**2.主要特色和亮点**

**（1）以启发式教学为主线，着力调动学生学习和思考的积极性、主动性。本节课****以启发式教学为主线，通过设问层层推进，****调动学生思考的积极性。**打破传统的“平铺直叙”的授课方式，通过“良好的情景素材，让课堂更鲜活”、通过“巧妙的话题设置，让课堂更有效”、通过“广泛的学生参与，让课堂更有趣”、通过“自然的知识生成，让课堂更有理”、通过“恰到的价值提升，让课堂更有情”，等等，使学生的学习由被动的“接受型”向主动的“汲取型”转化，更加精准地满足学生个性化的学习需求，促进学生对马克思关于“人的本质”理论的逻辑认知和理解运用，精准把握个人与社会之间的关系，确立积极、高尚的人生追求，增强解决实际问题的能力。

**（2）以形成性的评价结果为导向，切实提高课程学习考核的科学性、针对性。**在课程考核上，把日常表现、平时作业、实践教学成果、期末考试成绩等多种成绩指标相组合；注重过程考核和结果考核相结合、理论学习考核和实践学习考核相结合、教师评价与学生自评相结合，最终产生形成性的评价结果，使课程学习考核符合实际、比较全面、便于操作。

**3.存在的主要问题**

学生对包括人的本质在内的人生相关问题已有自己的一些认识，但认识相对比较表层、片面和碎片化，如何引导学生正确、全面、系统、深入地认识人的本质问题并结合自身实际处理好个人利益与社会利益之间的关系，是教师教学中面临的困难和挑战。

**4.今后改进方向与措施**

**（1）**要继续加强与学生的沟通和交流，注意对学生关注点的认识和把握，进一步增强教学的针对性和实效性。

**（2）**要不断加强对腾讯会议、超星学习软件等信息化教学手段及网络平台的深度学习与合理运用。