



复印报刊资料

高校思想政治理论课 教学研究

高等学校思想政治理论课教学指导委员会 指导

2023. 4

《高校思想政治理论课教学研究》

2016 年创刊·双月刊

主 管：中华人民共和国教育部
主 办：中国人民大学
指 导：高等学校思想政治理论课教学指导委员会
学术支持：北京高校思想政治理论课高精尖创新中心

出 版：中国人民大学书报资料中心
中心主任：徐拥军
总 编 辑：高自龙
副总编辑：钱 蓉 李军林

主 编：王 易
编辑部主任：王春磊
责任编辑：赵 畅 刘 芳

出版单位地址：北京市海淀区中关村大街甲 59 号文化大厦
电 话：(010)62515819 62515820
电子邮箱：fzbjb2017@163.com

出版日期：2023 年 8 月 26 日
印 刷：北京科信印刷有限公司
发行范围：国内外公开发行
国内发行：北京报刊发行局
订 购：全国各地邮局
中国人民大学书报资料中心市场部
订购电话：(010)82503412 82503438 82503029 82503439 82503440
开户银行：中国银行北京人大支行
户 名：中国人民大学书报资料中心
账 号：3441 5603 1742
国外发行：中国国际图书贸易集团有限公司（北京 399 信箱）
广告热线：010-62514919
广告发布登记证：京海市监广登字 20170128 号

中国人民大学书报资料中心网址：<http://zlzx.ruc.edu.cn>

ISSN 2096-1804



ISSN 2096-1804
CN 10-1387/D

CP185
国内定价：39.00 元
邮发代号：80-95



微信服务



学术顾问委员会

主 任:张东刚 林尚立

副主任:逢锦聚 王利明 杨慧林 贺耀敏 王 轶

委 员(按姓氏笔画排列):

王利明	王 轶	王浦劬	方汉奇	成中英
刘 伟	刘家和	孙 郁	李忠杰	李景治
李慎明	杨慧林	张立文	张东刚	张卓元
张海鹏	陈光中	陈先达	林尚立	林崇德
金冲及	周明甫	贺耀敏	郝时远	钟秉林
逢锦聚	袁行霈	顾海良	徐从才	徐 勇
高铭暄	黄长著	黄 达	景天魁	童 兵
温儒敏	靳 诺	戴 逸	瞿振元	

秘书长:徐拥军 高自龙

高等学校思想政治理论课教学指导委员会 指导

高校思想政治理论课教学研究

顾 问

顾海良 逢锦聚 吴潜涛 杨瑞森

编委会

(按姓氏音序排列)

主 任 靳 诺

副主任 艾四林 沈壮海 孙蚌珠 杨晓慧

编 委

陈大文 陈金龙 高国希 韩喜平 洪晓楠 黄蓉生 纪亚光

李 辉 刘先春 骆郁廷 齐鹏飞 秦 宣 曲建武 余双好

宋 进 孙熙国 王炳林 王韶兴 王树荫 王 岩 王 易

吴付来 徐维凡 颜晓峰 杨凤城 张雷声

主 编 王 易



目 录

课程建设

- 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破 沈壮海、刘 灿 4
- 把握党的创新理论的世界观和方法论 善用“大思政课”铸魂育人 向波涛 16
- 论“思政课的本质是讲道理” 兰美荣、卢黎歌 22
- “大思政课”视域下挖掘校史资源赋能高校思政课教学新探 陈春莲 31

课程教学

- 思想政治理论课学情分析的逻辑理路与推进策略 陈爱香、姚利民 39
- 提升高校思政课教学语言魅力的四个着力点 曾庆桃 45
- 高校思想政治理论课智慧课堂线上教学质量提升研究 刘 娜、刘 博 50
- “文以载道”：新主流影视资源融入思政课教学反思 陆宽宽 57
- 以理论思维培养为核心讲好“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 宋友文 64

重点难点

- 铸强中国式现代化的精神力量 骆郁廷 70
- 党的二十大精神融入高校法治教育的着力点 陈大文 79

党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学的根本遵循 杜玉华、柳红 87

习近平生态文明思想融入高校思政课的内容与路径研究 郝栋 95

新时代高校思政课加强马克思主义无神论教育的价值意蕴、核心内容与实践理路
杨威、袁璐 103

关于“中国近现代史纲要”课讲好党的自我革命的思考 周家彬 112

队伍建设

新时代思想政治理论课教师教学能力探究 熊晓琳、李国庆 119

高校思政课教师素质提升研究 韩喜平、闫殿东 125

高校思政课青年教师发展研究 叶红云、孔娜 129

学科建设

新时代马克思主义理论学科高质量发展研究 张雷声、李梦云 137

启事

敬请文章被全文转载的作者与书报资料中心联系稿酬事宜。 电话:(010)62515937 (010)62513249

“大思政课”视域下挖掘校史资源 赋能高校思政课教学新探

陈春莲

【摘要】善用“大思政课”是习近平总书记对思政课建设明确提出的理念和要求,高校应结合实际贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神。在新时代新征程上,从“大思政课”的视域看校史资源具有重要的育人价值和育人功能;应按照“大思政课”的理念深入挖掘和大力提炼丰富的校史资源;遵循“大思政课”的要求探讨将校史资源融入思政课教学的基本路径,用丰富多样的校史资源赋能高校思政课教学,以助推高校思政课的教学改革再上新台阶、高校的奋进发展再创新佳绩。

【关键词】“大思政课”;校史资源;赋能;高校思政课;教学

【作者简介】陈春莲,北京政法职业学院马克思主义学院教授、博士。

【原文出处】《北京政法职业学院学报》,2023.1.114~121

【基金项目】本文系北京政法职业学院2022年度思政课示范课堂项目的阶段性研究成果,项目编号:JGYB20220701。

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,针对如何办好这门“关键课程”这个问题,党的十八大以来,习近平总书记发表了系列重要讲话,他特别强调指出:“‘大思政课’我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^①党的二十大提出了引导广大青年“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的要求。习近平总书记的系列重要讲话和党的二十大精神是我们进行思政课教学改革和课程建设的根本遵循,也给我们以极大启迪。本文认为,挖掘、整理、运用具有育人价值和功能的校史资源立德树人,赋能高校思政课教学,符合“大思政课”的理念和要求,能让“大思政课”更加生动立体,在新时代新征程上应当从“大思政课”的视域对校史资源进行更深入的研究,但目前理论界、学术界对这个问题注意不够。2022年是笔者所在的北京政法职业学院建院40周年,全院上下也在对蕴含丰厚的校史资源进行

梳理和提炼。本文拟以此为契机对挖掘、整理、运用校史资源赋能高校思政课教学进行探讨,以助推高校思政课的教学改革再上新台阶、高校的奋进发展再创新佳绩。

一、从“大思政课”视域看校史资源具有重要的育人价值和育人功能

自习近平总书记2021年3月6日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时的讲话中明确提出“大思政课”^②以来,理论界、学术界都对如何理解其含义进行了比较广泛的讨论,许多学者也从各自角度提出了自己的一些看法,尽管学者们的具体看法不完全一致,这些都是正常的,但大的方面还是比较一致的。学者们普遍认为,所谓“大思政课”,一般地说,应当是指按照思想政治教育规律、学生成长规律和教育教学规律,对学生进行的具有思想政

治教育价值和功能、符合中国特色社会主义主流意识形态要求、造就担当民族复兴大任的时代新人所需要的教育教学活动。它包括但不限于我们平常在课堂上的思政课,除了平常在课堂上的思政课之外,其它符合这里对“大思政课”所理解的范围或范畴的相关的教育教学活动,都可以看成是“大思政课”。从这个意义上可以说,“大思政课”的范围或范畴无疑是比较大的,而挖掘、整理、运用校史资源的育人价值和功能并将其融入大学生的思政课教学,应当属于“大思政课”的范围或范畴。

一个国家有国史,一所学校有校史。那么,对于高校而言,校史是什么呢?校史是高校立德树人、大学生成长成才生动的“教科书”,是高校的历史与现实、物质与精神、显性与隐性育人资源的整合聚集,是高校的文化记忆、传承、创新的重要载体,也是高校宝贵的文化资源和重要的文化地标。校史资源指一所学校校史中所蕴含的并可被挖掘、开发、利用的各种物质、精神、要素和信息等的总称。由于校史与校史资源不可或分,因此,这两个概念常常通用。一所高校,无论其办学规模大小、办学历史长短、发展状况如何,都有其校史,有校史就有其校史资源,有校史资源就有其如何挖掘、整理、运用的问题。所以,如何认识、对待、运用校史资源,实际上是所有高校都普遍面临的一个看似简单实则复杂的问题。可以说,我国绝大多数高校是重视校史资源的,在不同历史条件下在挖掘、整理、运用校史资源方面也都做了大量工作、取得较大成效,这是应当肯定的。但是,由于种种原因,我国有一些高校对校史资源重视不够,在挖掘、整理、运用校史资源方面做的工作不多、成效不大,这也是毋庸讳言的。中国特色社会主义进入新时代新征程,对高校包括挖掘、整理、运用校史资源在内的各方面工作都提出了新的更高的要求。尤其是从“大思政课”的视域来看,校史资源具有重要的育人价值和育人功能,概括地说,这具体表现在以

下三个方面。

(一)校史资源具有培育大学生将爱校与爱党爱国爱社会主义相统一的精神和品质的价值与功能

校史资源是高校通过时间的洗练和岁月的流逝,在其发展中逐步形成的物质的和精神的财富,它通过有形或无形的方式呈现。校史资源蕴含着高校发展的育人理念、价值观念、思想体系,体现出高校的学校文化、办学理念和办学精神,它通常以代代相传、耳濡目染的方式影响全体师生员工的思想意识、思维方式、行为习惯,并获得群体情感认同,最终成为高校师生员工独有的心理依归指向和情感价值所聚。校史不仅是宣传学校、展示成就的重要窗口,也是对大学生进行爱校爱国教育的有效载体。通过对校史资源的挖掘和运用,对高校特色文化历史的介绍和概述,可以使大学生能够更深入地了解自己所在的高校,更深刻地认知高校的办学历史,更自觉地继承高校优秀的办学传统,激发其爱校荣校的责任感和使命感,进而将其与爱党爱国爱社会主义紧密联系起来,增强学生的爱校情感、爱国情怀和民族气节、文化自觉。因为我们的高校是党领导下的高校,是社会主义国家的一个重要组成部分,是培养社会主义建设者和接班人的地方。坚持爱党爱国爱社会主义相统一是当代中国爱国主义的本质特征,爱校与爱党爱国爱社会主义具有内在的必然联系,将爱校的情感提升到爱党爱国爱社会主义的高度是认识发展的客观逻辑。因此,培育大学生将爱校与爱党爱国爱社会主义相统一的精神与品质,是社会主义高校校史资源所具有的一种重要的育人价值和功能。

(二)校史资源具有培育大学生勤奋学习、刻苦钻研、掌握本领、知行合一的精神和品质的价值与功能

任何一所高校,它之所以能够成为一所高校,主要就在于它有一定数量的学生,它要培育与自己的类型、层次、规格相适应的学生,它

要向社会输送符合社会需要的、合格的人才。因此,无论高校怎样发展,无论高校发展到什么程度,也无论人们怎样概括高校的职能,人才培养始终是高校各项职能中最重要的职能,培养的人才就是高校对社会最大的贡献,这是毫无疑义的。学生在校几年的学习生活中,既要受学校的历史、文化、传统、教学、校风、环境等的熏陶和感染,也会为学校的发展留下自己独有的印记、书写浓墨重彩的一笔,这些会成为校史资源中非常重要的一部分;学生毕业走上工作岗位后努力工作,逐步成为所在单位的骨干和栋梁,他们会通过各种方式回忆自己当年在母校的学习生活,感恩母校的培养、老师的教诲,这些同样会成为校史资源中非常重要的一部分。可以说,各个学校都有大量的关于本校学生在校期间学习情况的记载,都有大量的关于本校学生在校期间参加科研活动的记载,都有大量的关于本校学生在校期间开展各种比赛、竞赛活动的记载,都有大量的关于本校学生在校期间投身社会实践、社会服务的记载,等等。这些过去的往事并不如烟,而是会作为峥嵘的岁月、历史的留存鼓励和引领在校学习的学生立志有所作为、深耕所学专业、勇攀科技高峰、理论联系实际。正如古人所说:“非学无以广才,非志无以成学。”因此,培育大学生勤奋学习、刻苦钻研、掌握本领、知行合一的精神与品质,是社会主义高校校史资源所具有的另一种重要的育人价值和功能。

(三)校史资源具有培育大学生向上向善、崇德修身、团结合作、明辨笃实的精神和品质的价值与功能

蓝德曼在《哲学人类学》中指出:“不仅我们创造了文化,文化也创造了我们。个体永远不能从自身来理解,他只能从支持他并渗透于他的文化的先定性中获得理解。”这句话对于我们理解校史资源对于大学生的精神成长和思想发展的作用是有一定的启发的。高校是培养人才的地方,是创造知识的地方,是产出科研成果的地方,

也是提供社会服务的地方,归根到底是文化文明聚集和弥漫的地方,这是高校与其他单位明显区别之所在。而文化文明虽然说起来比较复杂,但其主要意涵无外乎核心价值观,无外乎理想信念人生,无外乎修德和善律己,等等。因此,任何学校培养的人才都必须解决好方向、道路的问题,都必须解决好学生所学的知识、所掌握的本领为谁服务的问题,这就是人们常说的树人很重要、立德居其先的道理所在。事实也正是这样。校史是由一代代师生共同奋斗凝聚而成的,此过程不仅造就出一批批掌握一定知识、本领的、国家和社会所需要的合格人才,而且培育出高校全体师生员工共同的价值观念、理想信念、行为规范等群体意识。前辈先贤的奋斗历程、治学精神与道德风范,无疑是校史资源中极为宝贵的篇章,成为学生成长的精神食粮,也为教育教学提供了鲜活素材。特别是校史资源中蕴藏着丰富的历史文化资源,在学校发展的各个历史时期涌现出一批又一批优秀校友,他们是时代楷模、最美人物,他们的事迹可学可做、精神可追可及,激励着学生心向往之、不断努力。与此同时,学生们还可以在校友工作的故事分享中,更加深刻地感受到国家的富强、民族的振兴、人民的幸福是多么来之不易,从而进一步坚定自身奋进的目标和方向。榜样的力量是无穷的。学生们在这些健康丰富的校史资源潜移默化的熏陶下,逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观,逐渐形成远大理想、科学信念、高尚人格和良好习惯,这是其他教育教学都代替不了的,对学生们的一生都至关重要。因此,培育大学生向上向善、崇德修身、团结合作、明辨笃实的精神与品质,是社会主义高校校史资源所具有的又一种重要的育人价值和功能。

二、按照“大思政课”理念深入挖掘和大力提炼丰富的校史资源

从“大思政课”的视域看,校史资源是丰富

的、多样的,校史资源具有重要的育人价值和育人功能。在新时代新征程上我们对校史资源及其育人价值和功能的认识在不断与时俱进,这是必要的且重要的。但我们不能停留于认识上,而应当将认识转化为行动,即在此基础上更进一步,按照“大思政课”的理念去大力挖掘和提炼校史蕴涵的丰富育人资源。结合当前高校的实际,主要可以从以下三个方面入手来开展这项工作。

(一)广泛挖掘、认真开发校史资源

各个高校,无论其历史长短,都有其校史,也都有其一定的校史资源,校史资源基本上都具有育人的价值和功能,因此,校史资源与校史蕴涵的育人资源这两个说法是相似或相通的。但严格地说,校史资源不会自然地形成,也不会自然地发挥作用。从某种意义上可以说,去挖掘、去开发,就有校史资源,或者说校史资源就丰富;不去挖掘、不去开发,就没有校史资源,或者说校史资源就缺乏。挖掘、开发校史资源的过程,就是挖掘、开发校史蕴涵的育人资源的过程。只有将校史资源挖掘、开发出来,才能进而将其蕴涵的育人资源挖掘、开发出来。这里之所以强调广泛挖掘、认真开发,是说挖掘、开发校史资源并不是一件轻松的、容易的事情,必须视野开阔、协调各方、严谨细致、持之以恒,才能把这项工作真正做好、做深、做实。

高校应按照“大思政课”的理念,主要通过采取或运用这样一些方式、方法、载体和渠道来广泛挖掘、认真开发校史资源:一是整理、清点现有文档或文物。各个高校都有档案室,有些高校还有校史馆、博物馆等,档案室、校史馆、博物馆中存放或陈列着大量关于校史的文档资料和文物,这些资料比较完整、齐全,这些文物比较典型、有意义,是挖掘、开发校史资源的重点所在。二是面向社会尤其是校友公开征集印证和反映学校风雨历程和沧桑巨变的各类老照片、老物件等历史性资料和物品,这是挖掘、开发校史资源的惯常做法。三是联系相关校友,请其提供关于校史

方面的资料或回忆材料。四是对一些优秀或杰出的校友进行关于学校发展历史和个人成长经历的重点访谈。五是对办学过程中所经历的办学地址进行寻访,以了解当时办学的一些往事或情况。六是注意搜集各类媒体上所刊载的关于本校发展以及校友情况的文章或报道。需要说明的是,对校史资源的广泛挖掘、认真开发应当是伴随学校建设、发展的全过程,只有进行时,没有完成时。

(二)仔细梳理、科学展呈校史资源

将校史资源或者说校史蕴涵的育人资源广泛挖掘、认真开发出来之后,还需要对其进行仔细梳理、科学展呈。所谓仔细梳理,是指对广泛挖掘、认真开发出来的校史资源要按照“大思政课”的理念,同时结合文献、文物、档案管理的规范和要求,来仔细地进行分门别类的整理、分析,为发挥其育人的价值和功能打下基础。一般地说,可将校史资源大体划分为这样十类:一是关于学校发展历史、建设过程、搬迁情况的校史资源。二是关于学校党的建设、共青团建设、思想政治工作、校园文化建设等情况的校史资源。三是关于学校立德树人、“三全育人”等培养人才情况的校史资源,这里包括优秀校友或杰出校友的校史资源。四是关于学校的机构设置、学科发展、专业演变、教学改革、课程建设的校史资源。五是关于学校开展的科研工作、进行的科研活动、取得的科研成果的校史资源。六是关于学校社会服务、对外交流、合作办学等情况的校史资源。七是关于学校教师队伍、管理人员队伍建设和培养情况的校史资源。八是关于学校包括教师、学生等获得的各级各类表彰奖励的校史资源。九是关于学校师生员工参加相关重大活动、开展各种文体活动、比赛竞赛、社会实践、社会服务、学生社团等情况的校史资源。十是关于学校校风、校训形成发展过程以及社会各方面对学校办学及人才培养情况反映或报道情况的校史资源。这里对校史资源的划分基本上覆盖了高校

校史资源的方方面面,十类校史资源的划分是相对的不是绝对的,有些可能存在一定的交叉,有些新的校史资源也将不断地充实进来,从而形成新的类型。

所谓科学展呈,是指要按照“大思政课”的理念,对广泛挖掘、认真开发出来的校史资源,在经过仔细梳理的基础上,按照一定的形式或方式将它们恰当地、合理地展示、呈现出来,以发挥其育人作用。应当说,随着社会的发展,对校史资源展呈的形式或方式的要求越来越高。同样的校史资源,展不展呈,如何展呈,其育人效果大不相同。当代大学生了解的信息很多,没有丰富内涵、缺少现代元素的信息,很难吸引、打动他们。概括地说,目前高校可以运用这样一些形式或方式来科学展呈校史资源:一是建立或完善校史展览馆。现在,各个学校对校史资源日益重视,校史资源愈加丰富,没有校史展览馆的建议建立校史展览馆,已有校史展览馆的建议根据形势发展和实际需要充实、完善校史展览馆。二是在继续运用文字、实物、图片等传统方式的同时,积极利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术和手段并且网上网下相结合来展示校史资源。三是在校报或校刊上开辟专栏,定期或不定期地刊登一些介绍校史方面情况的短小精悍的文章。四是可利用虚拟现实仿真技术营造校史资源中的某一场景和情境,使学生产生沉浸式体验。五是利用微博、微信、微视频等现代网络媒体展示校史资源。六是运用音像、书籍、雕塑、文艺作品等多种形式展示校史资源。总之,要通过打造多形式、立体化、全方位的展示平台来展呈校史资源,更好地发挥其育人的价值和功能。

(三)深入阐发、科学提炼校史资源

把校史资源广泛挖掘、认真开发出来并进行仔细梳理、科学展呈,这并不容易,我们必须努力把这些工作做好,然后在此基础上百尺竿头、更进一步,去深入阐发、科学提炼校史蕴涵的育人资源,这实际上是对校史资源深度的再挖掘、再

开发,高校过去在这方面普遍做得比较少,现在应当花较大的精力来做这件事情。

按照“大思政课”的理念,我们至少可以从这样几个方面入手,来深入阐发、科学提炼校史蕴涵的育人资源:一是将校史资源中比较重要、比较突出的若干问题列入学校科研计划进行课题立项,引导师生员工开展科学研究。二是围绕校史资源的运用与当今高校发展之间的关系等重大问题召开学术研讨会进行专题研讨。三是鼓励师生员工积极开展对校史资源的多方面、多维度、多层次的研究,为他们发表这方面的文章、出版这方面的著作创造有利条件,如在学报上开辟专栏发表文章,资助出版相关的著作等。四是结合学校发展的一些重要时间节点、重大历史事件、重要科研成果等,邀请校内外的一些领导、专家、教师、学生、校友等进行座谈访谈。五是就校史资源的挖掘、开发、运用等与其他高校开展学术交流。六是组织力量系统编写校史及各学院的院史,对学校及学院发展的历史、取得的成就、办学的经验等进行全面、系统的总结和提升,形成比较全面、完整、规范的关于校史和院史的记载、研究的成果。要通过这些工作或活动,将校史蕴涵的育人资源最大程度的挖掘、提炼出来,为学校推进立德树人提供校史支撑、史料支持。

三、遵循“大思政课”的要求将校史资源融入思政课教学的基本路径

从“大思政课”视域看校史资源具有重要的育人价值和育人功能,按照“大思政课”理念深入挖掘和大力提炼丰富的校史资源,其目的是为了遵循“大思政课”的要求将校史资源融入高校的立德树人之中,融入高校的“三全育人”之中,融入高校的各项工作中。这就是说,在新时代新征程上,高校应当重视对校史资源的挖掘、提炼和运用,高校各方面都应当将校史资源融入其工作之中,校史资源应当成为助推高校发展的极其

重要的一种资源。需要说明的是,本文探讨的是如何在“大思政课”视域下挖掘校史资源赋能高校思政课教学,其思路和方法对于课程思政同样有一定的参考价值,校史资源对于各门课程来说同样是一种重要资源。思政课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程,校史资源所蕴含的育人的价值和功能是其教学所迫切需要的。因此,笔者在这里结合自己从事思政课教学的工作实际,着重阐述如何遵循“大思政课”的要求将校史资源融入思政课教学、赋能思政课教学的基本路径,这主要有以下三个方面。

(一)准确把握将校史资源有机融入思政课教学的前提条件与结合之点

要将校史资源有机融入思政课教学,不能简单地采取“拿来主义”和“照本宣科”,而必须把握其前提条件,即从思政课角度对校史资源进行更深入的理解和解读、更扎实的提炼和积累,使校史资源所具有的思政元素、育人的价值与功能以及其发挥思想政治教育作用的有效性、实效性能够得以凸显,从而提高校史蕴涵的育人资源的厚度、宽度、温度、力度。具体讲,一方面,要不断挖掘、开发具有本校特色的校史资源,特色校史资源既要有物质的也要有精神的,既要是无形的,也要有人物的也要有实物的,既要有历史的也要有现实的。它包括反映学校历史沿革的资料,体现学校办学特色亮点的资料,记载校友杰出贡献的资料,以及展示学校成就和发展的资料,等等。另一方面,要紧扣时代脉搏和学校发展,不断挖掘校史资源的深刻内涵和现实意义,挖掘表现时代特征、体现学校精神的典型事例和典型人物,使每种校史资源都能有丰富的内涵、生动的故事、鲜活的形象,切实体现出校友的爱校情感、家国情怀、使命担当。

从思政课角度对校史蕴涵的育人资源进行上述挖掘、提炼、加工之后,就应当在将思政课的教材体系转化为教学体系的过程中,准确把握校史蕴涵的育人资源与思政课教学的结合之点,或

者说是校史育人资源供给与学生普遍内在需求的结合之点,一个一个地进行教学设计,一处一处地进行精心备课,将校史蕴涵的育人资源恰当地融入思政课教学之中。比如,以“思想道德与法治”课程为例,既可以将校史资源中反映广大校友在过去比较困难的办学条件下坚定理想信念、勤奋刻苦学习、奔赴基层一线、为国多做贡献的内容融入教材的“第一章领悟人生真谛把握人生方向”或者“第二章追求远大理想坚定崇高信念”的教学,引导学生树立科学的理想信念和高尚的人生追求,不负韶华、不负时代、不负人民,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量,在为实现中国梦而奋斗的过程中书写别样精彩的人生;也可以将校史资源中体现学校历史沿革、发展成就、学校精神等的内容融入教材的“第三章继承优良传统弘扬中国精神”的教学,引导学生既从“天下事”看“学校事”,又从“学校事”观“天下事”,把“今日我以母校为荣、明日母校以我为荣”与“今日我以祖国为荣、明日祖国以我为荣”有机结合起来,从而将爱校情感升华为爱党爱国爱社会主义的信念,将爱校荣校强校的言行转化为爱国情强国志报国行。

(二)在思政课教学中以讲故事的形式用校史蕴涵的育人资源感染、打动学生

“思政课的本质是讲道理”^③,但要把道理讲清楚、讲透彻,特别是讲到学生心里并不容易。这就要求思政课要注重方式方法,把道理既能讲准、讲深、讲透,还能讲活。而要把思政课讲活,就要善用故事。讲故事就是把比较抽象、高深、枯燥的道理变得形象、生动、鲜活的好办法。习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中专门谈到过这个问题。他指出:“会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。讲故事,不仅老师讲,而且要组

织学生自己讲。”^④这给我们在思政课教学中运用讲故事的办法提出了明确要求和具体指导。

校史资源展现着学校的光辉历史,反映着学校在不同历史时期为经济社会发展所做出的突出贡献,记述着学校在人才培养、教育教学、社会服务、文化传承、精神塑造等方面所取得的发展成就,以及一个个感人至深、催人奋进的校史故事。校史资源凝聚着学校发展的厚重历史底蕴、丰硕的实践成果和奋发向上的精神。校史资源对于本校学生来说具有天然的吸引力。校史资源中蕴涵的丰富的教育内容、所汇集的大量生动鲜活的素材和案例,这些都是思政课进行教学、讲活理论可以充分运用的教学资料。面对着眼界开阔、思维活跃、见识广博、专业各异的“Z世代”青年,思政课教师应立足当今中国的现实国情、立足如今社会的现实环境、立足当前学校发展的现实基本状况、立足当代青年学子的现实成长道路。通过挖掘校史中的文脉传承、人文积淀和办学业绩、校友事迹,将静态的档案史料转化为动态的育人资源,将动态的育人资源转化为砥砺学生意志品质的“素材汇”“案例库”“故事集”,在思政课教学中运用它们来讲活道理,这样可以拉近理论与实践、历史与现实、教师与学生之间的距离。

用故事讲道理,首先要选好故事。从有利于思政课教学的角度讲,从校史资源中进行故事选择要注意兼顾三个方面:一是深刻性,即所选的故事要有比较丰富深刻的理论内涵和思想内涵;二是生动性,即所选的故事要有较强的吸引力和感染力;三是典型性,即所选的故事要有较突出的独特性和代表性。选好故事,就能为讲好故事打下基础。讲故事的实质,就是将理论植根于具体的情境之中,把在理论提炼过程中抽象掉的具体细节再次还原。通过理论的还原和情境化,使故事实现理论高度与生活温度的融通,让抽象的理论在故事中变得真实、鲜活起来。这就表明,对校史资源中蕴涵的许多故事的素材仍然需要

进行加工和提炼,才能使之符合思政课教学的要求。这些经过加工和提炼的故事素材既可以运用到思政课程理论讲授的过程中,也可以运用到思政课程专题研讨的案例中,以吸引学生兴趣,引发学生思考。实践证明,通过对校史蕴涵的育人资源的加工、提炼而形成的寓理于事、析事明理、生动感人的故事,能够为学生们营造一个沉浸其中、情理交融、共情共鸣的课堂,把理论的抽象化为触及学生心灵的感动,从而增强学生的获得感,提高思政课的教学效果。

(三)在思政课教学中采取走出去与请进来的方式用好、用足校史资源

随着高校的办学历史以及发展历程而积淀形成的校史资源虽然非常丰富、样态众多,但无论哪一所学校,可以说,最重要的校史资源就是校友资源,最多的校史资源也是校友资源。因此,挖掘、提炼、运用校史资源,最重要、最经常的就是要挖掘、提炼、运用校友资源。对校史资源中的校友资源的挖掘、提炼、运用要比对其他校史资源的挖掘、提炼、运用的要求更高、方式更灵活。所以,应当“坚持开门办思政课”^⑤,加大校史中蕴涵的育人资源供给,在思政课教学中采取走出去与请进来的方式用好、用足校史资源中的校友资源,这既完全符合习近平总书记所说的“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”^⑥的要求,又是当前思政课教学改革中需要探索的一个重要方面。

这里讲的校史资源中的校友资源,是指在高校经过几年时间的学习和磨练,符合相关学科专业人才培养的规格和要求,毕业后投身社会主义祖国建设,在各自工作岗位上为国家、为社会、为人民做出了一定贡献的高校毕业生,既包括目前在职工作的高校毕业生,也包括已经到龄退休的高校毕业生。高校毕业生都是其所曾经就读高校的校友,因而都是其所曾经就读高校的校友资源。校友们参加工作的时间或长或短,从事的工作各不相同,工作的地点也不一样,但他们都是

社会主义的建设者,都是国家发展、社会进步的贡献者,对中国精神、中国价值、中国力量有着真切的认知和深刻的感受。同时,校友们大多都经历过一定程度的艰辛和锻炼,大都有不平凡的奋斗经历和人生阅历,大都对母校有一定的感情,对如何处理学生们的学习生活、工作生活、社会生活中遇到的矛盾和问题也大都有正确的见解和丰富的经验。善于挖掘、提炼、运用校友资源,善请校友给学生们讲思政课,有助于增强思政课讲道理的亲和力、感染力、说服力,发挥思想政治教育的校友效应、朋辈效应。

根据思政课教学的需要,从实际出发,采取走出去与请进来相结合的方式请校友讲思政课、讲思政课蕴涵的道理,主要应当把握这样几个环节:一是根据学校所掌握的情况,对校友资源进行深入挖掘,然后分门别类地加以梳理和汇集,逐步建立起校友资源库,以备随时可以调取和运用。二是从杰出校友或优秀校友入手,将校友的感人事迹和典型案例收集起来并汇编成册,将其作为一种教育素材为学生们学习思政课时提供阅读参考。三是在思政课的实践教学环节,组织学生走出校门,奔赴厂矿企业、乡村村镇、事业单位、街道社区等基层一线,邀请校友结合所在单位实际给学生进行相关专题讲座。四是利用寒暑假组织学生围绕思政课学习到校友单位在其指导下开展社会调查。五是邀请校友来校讲授思政课中的某一专题。六是结合重要的节日、主题、活动等,邀请校友来校与学生们面对面、零距离地进行交流和研讨,等等。在思政课教学中采取这些走出去与请进来的方式用好、用足校史资源中的校友资源,请有理想的校友讲理想,有信仰的校友讲信仰,有奉献的校友讲奉献,可以把思政小课堂同社会大课堂、网络云课堂结合起来,将丰富的实践、鲜活的人物、生动的故事引进课堂,把道理讲透讲活,回应学生的关切,使课堂教学与现实紧密相连、与时代同频共振;可以有

效地激发学生们参与思政课课堂学习的积极性,为学生们构建更为多样化的学习模式提供新思路。事实上,对于大学生来说,他们对许多问题的探究,校友的现身说法往往比教师的讲述更能激发其兴趣;可以增强学生们对校友及学校的认同,将校友作为学习榜样,把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中去,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,激励他们努力学习,增长本领,将来也成为像校友、前辈一样的优秀人才,为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标贡献自己的力量。应当说,在思政课教学中采取走出去与请进来的方式用好、用足校友资源这方面,过去多年来我们已经做了一些工作,但还远远不够,今后还有大量工作要做。

注释:

①《“大思政课”我们要善用之》(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察),《人民日报》2021年3月7日,第1版。

②《“大思政课”我们要善用之》(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察),《人民日报》2021年3月7日,第1版。

③《习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》,《人民日报》2022年4月26日,第1版。

④《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日,第1版。

⑤《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉》,新华网,2019年8月14日访问。

⑥《“大思政课”我们要善用之》(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察),《人民日报》2021年3月7日,第1版。

基层立项课题 优秀成果选编

2023

北京市思想政治工作研究会
北京市思想政治工作研究会基层思想政治工作研究所 编

北京出版集团
北京出版社

深化未成年人思想道德教育研究

——以北京市一零一中学怀柔分校为例

.....北京市第一零一中学怀柔分校 (284)

加强对首都网络主播思想政治引导研究

——以大兴区为例中共北京市大兴区委党校 (298)

青年社会组织做好青年思想引领工作研究

.....北京青少年社会工作服务中心 (308)

新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、

进课堂、进头脑研究北京政法职业学院 (322)

新时代多元价值观背景下国有企业青年思想政治工作路径研究

——以航天某所为例航天科技集团五院514所 (342)

加强和改进新时代律师思想政治工作创新经验

.....北京市通州区司法局 (358)

金融风险防控背景下青年思想政治工作研究

——以北京农商银行为例

.....北京农村商业银行股份有限公司 (367)

附录 (386)

新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究

北京政法职业学院

用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂是党的二十大报告提出的重大战略部署，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人是教育战线学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的重要任务，高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作（以下简称高校“三进”工作）是落实这一重要任务的具体举措。理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步，高校“三进”工作就要深入一步。在开启新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，如何不断深化对高校“三进”工作的规律性认识，使新征程上高校推进“三进”工作高质量发展，开创用党的科学理论武装大学生工作的新局面，已经成为一个时代之问。立足当今实践之基、回答这一时代之问，就是摆在高校特别是广大思政课教师面前的重大使命和全新挑战。

一、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展面临的形势、任务和要求

知所从来，方明所往。要把握新征程上高校“三进”工作高质量发展面临的形势、任务和要求，首先必须对高校“三进”工作已经开展的情况及其获得的一些规律性认识有一个初步的了解。

党的十八大以来,在党和国家的大力推动下,在各高校的共同努力下,高校推进“三进”工作扎实进行,取得明显成效:一是国家教材委员会专门印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,就相关工作进行专题部署和全面安排,高校深入实施“时代新人铸魂工程”;二是在思政课教材编写和修订中及时、全面地贯彻融入习近平新时代中国特色社会主义思想,编写出版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材;三是加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,同时围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想等开设选择性必修课程,在思政课程和课程思政中贯彻体现习近平新时代中国特色社会主义思想;四是围绕高校“三进”工作积极开展研究,取得了一大批教学、教改、科研等成果;五是作为高校“三进”工作主渠道的思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段;六是大学生正在将习近平新时代中国特色社会主义思想外化于行,内化于心。他们思想主流积极健康向上,热爱党、热爱祖国、热爱人民,用青春的激情奏响“清澈的爱、只为中国”的时代强音,用青春的行动践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上说:“这些年来,思政课建设成效是显著的。”^①在党的二十大报告中说:“青年一代更加积极向上,全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。”^②这些都包含着对高校推进“三进”工作取得成效的肯定和好评。

回顾高校推进“三进”工作的实践,我们可以从中梳理和概括出几点带有规律性的认识:一是始终坚持党的领导,围绕党的中心工作来推进高校“三进”工作;二是始终坚持紧跟党的理论创新步伐,用

^① 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

^② 《习近平高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,《人民日报》,2022年10月26日第1版。

马克思主义中国化时代化的最新成果武装当代大学生；三是始终坚持将贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务相结合，通过抓好三全育人、大思政课、思政课程、课程思政等形成开展工作的合力；四是始终坚持全方位深入学生、多方面了解学生、精准化贴近学生，结合形势发展、高校特色、学生实际开展高校“三进”工作；五是始终坚持因事而化、因时而进、因势而新，在工作中力求体现时代性、把握规律性、富于创造性。这些认识是从过去的工作实践中得来的，在某种程度上也可以说是一些经验和体会，在今后的工作实践中无疑应当一以贯之、切实坚持，同时应当继续创造、总结、提炼更多的认识、经验和体会。

现在，与全面建设社会主义现代化国家新征程相伴而行，高校推进“三进”工作高质量发展面临新的形势、任务和要求。

在新征程上，从面临的新的形势来看，就国内而言，正如习近平总书记所说：“全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，我们要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军，这标志着我国进入了一个新发展阶段。”^①推进强国建设、实现民族复兴进入了不可逆转的历史进程。与此同时，我国经济社会发展也面临一些新的矛盾风险挑战，如发展不平衡不充分问题仍然突出；意识形态领域存在不少挑战，西方敌对势力加紧对我国尤其是青年一代进行西化、分化，筑牢主流意识形态安全屏障的任务艰巨繁重；在经济改革、文化建设、社会治理、民生改善、生态环保等方面面临一些难题亟待破解等。就国际而言，世界正处于大发展大变革大调整时期，正经历百年未有之大变局，进入新的动荡变革期。世界多极化加速推进，“西强东弱”短期内不会改变，但“东升西降”的趋势不可阻挡。新一轮科技革命和产业变革深入发展，正处在实现重大突破的历史关口。

^① 《习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调：深入学习坚决贯彻党的十九届五中全会精神 确保全面建设社会主义现代化国家开好局》，《人民日报》，2021年1月12日第1版。

我国当前面临的新形势，同时就是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展面临的新的形势。形势决定任务，任务呼应形势。因此，新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的任务应当是：坚持铸魂育人、立德树人，踔厉奋发、守正创新，不断把理论学习引向深入，使理论学习逐步提质增效，引导大学生把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，在波澜壮阔的时代洪流中铸牢听党话、跟党走的身之本和政治之魂，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，做担当民族复兴大任的时代新人。

新的历史方位和时代坐标、新的形势和任务对新征程上高校推进“三进”工作提出了新的更高的要求，用一句话来概括，就是要高质量发展。2021年3月，习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时指出：“高质量发展是‘十四五’乃至更长时期我国经济社会发展的主题，关系我国社会主义现代化建设全局。高质量发展不只是一个经济要求，而是对经济社会发展方方面面的总要求；不只是对经济发达地区的要求，而是所有地区发展都必须贯彻的要求；不是一时一事的要求，而是必须长期坚持的要求。”^①习近平总书记在党的二十大报告中强调：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”^②在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。”这些重要精神对新征程上高校推进“三进”工作同样具有指导意义。新征程上高校推进“三进”工作理所当然要与社会主义现代化建设和整个教育的高质量发展同频共振。高质量发展是动态的而不

^① 《习近平在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时强调：坚定不移走高质量发展之路 坚定不移增进民生福祉》，《人民日报》，2021年3月8日第1版。

^② 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，《人民日报》，2022年10月26日第1版。

是静态的,是相对的而不是绝对的,是精准的内涵式提升而不是简单的外延式扩展,关键在“高质量”,根本在“发展”。这就要求高校在推进“三进”工作时,将高质量发展理念贯通其中,用高质量发展的眼光来全面看待,用高质量发展的要求来科学安排,用高质量发展的标准来扎实推进,用高质量发展的成效来评估衡量,在丰富内涵、提高质量、务求实效上下功夫,以高校“三进”工作的高质量发展推动新征程上立德树人事业、人才培养工作的高质量发展,以助力中国式现代化建设。

二、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的重点

新征程上高校推进“三进”工作高质量发展涉及诸多方面,需要做大量工作,我们必须科学认识、扎实进行,尤其要把握重点,这样才能“秉纲而目自张,执本而末自从”。

(一) 引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,在“两个结合”的过程中,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。因此,将党的最新理论创新成果及时、有机地融入高校“三进”工作,引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容,是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的重点之一。

恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,包括我们这个时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^①习近平总书记强调:“新时代中国特色社会主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的

^① 恩格斯:《自然辩证法》,《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社2009年版,第436页。

过程。”^①以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，这是中国共产党人始终走在时代前列、不断推进马克思主义中国化时代化、保持蓬勃生机和旺盛活力的思想密码与行动自觉。习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践和历史进程中不断丰富发展，以原创性的理论成果和理论贡献标注了马克思主义发展的新高度与新境界。新征程上高校推进“三进”工作高质量发展，应当在高校“三进”工作已有的基础上，根据党的二十大报告准确把握、正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容并将其深度融入高校“三进”工作，以之武装大学生头脑、指导大学生实践。引导大学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，必须把“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”联系起来学、贯通起来学，准确把握其核心观点、行动纲领、科学体系，同时将其与习近平总书记最新重要讲话精神、党的二十大报告精神、思政课教学内容等融贯结合起来，这样才能使他们深刻感悟党的创新理论的思想伟力和实践伟力，不断增强对党的创新理论认同的坚定性和接受的自觉性。

（二）引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法

习近平新时代中国特色社会主义思想既讲是什么、为什么，又讲怎么看、怎么办，既部署“过河”的任务，又指导解决“桥或船”的问题，生动体现了马克思主义世界观和方法论的统一。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”^②对此，报告从6个方面做出概括和阐述。因此，引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特

^① 《习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调：不断深化对党的理论创新的规律性认识 在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果》，《人民日报》，2023年7月2日第1版。

^② 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，《人民日报》，2022年10月26日第1版。

色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的重点之一。

要引导大学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法的丰富内涵、实践要求及其相互关系，深刻认识和理解“六个必须坚持”，把世界观与历史观、真理追求与时代要求、根本立场与发展方法、民族自信自强与世界使命担当等高度统一起来，继承和发展中国化时代化马克思主义的思想精髓和活的灵魂，同时又根据时代特征和现实要求增加了新的更加丰富的内容，是马克思主义世界观历史观方法论和立场观点方法在新时代中国的最新表达，是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要求，是在实践中继续开辟马克思主义中国化时代化新境界必须遵循的世界观和方法论、必须坚持和运用好的立场观点方法。这样就能帮助学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，逐步学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法观察问题、分析问题、解决问题。

（三）引导大学生深刻认识和全面把握中国式现代化理论

习近平总书记指出：“概括并提出中国式现代化理论，是党的二十大的一个重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果。中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果，我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。”^①党的二十大报告将中国式现代化的中国特色概括为5个方面，将中国式现代化的本质要求概括为9点，将推进中国式现代化要把握的重大原则概括为5条。这一切初步构建了中国式现代化的理论体系，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。因此，引导大学生深刻认识和全面把握中国式现代化理论，是新

^① 《习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调：正确理解和大力推进中国式现代化》，《人民日报》，2023年2月8日第1版。

征程上高校推进“三进”工作高质量发展的重点之一。

新征程上高校推进“三进”工作高质量发展，应当在高校“三进”工作已有的基础上，根据党的二十大报告准确把握、正确理解中国式现代化理论并将其深度融入高校“三进”工作，以之武装大学生头脑、指导大学生实践。要引导大学生牢牢把握中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则等，使他们认识到中国式现代化集中体现了我们党的宗旨使命，深深植根于中华优秀传统文化，深刻反映了社会主义本质，融合吸纳了世界上有益文明成果，廓清了长期以来笼罩在现代化问题上的重重思想迷雾，为人类对更好社会制度、社会文明形态、社会发展愿景的认识和探索提供了中国智慧、中国方案。这样就能坚定大学生走中国特色社会主义道路的的决心和信心，使他们勤奋刻苦学习，掌握本领技能，将来为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴多做贡献。

三、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的难点

高校“三进”工作的目的是铸魂育人，其成效主要体现在大学生身上。习近平新时代中国特色社会主义思想如何在大学生中“转识为智”“化智为信”“化信为行”，从认知到认同到外化于行，达到走心走深走实，实现知、情、意、行的有机统一，这是高校思想政治理论课的教学目标，也是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的难点。通过深入细致的调研可知，新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的难点主要表现在以下三个方面。

（一）社会环境层面

1. 意识形态主阵地受到互联网和新媒体发展带来的冲击

在信息化时代，我国互联网事业迅猛发展，信息的获取、交流、表达都可以借助互联网平台进行。网络对人们的信息获取途径、思维

方式、生活方式、价值观念都产生了重要影响。基于网络传播高效快速的特点,新媒体作为传播载体为各种思想观点的传播提供了便利条件,突破了传统媒体在传播时效和时空等方面的限制,能够做到全天候、全过程传播。在互联网和新媒体发展的过程中,信息的传播范围呈“几何级”扩散,传播点可以迅速扩展为辐射面,传播的受众还可以充当传播的中介节点,实现传播的“复制”。借助微博、微信等网络工具,一篇文章、一个帖子可以在短时间内实现阅读量的急速增长和转发量的迅速扩散。比如,一些错误思想观点通过互联网和新媒体等形式进行渗透,会对社会包括高校的意识形态工作产生冲击。又比如,大众传媒既是思想文化传播的重要载体,又是一些错误思想观点渗透的重要手段,西方一些国家利用微空间信息传播瞬时性、裂变性和碎片化的特点,将西方自由主义价值观嵌入游戏软件、好莱坞电影、品牌服饰、电视广告等多元文化载体中,用功利主义、实用主义、极端个人主义等影响青年学生。这些对高校的“三进”工作带来了挑战。

2. 各种错误社会思潮对大学生产生不良影响

社会思潮是指某一时期内在某些社会群体中有较大影响的思想潮流,它以一定的社会存在为基础,以相应的理论观点为核心,并与某种社会心理产生相互影响、相互制约、相互渗透的作用。当前,国际国内形势复杂、多变,多元观念、多种思想互相交织、互相博弈。新自由主义、民粹主义、社会民主主义、虚无主义、民族主义、西方“普世价值”等各种错误社会思潮通过各种渠道传播,渗透进社会各个层面,对涉世不深的大学生造成的影响尤为严重。大学生主观上缺乏对各种社会思潮的理性认识,客观上缺乏社会生活经验,容易受错误社会思潮的利用与蛊惑,冲击和影响正处在形成时期的世界观、人生观和价值观。比如,错误社会思潮利用当前我国改革和发展中存在的一些问题,通过采取所谓“局部问题整体化”“个别问题普遍化”“一般问题政治化”“历史问题现实化”等手法,试图将人们对社会问题的关注、对现实中一些具体方面的不满转移、聚焦到我国社会发展道路和基本政治制度上,诱导大学生质疑社会主义意识形态和现

实中国政治制度,使他们中一些人对马克思主义信仰产生动摇,不能坚定对中国特色社会主义的理论自信、制度自信、文化自信、道路自信。又比如,受错误社会思潮如拜金主义、个人主义、享乐主义等的影响,一些大学生在处理国家、集体、个人之间的利益关系时,更多强调个人利益,将个人得失摆在首位,不谈奉献只谈索取,缺乏个人担当与社会责任,片面追求物质、名利、地位,缺乏远大目标理想,以是否有利于自己为标准,价值选择步入误区。这些给新征程上高校的“三进”工作带来了不利的影响。

(二) 学生层面

1. 部分大学生的思想政治认识存在误区

通过调研发现,当代大学生表现出前所未有的独特性。他们思想活跃、思维敏捷、兴趣广泛,对新观念、新事物、新科技的学习和接受比较快,参与意识强,拥护党的路线方针政策,对我国改革开放、社会稳定繁荣和经济持续发展充满信心,有强烈的民族自尊心和民族自豪感,遵纪守法,热心公益,乐于助人,对实现人生发展有着强烈渴望,思想道德状况的主流呈现出积极、健康、向上的态势,这是应当充分肯定的。但部分大学生阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,对中国特色社会主义的认识还停留在感性的、片面的、模糊的层面上,对现实社会生活中存在的一些问题感到困惑不解;对政治比较淡漠,在价值取向上具有偏重实用、追求功利的特点;缺乏对社会、集体和他人的责任感,也缺乏吃苦耐劳和进取奉献的精神,未能将个人的奋斗自觉融入党和人民的奋斗之中。与此同时,随着改革开放的深入发展,西方社会的个人主义、实用主义、自由主义、后现代主义等思潮也通过各种渠道、各种方式不同程度地影响着大学生,从而使他们中的一些人在世界观、人生观、价值观上出现了一定的偏差。

2. 部分大学生在知与行、学与用的关系把握上存在问题

通过调研发现,部分大学生对科学理论的学习缺乏热情,对思政

课的教学重视不够,对一些理论学习社团的参与不多,对科学理论的学习更多停留于认知阶段,未能科学、客观地认识和理解马克思主义中国化的最新成果。科学理论来源于实践,是对实践的总结和概括。因此,一般来说,科学理论是比较抽象的,不下功夫是很难学好的。部分大学生由于理论基础薄弱,加之主观上又不够努力,对科学理论的学习往往止于知其言不知其义、知其然不知其所以然,没有直面现实问题深入思考和探究科学理论,更未结合自身实际将科学理论外化于行,内化于心,在他们身上,表现出知与行脱节、学与用分离的现象。

(三) 教师层面

1. 有些教师对“三进”工作的重要性必要性认识不足

通过调研了解到,有些思政课教师对用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要性必要性认识不足,未能根据实际情况将新思想的核心要义有机融入教育教学之中,并未能积极创新教育教学的方式方法,从而不断增强“三进”工作的生动性和针对性。有些思政课教师比较注重知识技能的传授以及科研成果的获取,却相对忽视教育教学能力的提高以及对学生主流意识形态的教育和对学生正确理想信念、健康精神素养等方面的培育。在课堂教学中,有的思政课教师未能真正理解思想政治教育意义所在,对学生的思想动态把握不准,学生成长成才的诉求受到忽视,课堂师生互动效果较差,导致未能正确地了解学生、全面地认识学生,因而“三进”工作的开展未能很好地契合学生发展的内在需要,也没有达到走深走心走实的程度。

2. 有些教师对师德师风建设重视不够

通过调研了解到,绝大部分思政课教师注重教书育人,有优良的师德师风,但也有一些思政课教师对师德师风建设重视不够,在这方面不同程度地出现了一些问题,比如在思想上道德上对自己要求不够严格,在教书育人上投入的时间和精力不多,在对学生的积极引导上工作做得不细,在遵守相关管理制度规范上行动不够自觉,等等,因

而影响了高校“三进”工作的效果。

四、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的路径

新征程上高校推进“三进”工作高质量发展需要通过多方面的路径来落地实施。这里根据形势发展的要求,针对实际工作中存在的薄弱环节,把握新征程上高校“三进”的重点和难点,主要从高校推进“三进”工作的主渠道、实现其高质量发展的着力点——高校思政课建设的角度,从以下五个方面来阐述新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的路径。

(一) 教学方式方法要进一步改进

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强。”^①思政课在新征程上高校“三进”工作高质量发展中的主渠道作用发挥如何,关键在于创新。“思政课建设要向改革创新要活力”。^②

思政课教师应树立“因事而化、因时而进、因势而新”的理念,在坚持习近平总书记所提出的“八个相统一”^③的基础上,进一步改进和创新教学方式方法,这是思政课发挥其主渠道作用的一个重要方面和重要体现。为此,就要采取讲授、研讨、辩论、实践等手段,采用探究式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,丰富课堂内容,增强教学实效。要通过课堂讲授、专题研讨、案例分析、在线联动、现场教学、社会实践等多种方式,使科学理论教育既有历史感又有时代感,把道理学理哲理讲得既“有意义”又“有意思”。要以

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》,2016年12月9日第1版。

② 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

③ 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

开放姿态和科学方法,整合一切可以利用的资源,统筹课上课下、线上线下、校内校外。要通过国旗下演讲、班会、电子屏、文化墙、校园广播、黑板报、发放宣传资料等途径营造浓厚的校园文化氛围。要抓住五四青年节、国庆节、国家公祭日等重大时间节点,开展中国梦、爱国主义等主题教育。要运用现代信息技术等手段建设智慧课堂,运用数字技术赋能思政课教学,推动思政课数字化转型和改革创新高质量发展,实现数字化技术激活高校思政课新生态,应用新媒体新技术使思政课教学“活”起来。要把握新媒体运作的规律,创新思想政治教育方式,将教育内容结合新媒体的特点,充分利用现代技术手段,转变传播的方式和面孔,拉近与大学生的距离,打造时代感强、吸引力足的正能量平台,传播优秀作品,主动抢占舆论制高点,积极应对各种错误社会思潮的挑战。

面对世界百年未有之大变局的新形势,面对各种错误思潮的隐蔽渗透,高校必须牢牢把握网络舆论引导主动权,遵循青年学生的认知规律和接受特点,通过“三微一端”、红色网站、学习强国等网络平台,用学生喜闻乐见的形式和话语阐释宣传马克思主义经典著作、党的方针政策等,把社会主义主流意识形态全方位地贯穿到青年学生的日常学习、生活和实践中,形成网络正面舆论导向,有效提升青年学生对错误思潮的鉴别能力,构筑起网络思政育人的新范式。

要综合运用包括互联网、云计算、大数据、区块链、新媒体等在内的对大学生成长成才产生影响的多种要素和方式,针对新媒体情境下大学生的思维方式、认知方式以及行为方式等方面呈现出的鲜明特质,根据新时代的形势变化与情境变迁来创新话语传播体系和表达方式,引导、带动学生自觉自愿在思想上、行动上实现与党的创新理论及其实践的同频共振。要加强实践教学,将思政小课堂与社会大课堂结合起来,在理论联系实际过程中切实发挥实践育人在理论教育与信仰教育进程中的重要作用,这是“化信为行”的关键。可在学生已进行理论或实践学习后,通过设置各类任务,如理论宣讲、志愿服务、角色互换等,引导他们将学到的理论知识和在实践中感悟到的思想情

感付诸行动,在向他人宣传和为他人服务的过程中检验学习成果、深化自身认识以帮助和影响他人,做到外化于行,内化于心,真正实现“三进”的目标。

总之,要通过教学方式方法的进一步改进和创新,用“共情共理”的理论认同、价值认同和“求新求变”的课堂形式、课堂形象吸引学生、打动学生,提升思政课的针对性和感染力,增强学生的认同度和获得感,使习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心入行。

(二) 教学话语体系要进一步创新

马克思指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^①高校思政课教师要从习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神中寻找启迪、寻找方法、寻找钥匙、寻找答案,推动教材体系转化为教学体系、教学体系转化为知识体系、知识体系转化为价值体系,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,促进育德和育心相结合,“化”出对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同和理性自觉,变成一种科学信仰、理想信念和精神力量,进一步增强理论认同、政治认同、情感认同,使其成为新时代大学生行动的基本遵循和行动指南,为他们的健康成长成才保驾护航引路。

思政课教师必须把握高校“三进”话语的主导权,在话语创新能力、话语自主能力、话语传播艺术等方面下功夫,变意识形态话语为教育话语,变教材话语为教学话语,变理论话语为实践话语,变文本话语为生活话语,让党的创新理论更好地贴近学生,让学生能听懂、愿意听、想去听,这样才能实现对党的创新理论由“知”到“信”进而发展为“行”,达到思想政治理论课的育人目的。毛泽东说过:“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻

^① 马克思:《〈黑格尔法哲学批判〉导言》,《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版。

地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”^①马克思在《德意志意识形态》中把现实的个体生活及其物质生活实践作为解读人和历史的起点，这同样适用于教学话语内容的起点。思政课教师要从日常生活出发，瞄准学生社会关注点、思想困惑点、理论渴求点，动之以情，晓之以理，将复杂的理论简明化、抽象的问题具象化，深入浅出、直达人心，以质朴动人的话语、平等包容的语态与大学生交流和沟通，用生动的语言讲清道理、讲明学理、讲出哲理，通过鲜活的讲述让学生充分感受到理论的魅力。

习近平新时代中国特色社会主义思想具有实践性的理论品质，并富有强大的生命力。习近平总书记指出：“在解读中国实践、构建中国理论上，我们应该最有发言权。”^②思政课教师的教学话语要以我国基本国情为立足点，以中国社会的发展为期盼，始终围绕中华民族伟大复兴的实践，准确把握思想的精髓要义和实践要求，使学生更透彻地理解这一植根于中国大地、体现中国特色、彰显中国气派的科学理论。要把理论的讲解与学生的实际紧密联系起来，勤于关注学生的需求，善于了解学生的思想，勇于解决学生的问题，使学生真学真信、愿学爱学。要“因宜适变”，创设真情意切的话语境界，以真挚、关切的话语传递思想情感，赢得学生的信任，引发学生的共鸣，最大限度地促进师生“观念共享”和“视域融合”。

高校“三进”工作要构建系统化进教材、具象化进课堂和多举措进头脑的“三位一体”协同机制，促进习近平新时代中国特色社会主义思想实现从理论体系向教学体系、信仰体系和践行体系的实质性转化，赋予新时代大学生成长成才以深沉而坚定的理论功力、政治定力、信仰魅力和实践魄力。“三位一体”协同机制的重点在于“多举措进头脑”，“多举措进头脑”的核心在于讲道理，为此思政课教师就必须千方百计、想方设法把鲜活的思想讲鲜活，把彻底的理论讲彻底。

① 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社1991年版，第286页。

② 《习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》，2016年5月19日第1版。

总之,教师在“三进”工作中要努力做到“教材有机融合”“课堂立体联动”“学生思想升华”相辅相成,主体、客体、介体、环体多元互动,重点把握得准、难点突破得好,把理论讲准讲活了,讲进学生心里去了,这样才能使大学生能够真学真信真用习近平新时代中国特色社会主义思想,做到学思用贯通、知信行统一。

(三) 教师队伍建设要进一步加强

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^①因此,进一步建设一支高素质专业化的思政课教师队伍,是思政课发挥其作为新时代高校推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用的一个重要方面和重要体现。

党的十八大以来,习近平总书记十分重视加强新时代教师队伍建设。进一步加强高校思政课教师队伍建设,就要按照习近平总书记系列重要讲话精神特别是针对思政课教师提出的六个方面的要求,坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。^②各级教育主管部门和各高校要按照这个“重要标准”来进一步建设思政课教师队伍。比如,要制订新时代新征程上高校思政课教师队伍建设规划;按要求配齐思政课教师队伍;通过业务培训、学位提升、专题研修、集体备课、教学观摩、讲课比赛、科学研究、学术交流、外出调研、实践锻炼等提高思政课教师的综合素质、业务能力和工作本领,当前特别要重视通过多种方式方法提高思政课教师信息化教育教学能力;形成符合实际、体现特色、内容科学、切实可行的思政课教师评价机制;加强思政课教师队伍后备人才培养工作,等等。高校思政课教师自身也要朝这个“努力方向”进一步奋斗,外因要通

^① 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

^② 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

过内因起作用。铸魂育人，先要铸师魂；立德树人，先要立师德。传道者自己首先要明道、信道，育人者要先受教育、先强素质。思政课教师要自觉与习近平总书记提出的六个方面要求对标，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实知识、勤修仁爱之心，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，用高尚的人格感召学生，用优良的师风熏陶学生，用真理的力量感染学生，以深厚的理论功底赢得学生。把思政课教师队伍建好了、建强了，就能使习近平新时代中国特色社会主义思想“系统进教材”“生动进课堂”“扎实进头脑”。

（四）保障机制条件要进一步完善

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出：“各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”^①有了有力的保障机制和条件，思政课建设才能顺利进行，“三进”工作才能高质量发展。因此，进一步完善保障机制条件，以助推思政课的建设和发展，同样是思政课发挥其作为新时代高校推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用的一个重要方面和重要体现。

进一步完善保障机制条件，从当前来看，主要应注重这两个方面。首先，各高校党委应切实重视发挥思政课作为新征程上推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用，建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合、马克思主义学院具体实施的工作格局，加强党的领导，完善领导机制。应建立和完善高校党委书记和校长带头抓思政课的机制，学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头推进思政课教师队伍建设。应把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估

^① 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》，2019年3月19日第1版。

标准体系。高校党委要切实重视意识形态工作,将从严管理和科学治理结合起来,坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”,对与推进“三进”工作高质量发展相关的课堂教学、实践教学、学术沙龙等教学科研活动进行严格的把关和审查,确保主流意识形态工作的领导权和话语权,确保其传播的内容与习近平新时代中国特色社会主义思想保持高度一致。其次,各高校应认真贯彻落实上级主管部门相关的文件精神 and 政策要求,结合实际,对思政课从财力上、物力上加大投入,强化经费保障,完善支出保障机制,确保思政课的工程建设、教学改革、科学研究、学术交流、培训研修、调研考察、社会实践等工作能够顺利进行。应管好用好相关专项经费。按照中办国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》要求,“将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设,在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障”^①。各高校应进一步完善政策保障机制和条件,将相关政策和要求真正落到实处。

(五) 好的经验做法要进一步借鉴

2021年全国“两会”期间,习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”;“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。^②从“大思政课”的视域来看,在全党深入开展的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育(以下简称“主题教育”),既对新征程上高校“三进”工作高质量发展提出了新的更高要求,又为做好这项工作提供了宝贵有利契机和好的经验做法。从一定意义上可以说,主题教育就是一场“大思政课”。因此,从“大思政课”视域进一步借鉴主题教育的好的经验做法,以助力思政课的建设和发展,在今天也应当是思政课发挥其作为新时代

^① 《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉》,《人民日报》,2019年8月15日。

^② 习近平:《“大思政课”我们要善用之》,《人民日报》,2021年3月7日第1版。

高校推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用的一个重要方面和重要体现。

目前，主题教育正在进行中。从“大思政课”视域看主题教育，有许多好的经验做法值得借鉴，这里主要概括地谈三点。

一是坚持不懈在以学铸魂上下功夫。这次主题教育把“学思想”摆在“总要求”的第一位，强调要“以学铸魂”，坚定理想信念，铸牢对党忠诚，站稳人民立场，取得积极成效。借鉴这个经验做法，我们在高校“三进”工作中，不仅要引导学生学深立场观点方法，学懂道理学理哲理，学出信仰信念信心，做到整体把握、融会贯通，而且要做好党的创新理论的深化、内化、转化工作，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把握思想之舵，使学生入脑入心、见言见行。

二是坚持不懈在调查研究上下功夫。这次主题教育把全党大兴调查研究作为重要内容之一，强调运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验，取得积极成效。借鉴这个经验做法，我们在高校“三进”工作中，要坚持问题导向，增强问题意识，加强对相关情况的调研，尤其要加强对学生情况的调研。他们的群体特征是什么，他们的思想状况、学习状况、生活状况有什么变化，他们在成长中有哪些思想困惑、认识误区和亟待解决的问题、难题，等等，真正认识、理解、读懂学生，把情况摸清、把问题找准、把对策提实，使高校“三进”工作的针对性更强、实效性更大。

三是坚持不懈在问题整改上下功夫。这次主题教育强调边学习，边对照，边检视，边整改，把问题整改贯穿主题教育始终，把开展主题教育与解决实际问题结合起来，取得积极成效。借鉴这个经验做法，我们在高校“三进”工作中，应主要从教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”这3个方面进行对照和检视，奔着问题去、带着问题学、对着问题改，解决真问题、真解决问题，将主题教育的丰富资源和丰硕成果有机融入高校“三进”工作，以新气象新作为推动新征程上的高校“三进”工作高质量发展不断取得新成效，更好地铸魂育人、立德树人。

总之，高校“三进”工作要通过发挥各方协同作用，统筹各方面各环节的育人资源和育人力量，推动大学生在学而思、学而信、学而用上下真功夫，从而使习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑、入心、入行。

课题负责人：陈春莲

课题组成员：陈 旻 祖星儿



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2020·4

北京市一级期刊
全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2020年第4期目录



本刊编委会

主 任：李传玺
副 主 任：黎玉泉
委 员：(按姓氏笔划排序)
王 玲 刘 昂
李 伟 邢彦明
孙午生 孙智慧
陈春莲 赵振洲
李 南 颜九红
主 编：黎玉泉
副 主 编：刘 昂
孙午生
本期编辑：杨 力
英文编辑：肖 馨

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版

主管单位：中共北京市委

政法委员会

主办单位：北京政法职业学院

编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部

地 址：北京市朝阳区
管庄南街1号

邮政编码：100024

电 话：(010) 89269841

国际刊号：ISSN 1672-9285

国内刊号：CN 11-5274/D

定 价：8.00元

北京政法职业学院学报

专论

推进执法司法制约监督体系改革和建设

——北京政法职业学院“构建执法司法制约监督体系”研讨会综述

..... 本刊编辑部 (1)

法学理论与实践

我国重婚立法规制的制度路径

——基于近年三起重婚案件的样本分析 ... 李素琴 程亮生 (7)

“造成公共秩序严重混乱”的法教义学认定

——以网络散布虚假信息型寻衅滋事罪为例 颜九红 (15)

认罪认罚从宽之量刑协商若干问题研究 刘 昂 (23)

审查逮捕案件社会危险性审查问题探究

——基于B市S区2017—2019年盗窃类案件的实证分析

..... 李亚楠 朱茂叶 (29)

附条件不起诉制度与亲职教育衔接问题探析 王 倩 (35)

法治建设

我国轻微刑事案件出罪模式的现状及其完善 高雨欣 (39)

校园欺凌的防治：准确界定与源头治理 ... 张 媛 李小龙 王 浩 (47)

论侵权诉讼中专利无效抗辩制度的引入 钱海英 张军强 (53)

疫情下公共法律服务的特点、模式及完善路径

..... 宋健文 刘 斌 (61)

论我国违法建设强制拆除治理制度的完善 赵传顺 (68)

弥漫性疫病灾害中的群体分裂及其治理途径探析

——以2020年新型冠状病毒肺炎防控工作为样本

..... 项目课题组 (75)

法律适用

涉案民营企业羁押必要性审查的若干法律适用问题研究

——基于J市检察院的办案实践 王 璇 (82)

治安转刑事案件“自动投案”的认定分歧与规范化建议

..... 耿辉辉 胡 帅 (88)

论法律与科技互动背景下体育赛事画面的作品属性

——以新浪网诉天盈九州案、央视网诉聚力传媒案为例

..... 赵 威 (93)

加拿大专利链接中遏制期损害赔偿制度研究 赵一璇 (100)

知识产权电子证据瑕疵取证及影响 王柯力 刘苡含 (107)

高职教育研究

从“知、情、意、信、行”五个维度讲好抗疫故事

——以高职院校“思想道德修养与法律基础”课为例

..... 陈春莲 (113)

高职院校图书馆读者借阅行为分析

——以北京政法职业学院为例 魏冠华 (120)

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1672—9285(2020)04—0113—07

从“知、情、意、信、行”五个维度讲好抗疫故事^[1]

——以高职院校“思想道德修养与法律基础”课为例

陈春莲^[2]

【摘要】新冠肺炎疫情发生以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国上下众志成城、团结一心,疫情防控阻击战取得重大战略成果,铸就了伟大抗疫精神。新冠肺炎疫情防控的实践,为高校思政课提供了许多丰富而鲜活的案例和素材,讲好抗疫故事具有重要意义和时代价值。高职院校思政课教师应当结合“思想道德修养与法律基础”课的特点、教材的内容和学生的实际,着重从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事,以促进课程教学的实效性和学生思想品德素质的提高。

【关键词】高职院校 思想道德修养与法律基础 维度 抗疫故事

新冠肺炎疫情发生以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国上下众志成城、团结一心,疫情防控阻击战取得重大战略成果,铸就了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,统筹推进疫情防控和经济社会发展工作取得积极成效。新冠肺炎疫情防控的实践,从思想政治教育的角度来看,是一部生动的“活教材”和一个现实的“大课堂”,既为高校思政课提供了许多丰富而鲜活的案例和素材,也对高校思政课的改革与建设提出了新的更高的要求。本文旨在从实际出发,探讨高职院校思政课教师在“思想道德修养与法律基础”课教学中讲好抗疫故事的重要意义和时代价值,以及如何从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事。

一、讲好抗疫故事的重要意义和时代价值

“思想道德修养与法律基础”课是对大学生进行思想政治教育的一门重要课程,其目的在于培养和提高学生的思想道德素质与法治素养,为此就需要运用多种方式来有效地开展教育教学。讲故事就是让人便于理解、易于接受、乐于参与的一种教育教学的方式和方法。习近平总书记指出:“会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”^[3]会讲

[1] 本文系北京政法职业学院 2020 年科研课题“高职院校‘思想道德修养与法律基础’课讲好抗疫故事的五个维度研究”的阶段性研究成果,项目编号:ky202012。

[2] 陈春莲:北京政法职业学院思想政治理论课教研部教授,博士。

[3] 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020 年第 17 期,第 1 页。

故事既是一种能力，也是一种责任。事实上，千百年来那些一代代流传下来的有价值的思想观点、价值信仰和伦理道德，往往就是通过一个个故事传播开来并留存下来、影响至今的。比起单纯讲道理，故事中所饱含的“道”、所传达的“理”更能深入人心、撼人心扉。在抗疫一线，各级党组织和党员干部冲锋在前、英勇奋战，医务工作者白衣为甲、逆行出征，人民子弟兵闻令而动、勇挑重担……每天都有无数可歌可泣的生动故事在发生、在流传。这些抗疫故事充分表明了中国战“疫”的艰苦卓绝和抗疫成果的来之不易，充分反映了中国精神、中国速度、中国力量、中国效率、中国担当，充分展示了中国共产党的坚强领导和中国特色社会主义制度的显著优势。如何围绕思政课的教育教学科学选取抗疫斗争的相关案例和素材，如何将伟大抗疫精神以及抗疫斗争的相关案例和素材有机融入思政课程内容之中，如何结合思政课教学讲清、讲透、讲好中国抗疫故事以达到培养时代新人、筑牢思想阵地的目的，如何凝练抗疫斗争、抗击疫情中的思政元素和德育成分，化疫情危机为教育契机，把抗疫期间的感人故事转化为高校思政课的教学资源，主动思考，积极作为，以立德树人的责任担当共同汇聚起思政战疫的强大动能，为新时代青年学生的成长成才护航，这些就是当前包括高职院校在内的高校思政课教学、思政课教师面临的重要而紧迫的任务。

从思政课的角度来看，讲好抗疫故事的重要意义和时代价值具体表现在：一是有助于充实思政课的教学内容，及时反映党领导人民抗疫的生动实践和感人事迹，对高职学生进行坚持党的领导和中国特色社会主义制度的教育，进行伟大抗疫精神的教育，引导高职学生树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是有助于推进思政课教学方式方法的改革，让故事来讲理，让事例来佐证，让事实来说话，推动科学理论往深里走、往实里走、往学生心里走，增强思政课的亲和力、针对性，提高高职学生的认同度、获得感，把思政课打造成“金课”。三是有助于筑牢思想阵地，坚持马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，抓住有利契机推进立德树人、三全育人、课程思政，营造崇德向善、积极向上的校园文化氛围，促进高职学生健康成长，教育引导高职学生爱党爱社会主义爱人民，厚植家国情怀，涵养高尚品德，把他们培养成有理想、有本领、有担当的时代新人和高素质技术技能人才。

二、从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事

新时代抗疫的生动实践及其中涌现出的大量先进事迹和感人案例，为我们讲好“思想道德修养与法律基础”课提供了丰富的教学资源和提炼素材的“富矿”。只要我们认真学习，用心挖掘，深入思考，就一定能把抗疫故事有机融入教学，并在此基础上进行理论方面的回答，讲到学生心里去，让学生心服口服，使之成为学生成长成才的丰厚滋养，使思政课更加有温度、有实感、接地气。

讲好抗疫故事，可以有多个维度或角度，不同的维度或角度有不同的要求，其目的都是要用好疫情防控“活教材”，上好战“疫”思政课。笔者认为，作为高职院校的思政课教师，应当结合高职院校“思想道德修养与法律基础”课的特点、教材的内容和学生的实际，着重从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事。知、情、意、信、行是培养人的思想品德修养的五个要素，也是思想政治教育过程的五个环节。知是指认知、认同，情是指情感、情怀，意是指意志、精神，信是指信念、信仰，行是指实践、行动。从这五个维度的有机结合上，可以把抗疫故事讲活、讲深、讲实、讲好，以促进高职院校“思想道德修养与法律基础”课教学的实效性和高职学生思想品德素质的提高。

（一）从“知”的维度讲好抗疫故事，弘扬社会主义核心价值观

从“知”的维度讲好抗疫故事，就是要深入揭示故事所蕴含的科学理论，着力挖掘故事所承载的价值理念，做到以理服人。马克思指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只

能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^[4]对高职学生进行科学的理论灌输,引导他们形成对社会主义核心价值观的认知认同,这是思政课教学的重要任务。新冠肺炎疫情防控为“思想道德修养与法律基础”课提供了这方面的“活教材”,我们在教材的绪论、第一章、第四章、第五章第二节等相关章节的讲授中要运用好这份“活教材”。

讲好抗疫故事,我们不应就事论事、为讲故事而讲故事,而应以讲故事为手段、为载体、为形式,去挖掘并讲清楚故事中蕴含的科学理论、人生哲理、价值理念,引导学生培育和弘扬社会主义核心价值观。因此,在讲课中要注意以下几点。第一,要精心挑选抗疫中反映或体现社会主义核心价值观的故事。抗疫故事很多,但学时有限,所以,要围绕课程内容、根据教学需要、结合学生实际,精心挑选抗疫故事,来说明社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力,是抗疫斗争伟大实践中凝聚人心、汇聚民力的强大力量。第二,在社会主义核心价值观视域下,既要讲那些可歌可泣的先进典型和感人故事,也要善于发现普通人的动人故事和崇高精神。第三,要讲透抗疫故事背后蕴含的社会主义核心价值观的道理。马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[5]其实故事只是一块“砖”,讲故事的目的是要引“玉”,也就是其背后的道理,要善于将学生引向对道理的思考 and 认识。比如,通过讲述90后护士李佳辰、快递小哥汪勇以及“西城大爷”的故事,使高职学生认识到什么是责任、担当,什么是爱国、诚信、敬业、友善,社会主义核心价值观不是遥不可及的“高大上”口号,而是我们每一个人在现实生活中都可以积极践行的。第四,要运用多种方式方法助力讲好抗疫故事。故事是鲜活的、生动的,道理是枯燥的、抽象的,那么怎样用鲜活的故事来阐释抽象的道理呢?这就要在讲故事中努力运用多种方式方法,比如,可以运用问题导向式教学法,将高职学生在现实生活中的关切热点与抗疫故事结合,凸显问题意识,激发学生思考,引导学生自主得出结论、自觉悟出道理,这样学生不仅不会感到枯燥反而会记忆深刻,同时培养了他们认识问题、分析问题的能力,这对高职学生来讲很有针对性。又比如,可以采用对照分析法,在讲到中国在抗疫中取得的重大成就时,不仅仅是列举我们取得的成就,而是要对照介绍西方国家尤其是美国的相关情况,引导学生思考为什么美国作为世界上最发达的国家,在控制疫情上却显得捉襟见肘,与其大国地位很不相符,其深层的根本原因就在于西方价值观与我国社会主义核心价值观的根本区别以及中美两国社会制度的巨大差异,这样就能使学生通过比较认清事实、透过现象看到本质,真正认知认同中国共产党的领导、中国特色社会主义制度和社会主义核心价值观,培养学生观察问题、判断问题的能力,这对高职学生来讲也是很需要的。

(二)从“情”的维度讲好抗疫故事,厚植爱国主义情怀

从“情”的维度讲好抗疫故事,就是要讲出故事所包含的中国人民的家国情怀、我们党和国家“人民至上”的深厚情怀、中国人民同世界各国人民共克时艰的博大情怀,做到以情动人。“思想道德修养与法律基础”课要结合《新时代爱国主义教育实施纲要》和教材第三章的第二节、第三节等相关章节,讲好抗击新冠肺炎疫情斗争中涌现出的爱国的感人故事,教育引导高职学生加深对伟大祖国、中华民族、传统美德的了解,将爱国与爱党爱社会主义爱人民结合起来,做新时代的忠诚爱国者。

第一,要讲好中国人民的家国情怀。抗疫中的爱国故事俯拾皆是。比如,80多岁高龄的钟南山院士再一次临危受命,医护人员“不计报酬、不论生死”请战“逆行”武汉,人民子弟兵“誓死不退”驰援地方疫情防控工作,各地村支书正气凛然的“硬核”喊话,众多爱心企业和个人慷慨捐款捐物,等等。这些故事有些是媒体报道的,有些是我们亲眼所见的,故事中的主角有些是我们陌生的,有些是我们熟悉的,有些离我们似乎遥远,有些则近在咫尺,甚至就是我们的邻居、朋友、

[4] 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第9-10页。

[5] 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第10页。

亲戚、家人等。他们虽然身份各异、年龄不一，但都有着浓浓的家国情怀，把国家和人民的利益置于个人安危之上，顾大家舍小家。

第二，要讲好我们党和国家“人民至上”的深厚情怀。习近平总书记说：“我反复讲，鞋子合不合脚，只有穿的人才知道。中国特色社会主义制度好不好、优越不优越，中国人民最清楚，也最有发言权。”^[6]为增强讲课效果，要精心选用人民自己讲的故事，以使故事更有说服力和感染力。比如，在2020年全国两会期间，湖北省的人大代表罗杰对记者说，湖北救治的80岁以上的新冠肺炎患者有3000多人，其中一位87岁的老人，身边10来个医护人员精心呵护几十天，终于挽救了老人的生命。武汉确诊的80岁以上高龄患者中，救治成功年纪最长者为108岁。又比如，来自武汉市第二轻工业学校的禹诚代表武汉人民对习近平总书记说的心里话：“总书记，您到湖北考察时说，武汉人民喜欢吃活鱼，要多组织供应。不到一个星期，活鱼就送到了我们社区。有位80多岁的廖大爷激动地说，没想到这么严重的疫情，还能吃到鲜活的鱼，谢谢党、谢谢政府。”讲到动情处，禹诚哽咽着从座位上站起来深深鞠了一躬。正如习近平总书记所说：“我们全力以赴救治患者，不遗漏一个感染者，不放弃每一位病患者，坚持中西医结合，费用全部由国家承担。”^[7]“在保护人民生命安全面前，我们必须不惜一切代价，我们也能够做到不惜一切代价。”^[8]“为了保护人民生命安全，我们什么都可以豁得出来。”^[9]通过习近平总书记这一番掷地有声的话语，透过湖北人民自己讲的亲身经历的故事，高职学生更容易从中深刻体会什么是人民至上、生命至上的深厚情怀和人文精神，什么是“以人民为中心”的发展思想和价值追求，从而更加热爱党、热爱社会主义、热爱国家、热爱人民。

第三，要讲好中国人民同世界各国人民携手合作、共克时艰的博大情怀。新冠肺炎疫情发生以来，中国始终秉持人类命运共同体理念，本着公开、透明、负责任态度，及时发布疫情信息，毫无保留同世界卫生组织和国际社会分享防控、治疗经验，加强科研攻关合作，并尽力为各方提供支持和援助，不仅维护了中国人民的生命安全和身体健康，也维护了世界各国人民的生命安全和身体健康。中国高度重视抗疫国际合作，习近平总书记从通电话到会见会谈，从致慰问电到给外方友好人士回信，在不同场合、以不同方式，反复、集中阐述中国主张。习近平总书记的一系列恳切倡议，有力推动了疫情防控国际合作，也彰显了中国人民与世界各国人民携手合作、共克时艰的博大情怀。“青山一道同云雨，明月何曾是两乡。”在与国际社会共同合作抗疫中，感人的故事也不少。比如，中日互赠口罩，中国在意大利疫情最严重时第一时间派去医疗队，中国派医疗队去塞尔维亚，等等。我国“宣布向世界卫生组织提供两批共5000万美元现汇援助，向32个国家派出34支医疗专家组，向150个国家和4个国际组织提供283批抗疫援助，向200多个国家和地区提供和出口防疫物资。从3月15日至9月6日，我国总计出口口罩1515亿支、防护服14亿件、护目镜2.3亿个、呼吸机20.9万台、检测试剂盒4.7亿人份、红外测温仪8014万件。”^[10]列宁说过：“要善于运用掌握的事实和数据。”^[11]这启示我们，在课堂上要以这些故事为例，特别是要用大量数据，来具体说明中国如何以实际行动帮助挽救了全球成千上万人的生命，推动构建人类命运共同体的真诚愿望和大国担当。

第四，要“用心”“用情”讲好抗疫故事。首先，教师要精心选择能打动自己、感动自己的案例故事，只有将心比心、以心换心，话中有情、言中有理，将自己打动了、感动了，才能有感而发、因情而动，用真心实意、真情实感去感染学生、感化学生，实现共鸣与共情的良性互动，心灵与情感的双重沟通，以理服人与以情感人的有机融合。其次，教师在讲课时既要用生动的语言将故事讲得引人入胜，也

[6] 《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社2020年版，第124-125页。

[7] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[8] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[9] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[10] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[11] 《列宁全集》（第14卷），人民出版社1988年版，第89页。

要用丰富的肢体语言来展现故事的张力,这两个方面的有机结合,能够促使学生在思想上得到洗礼、情感上受到触动。最后,要恰到好处地运用图片、音乐、动画、视频等多媒体手段来再现故事的情境,使学生通过视觉、听觉等感官产生强烈的情感冲击和心灵震撼。

(三)从“意”的维度讲好抗疫故事,彰显中国精神

从“意”的维度讲好抗疫故事,就是要教育引导学生在真切感受中国人民在抗疫中体现的顽强意志和精神风貌,从无数感人肺腑的故事中汲取前进的动力、向上的力量,做到意志坚强精神振奋。这方面的故事可结合教材第三章的第一节、第五章的第一节、第二节、第三节等相关章节的内容来讲好。

“志不求易者成,事不避难者进。”抗疫故事为中国精神注入了更为丰富厚重、更加生动深刻的内涵。抗击新冠肺炎疫情是一场疫情防控的人民战争,是总体战、阻击战。中国人民在此次疫情防控中团结合作,展现了不屈不挠、攻坚克难的意志力;中国共产党领导全国各族人民奋勇抗疫,彰显了中国人民经千难而前仆后继、历万险而锲而不舍的精气神。这样的故事有很多。比如,来自29个省区市和新疆生产建设兵团以及军队四万多名医护人员驰援抗疫一线,全力以赴救护患者的故事;科研人员齐心协力迅速分析出病毒特点及传播规律,研制检测试剂,研究临床试验药物,为诊断疫病、减缓疫情蔓延筑起了科研堡垒的故事;闻令即动、勇挑重担的解放军指战员的故事;不惧风雨、坚守一线的广大社区工作者、公安干警、基层干部、志愿者的故事;武汉及湖北人民识大体、顾大局,自觉服从疫情防控大局需要的故事;还有最广大的人民群众或是积极参与群防群控工作,帮助做好隔离工作,或是自发筹款,筹集口罩、防护服、护目镜等各种防护物资送往抗疫一线,疫情隔离、预防工作筑起了最坚固的人民长城的故事,等等。

从“意”的维度讲好抗疫故事,要把握好以下三个方面。第一,要注意将个人放在整体、群体、集体里来讲,不随意贬低也不过分夸大个人的作用,而是要将个人的奋斗与人民的奋斗相结合、将个人的作用与集体的作用相联系,将个人冷暖、集体荣辱、国家安危融为一体,使高职学生从中学习和感悟一种全体人民生死与共的斗争精神,一种中华民族同舟共济的民族精神,一种中国人民在中国共产党领导下凝聚而成的团结伟力。第二,要将伟大抗疫精神联系中华优秀传统文化以及新时代来讲,讲透彻伟大抗疫精神是同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承的,是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展,是中国精神的生动诠释,在新的历史条件下丰富了民族精神和时代精神的内涵。第三,要将抗疫故事结合高职学生的实际来讲,更多关注学生从故事中所获得的启示和得到的激励。比如,要通过向高职学生讲好在抗疫中无数“天使白”“橄榄绿”“守护蓝”“志愿红”迅速集结、默默坚守、向险而行的动人故事,让学生懂得,在我们的社会、我们的生活中,无论干什么职业、做什么工作,都有其责任、有其价值。只要勇于担当、爱岗敬业、精益求精,就能在平凡的岗位做出不平凡的业绩,就能创造和实现应有的人生价值,就能展现出崇高的精神品质。

(四)从“信”的维度讲好抗疫故事,坚定中国特色社会主义理想信念

从“信”的维度讲好抗疫故事,就是要讲准故事凸显出的党的坚强领导,讲透故事反映出的制度显著优势,做到理想信念坚定。习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’”。^[12]加强理想信念教育是“思想道德修养与法律基础”课重要的教学任务。疫情防控的实践提供了生动的理想信念教育案例。因此,结合教材的第二章等相关章节,从“信”的维度讲好抗疫故事,引导高职学生坚定中国特色社会主义理想信念,对实现课程的教学目标十分重要。

从“信”的维度讲好抗疫故事,就是要讲准、讲清、讲透重大问题,要讲好中国共产党坚强

[12] 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第15页。

领导和组织抗疫的故事，让学生懂得是谁凝聚起亿万人民的磅礴伟力、是谁在关键时刻毅然挺身而出；要讲好中国特色社会主义制度所具有的显著优势的故事，让学生懂得是什么制度给我们提供了抗疫的力量、是什么制度具有如此非凡的能力，从而增强高职学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。习近平总书记说：“‘听言不如观事，观事不如观行。’我国国家制度和国家治理体系管不管用、有没有效，实践是最好的试金石。”^[13] 抗疫斗争的伟大实践充分证明中国共产党具有强大的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，党的领导是中国特色社会主义制度最本质的特征和最大优势，党所具有的无比坚强的领导力是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。集中力量办大事、办难事、办急事是中国特色社会主义制度的显著优势，也是我们能够在极短时间内遏制住疫情蔓延、打赢疫情防控阻击战的重要法宝。新中国成立以来，我国能够有效应对各种风险挑战，创造经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，形成举世瞩目的“中国之治”，一个重要原因就是充分发挥集中力量办大事、办难事、办急事的显著制度优势。在这次疫情防控中，这种显著制度优势再次凸显。在以习近平同志为核心的党中央的统一领导、统一部署下，坚持全国一盘棋，统筹各方面力量支持疫情防控，举全国之力重点支援抗疫一线，各省市、地区秉持大局意识、全局观念，在做好本地防疫工作的同时，集中人力、物力支持一线抗疫工作。可以说，这方面的故事数不胜数、信手拈来，我们要把它们梳理好、讲述好。

讲抗疫故事时，针对高职学生的实际，为加深他们的印象，提高教学实效性，可以采用比较法、对比法来讲。从横向空间上，联系对比中外抗疫实践来讲；从纵向时间上，联系中国历史对比来讲。比如，横向对比中外抗疫实践，可以讲疫情在全球多点爆发后，中国为国际抗疫做出的贡献，得到了国际组织和国际社会的高度赞扬，充分展现了我国社会主义制度优势和中国负责任大国的形象。我们党把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位，能收尽收，能救尽救，能治尽治，这与西方一些国家所谓的“群体免疫”形成鲜明对照。纵向对比新中国成立前后的抗疫实践，可以讲新中国成立之前晚清、民国期间发生的鼠疫、霍乱等疫情，以及当时政府是如何抗疫的，而新中国成立后我们又是如何成功抗击血吸虫病等重大传染病的，直到这次我国抗击新冠肺炎疫情取得重大战略成果。要通过关于抗疫的横向比较、纵向对比的故事讲述，使高职学生充分认识到中国共产党的领导优势和中国特色社会主义制度的比较优势，真正懂得中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而坚定自己对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，培育爱党心、永远听党话、自觉跟党走。

（五）从“行”的维度讲好抗疫故事，促进行动和实践

从“行”的维度讲好抗疫故事，就是要坚持理论联系实际，激发学生深度参与，做到知行合一。结合教材第五章的第四节、第六章等相关章节，从“行”的维度讲好抗疫故事，不仅是要对高职学生讲清楚理论、讲明白道理，更重要的是要促使高职学生将理论落实到实践中、将道理体现在行动上，真正做到言行一致、知行合一。要实现思政小课堂和战疫大课堂的同频共振、思政教学和社会现实的高度耦合、思政课理论性和实践性的有机统一。要教育引导高职学生处理好个人和社会的关系，坚持爱国主义、集体主义和社会主义相统一，将个人理想与社会理想相结合，把社会主义核心价值观内化为自己的精神追求，外化为自己的实际行动。

从“行”的维度讲好抗疫故事，要不断创新内容、方式、方法、载体、手段等，积极开展实践教学。比如，可以请参加援鄂医疗队的队员给学生讲抗疫故事，与学生进行互动交流；可以组织学生到街道、社区开展抗疫志愿服务，体验基层工作的艰辛；当前特别要探讨如何组织学生自己来讲

[13] 《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社2020年版，第124页。

抗疫故事。正如习近平总书记所说的那样,“讲故事,不仅老师讲,而且要组织学生自己讲”。^[14]

这对我们在思政课教学中运用好讲故事这一形式、老师和学生共同讲好故事提出了明确的要求和方法论指导,我们在讲好抗疫故事中必须认真加以贯彻落实。抗疫斗争能够取得重大成效,离不开包括高职学生在内的全体社会成员的努力坚持和积极配合。可以说,每一名学生都是亲历者、参与者甚至奉献者,讲好抗疫故事,他们也有话想说、有话愿说、有话可说。“组织学生讲”,就要把学生组织好,从学生的实际出发,尊重学生的意愿,凸显学生的特点,讲故事的方式应当多样化,可以是演讲,可以是小组讨论,可以是制作和播放微视频,也可以是制作和展示PPT文档,等等;故事的内容应当多样性,可以是社会媒体报道的故事,可以是身边亲人和朋友的抗疫故事,也可以是学生自己在社区做防控疫情志愿者的亲身经历,等等。通过组织学生自己讲抗疫故事,尤其是让有故事的学生讲故事,让参与抗疫的学生讲抗疫,这样效果会更好。一方面可以充分发挥学生在讲好抗疫故事中的主观能动性、主体创造性,广泛搜集相关素材,深入梳理典型事例,加工提炼感人事迹,锻炼他们的综合能力,另一方面也能够使故事更有可感性、更有说服力,使学生更容易被故事所打动、感染,实现自我教育、自我激励,在心中埋下感恩奉献、守望相助的种子,使故事蕴含的道理更能走进学生的思想和内心,更好转化为学生的实践和行动。

从“知、情、意、信、行”五个维度讲好抗疫故事,反映了思政课的教学规律和学生思想品德形成发展的客观规律,具有理论根据和内在逻辑,值得积极探索。这五个维度之间既相互区别又相互联系,既各自有所侧重又形成一定互补,它们在实践中是相互渗透、有机统一、不可或缺的。抗疫故事的选用也是相对的而不是绝对的,它们往往是意蕴丰富、综合体现、交叉为用的。我们要认真学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神,在高职院校“思想道德修养与法律基础”课教学中真正讲好中国抗疫故事,引导学生弘扬伟大抗疫精神,努力成为担当民族复兴大任的时代新人和高素质技术技能人才。

(责任编辑:李伟)

【Abstract】 Since the outbreak of COVID-19, under the strong leadership of the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping as the core, the whole country has been united as one, and has made great strategic achievements in the battle against it, thus forming the great spirit of fighting the epidemic. The practice of COVID-19 prevention and control has provided many rich and vivid cases and materials for ideological and political courses in colleges and universities. It is of great significance and historical value to tell good stories about the fight against COVID-19. Teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges should combine the characteristics of ideological and moral cultivation and legal basis course, the content of the teaching material and the students' reality, and focus on telling anti-epidemic stories from the five dimensions of knowledge, emotion, intention, faith and action, so as to promote the effectiveness of the course teaching and the improvement of students' ideological and moral qualities.

【Keywords】 higher vocational college; ideological and moral cultivation and legal basis; dimension; the story of the fight against COVID-19

[14] 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020年第17期,第1页。



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2024·2

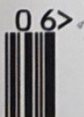
北京市一级期刊

全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



9 771672 928244



06>

全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2024年第2期目次
(1987年创刊)



本刊编委会

主 任: 许传玺
副 主 任: 米新丽
委 员: (按姓氏笔划排序)

王 帅 邢彦明
刘君博 朱学佳
李 伟 陈春莲
郑 曦 赵振洲
缪 宇 颜九红

主 编: 米新丽
执行主编: 刘 昂
副 主 编: 杨 力
英文编辑: 肖 蕾

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版
主管单位: 中共北京市委
政法委员会
主办单位: 北京政法职业学院
编辑出版: 《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址: 北京市朝阳区
管庄南街1号
邮政编码: 100024
电 话: (010) 89269841
国际标准连续出版物号:
ISSN 1672-9285
国内统一连续出版物号:
CN 11-5274/D
定 价: 8.00元

北京政法职业学院学报

法学理论与实践

- 婚外情赠与中“无过错”第三者利益保护辨析…………… 张韵可 (1)
- 社区矫正检察大数据法律监督实践
——北京市朝阳区人民检察院社区矫正检察“破冰”之路
…………… 李 伏 王 睿 (12)
- 刑事附带民事公益诉讼中的食品安全惩罚性赔偿制度研究
——以 628 份裁判文书切入…………… 孙 国 (19)
- 论醉酒型危险驾驶罪定罪情节的发展与完善…………… 刘 娜 颜佳文 (26)
- 试析正当防卫制度的法律适用…………… 孙 嵘 孙 瀑 (32)
- 中外边境国际合作执法问题研究
——以霍尔果斯为例…………… 徐梦梦 孙晓萌 (38)
- 地理标志产品标准的法律内涵及其完善…………… 马碧玉 (45)

法治建设

- 新时代法律职业共同体建设的机制、困境与路径探析
——以共生理论为视角…………… 徐 辉 李俊强 (52)
- 法院融入企业合规附条件不起诉的正当性及其路径刍议
…………… 李浩洋 段 威 (60)
- 间接证据的定罪问题研究…………… 菅莹莹 (66)
- 异议股东回购请求权限制行使析论…………… 颜 飞 温青美 (72)
- 对提单双重法律性质的反思…………… 王 奕 叶洋恋 (80)
- 狭义上的以物抵债协议的履行问题研究…………… 戴新毅 陈 岩 (86)

案例研究

- 前科的入罪评价与累犯评价重复性探析…………… 张艳青 韩杨阳 (92)
- 对未成年人实施家庭暴力犯罪的问题研究
——基于 101 份案例文书的分析…………… 王岚琦 王宏玉 (100)

现代职业教育研究

- 习近平法治思想的政治教育价值研究…………… 陈春莲 (106)
- 产教融合背景下高职院校职业素养培养途径与策略研究… 海 南 (114)
- 中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的探究…………… 肖 蕾 (120)

习近平法治思想的思想政治教育价值研究

陈春莲*

【摘要】 习近平法治思想富有深厚的思想政治教育意蕴,具有突出的思想政治教育价值,对培养时代新人提出了新的更高的要求。我们不仅应从法学角度挖掘和研究习近平法治思想,也应从思想政治教育角度挖掘和研究习近平法治思想的思想政治教育价值,这两个方面是内在联系、有机结合的。对习近平法治思想所蕴含的思想政治教育价值进行深入探索和研究,有助于全面把握习近平法治思想的主要内容、核心要义、精神实质和科学体系,加深对习近平法治思想的学习、领会、理解和践行,把大学生培养成具有远大理想信念、高尚道德情操、德法兼修素养、坚定法治信仰,能够担当民族复兴大任的时代新人。

【关键词】 习近平法治思想 思想政治教育价值 理论根据 主要表现实现路径

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义的全局角度和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治,创造性提出了关于全面依法治国的一系列新理念新思想新战略,形成了习近平法治思想。这体现了我们党治国理政思想的重大创新,同时,习近平法治思想也富有深厚的思想政治教育意蕴,具有突出的思想政治教育价值,对培养时代新人提出了新的更高的要求。因此,我们不仅应从法学角度挖掘和研究习近平法治思想,也应从思想政治教育角度挖掘和研究习近平法治思想的思想政治教育价值,这两个方面是内在联系、有机结合的。

一、习近平法治思想的思想政治教育价值的理论根据诠释

研究习近平法治思想的思想政治教育价值,首先必须对其理论根据有一个大体的了解和基本的诠释。

(一) 习近平法治思想具有包含思想政治教育意蕴和价值在内的多方面的意义和价值

建设良法善治的法治中国,必须以不断发展、与时俱进的科学的法治理论为指导,习近平法治思想就是在积极顺应时代要求、护航强国建设伟业、保障民族复兴大业、促进社会公平正义、维护社会和谐稳定过程中而产生的重大理论创新成果。就其主要方面、主要内容来讲,习近平法治思想集中体现为“十一个坚持”,“即坚持党对全面依法治国的领导;坚持以人民为中心;坚持中国特色社会主义法治道路;坚持依宪治国、依宪执政;坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现

* 陈春莲:北京政法职业学院马克思主义学院教授,博士。本文系笔者所承担的北京政法职业学院2023年科研课题“习近平法治思想的思想政治教育价值研究”的阶段性研究成果,课题编号:ky202308。

代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”。^[1]习近平法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的“法治篇”，我们无疑应当从法治、法律、法学角度加强对其的研究和阐发。同时要看到，习近平法治思想的意义和价值绝不仅仅限于法治、法律、法学领域，而是贯穿经济、政治、文化、社会、生态文明建设各个领域，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面，这其中当然包括教育领域、教育战线，无疑包含思想政治教育、思想政治工作。这就决定了它具有包含思想政治教育意蕴和价值在内的多方面的意义和价值，也要求我们从包括思想政治教育在内的多方面视域和角度对它进行研究和探讨。这可以说是研究习近平法治思想的思想教育价值的一个理论根据和实践依据之所在。

（二）思想政治教育价值须融贯习近平法治思想

思想政治教育作为一种育人、化人、成人的社会实践活动，自人类进入阶级社会以来就始终存在着，只不过在不同的国家其称谓不尽相同，在我国称为思想政治教育，在国外尤其是美国等西方国家主要是通过道德教育、法治教育、公民教育、历史教育、宗教教育和政治社会化教育等来实施思想政治教育。一般来说，思想政治教育具有阶级性、政治性、导向性、教育性、实践性等特征，它与社会主流意识形态、社会核心价值观、社会法治观念以及社会上层建筑等具有紧密的联系并受其制约。古往今来，出于巩固统治阶级长治久安、社会稳定和教化社会成员、培养年轻一代的需要，世界各国大都比较重视思想政治教育。讲思想政治教育，就必然要谈思想政治教育价值这个问题。也可以说，正因为有其价值，所以，思想政治教育历来受到统治阶级的重视。那么，什么是思想政治教育价值呢？这牵涉对“价值”这一概念的认识和理解。“价值”一词早在中国魏晋时期就已出现，但作为一个理论概念则最早出现在西方古典经济学中。马克思主义哲学是从主客体关系的角度来考察价值概念的，即作为哲学范畴的价值是指在实践基础上形成的主体和客体之间的一种意义关系，价值是一个关系范畴。思想政治教育价值是哲学意义的一般价值在特定领域即思想政治教育领域的具体体现，概括地说，它是指“人和社会在思想政治教育的实践——认识活动中建立起来的，以主体的思想政治品德形成和发展规律为尺度的一种客观的主客体关系，是思想政治教育的存在及其性质是否与人的本性、目的和发展需要等相一致、相适合、相接近的关系”。^[2]因此，要使思想政治教育实现应有的价值，或者说要使思想政治教育价值最大化，就应当研究实践——认识活动的构成、过程、影响因素等，就应当研究主体的思想政治品德形成和发展规律的本质、表现、作用等，就应当研究如何使思想政治教育促进人的发展，就应当研究思想政治教育主客体双方中的主体、客体及其相互关系的变化、协调、完善等。这一切无疑涉及诸多方面，其中一个重要方面就是法治。按照马克思主义的观点，统治阶级不仅在物质生产过程中占统治地位，而且在精神生产过程中也占统治地位。思想政治教育就是一种精神生产活动，它必然要由社会经济基础所决定，要受包括法治思想观念、法治规范制度在内的社会意识形态和社会上层建筑所制约，同时以特有的方式反作用于社会经济基础并服务于其他社会意识形态和社会上层建筑。因此，思想政治教育价值既要受法治的制约、依靠法治来保障，又要服务于法治、体现法治来落实，从这个意义上应当说，思想政治教育价值就是社会法治思想的一个展示、一个具化、一个载体。在当今中国，思想政治教育价值必须融贯习近平法治思想，必须从思想政治教育角度体现习近平法治思想的价值。这也可以说是研究习近平法治思想的思想教育价值的另一个理论根据和实践依据之所在。

过去学术界对思想政治教育概念教育内容的界定中包括“思想观念、政治观点、道德规范”，

[1] 中共中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室：《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社2021年版，第7页。

[2] 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第162页。

看似没有明确包括法治在内,但细究起来,在实际的运用中,“思想观念、政治观点”中事实上是包括法治思想、法治观点的。随着人们认识的深化、实践的发展,现在学术界对思想政治教育概念教育内容的界定一般是“思想、政治、道德、法治、心理”等,或者是“世界观、政治观、人生观、法治观、道德观”等,已经明确包括法治在内,这比过去的表述更加完整、完善了。应该说,我们今天讲的思想政治教育,是包括法治教育在内的;我们今天谈的思想政治教育价值,也是包括法治价值在内的。具体到本文研究的习近平法治思想的思想政治教育价值,也是包括习近平法治思想的法治价值在内的。当然,这是从思想政治教育角度对习近平法治思想的法治价值进行的研究,与从法学角度对习近平法治思想的法治价值进行的研究既有紧密联系又有一定区别。

二、习近平法治思想的思想政治教育价值的主要表现探析

法治当中有思想,从思想上认识法治,可以了解法治的理论基础,把握法治的理论根据;法治当中有政治,从政治上分析法治,可以看清法治的本质,抓住法治的根本;法治当中有教育,从教育上讲清法治,可以引导人们尊法学法守法用法,让法治成为公民的思维方式和行为习惯。只有从思想、政治、教育等方面结合起来、综合起来、整合起来,才能全面、深入、系统地了解、理解和把握习近平法治思想的思想政治教育价值。对于习近平法治思想的思想政治教育价值,本文主要从思想政治教育的总体上,以下五个既相互联系又有所侧重的方面进行概括和阐述。

(一) 习近平法治思想蕴含并具有坚定的理想信念

理想和信念相互依存、辩证统一。理想是信念所指的对象,信念是理想实现的保障。离开了理想,信念无从产生;离开了信念,理想寸步难行。因此,在长期的实际运用中,人们常将理想与信念合称为理想信念。我们今天讲的坚定理想信念,就是要坚定对马克思主义、共产主义的信仰,坚定对中国特色社会主义的信念,坚定对实现中华民族伟大复兴的信心。加强理想信念教育,教育和引导人民坚定理想信念,在科学理想信念的引领和支撑下矢志奋斗、砥砺奋进,是思想政治教育的核心内容和根本任务。习近平法治思想蕴含并具有坚定理想信念,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想是在马克思主义法治理论中国化百余年历程的基础上创立的,它秉承着中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命和崇高的理想信念,从法治方面反映、维护、保障和落实新时代新征程中国共产党人的中心任务。习近平指出,“我们提出全面推进依法治国,坚定不移厉行法治,一个重要意图就是为子孙万代计、为长远发展谋”。^[3]第二,习近平法治思想把法治梦融入强国梦,教育全党和全国人民要坚定不移地走中国特色社会主义的奉法强国之路,突出强调了全面依法治国对全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦所具有的十分重大的意义。习近平指出,“没有全面依法治国,我们就治不好国、理不好政,我们的战略布局就会落空”。^[4]第三,习近平法治思想强调切实加强全面依法治国的战略谋划,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供有力法治保障。习近平指出,“要着眼长远,筑法治之基、行法治之力、积法治之势,促进各方面制度更加成熟更加定型,为党和国家事业发展提供长期性的制度保障”。^[5]这一切有助于通过思想政治教育强化人们在中国特色社会主义法治建设中的信念伟力、思想定力、前进动力,增强人们对中国特色社会主义法治自信,进而引导人们树立并坚定科学的理想信念,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

(二) 习近平法治思想蕴含并具有正确的政治导向

思想政治教育具有导向功能,导向虽然包括多方面的内容,但最主要的是政治导向,它具化为

[3] 中共中央文献研究室编:《习近平关于全面依法治国论述摘编》,中央文献出版社2015年版,第12-13页。

[4] 习近平:《论坚持全面依法治国》,中央文献出版社2020年版,第145页。

[5] 同上书,第3页。

政治方向、政治逻辑、政治价值等。习近平法治思想蕴含并具有鲜明政治导向,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想把坚持党对全面依法治国的领导作为决定全面依法治国政治方向的首要问题。习近平指出,“全面推进依法治国这件大事能不能办好,最关键的是方向是不是正确、政治保证是不是坚强有力”。^[6]坚持党的领导,就是要牢牢把握正确的政治方向,带领人民坚定不移走中国特色社会主义法治道路。习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中,第一个就是“坚持党对全面依法治国的领导”。“党的领导是我国社会主义法治之魂,是我国法治同西方资本主义国家法治最大的区别。”^[7]第二,习近平法治思想深刻阐述了体现中国特色社会主义法治建设本质的政治逻辑。这就是习近平强调指出:“我们要坚持的中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现;我们要发展的中国特色社会主义法治理论,本质上是中国特色社会主义理论体系在法治问题上的理论成果;我们要建设的中国特色社会主义法治体系,本质上是中国特色社会主义制度的法律表现形式。”^[8]习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中的第三个就是“坚持中国特色社会主义法治道路”,第六个就是“坚持建设中国特色社会主义法治体系”,全部“十一个坚持”就是习近平法治思想作为当代中国特色社会主义法治理论重大创新成果的精准概括和高度凝练。第三,习近平法治思想具有突出的政治价值,如引导人们坚守法治政治立场、彰显法治政治优势、维护社会政治稳定、促进社会政治发展的作用等。习近平指出,“必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”。^[9]这里讲的法治的“保障作用”,主要就是法治的政治价值、政治功能。习近平法治思想的政治价值观其作用不仅在于解释世界,更在于改变世界;不仅能够凝聚人心,使党和人民心往一处想,更能够转化为现实行动,使党和人民劲往一处使。这一切,有助于人们在思想政治教育中坚定正确政治方向,切实提高政治站位,增强对习近平法治思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,深刻理解“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉地感党恩、听党话、跟党走。

(三) 习近平法治思想蕴含并具有真挚的人民情怀

立场指人们认识和处理问题时所处的地位和所抱的态度。思想政治教育作为人类进入阶级社会以来客观存在的一种社会活动,不同的阶级在开展思想政治教育时有不同的立场,通过思想政治教育要引导人们具有一定的立场,以达到其影响人们思想和行为的不同的目的。习近平法治思想蕴含并具有真挚人民情怀,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想坚持以人民为中心的根本立场。人民性是习近平法治思想最鲜明的特征,人民立场是习近平法治思想的根本政治立场。习近平法治思想本质上是人民的理论,其核心要义“十一个坚持”中的第二个就是“坚持以人民为中心”,深刻论述了全面依法治国的根本使命是为人民谋幸福,饱含亲民、爱民、为民的深厚情怀和人文价值。第二,习近平法治思想坚持人民在全面依法治国中的主体地位。习近平指出,“我国社会主义制度保证了人民当家作主的主体地位,也保证了人民在全面推进依法治国中的主体地位”。^[10]因此,要使依法治国各领域、全过程、诸环节充分体现人民意志,将人民在现代化建设、法治建设中的主体地位落到实处,赋能实现人的现代化。第三,习近平法治思想坚持人民至上、把人民摆到最高位置。习近平指出:“要积极回应人民群众新要求新期待,系统研究谋划和解决法治领域人民群众反映强烈的突出问题,不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感,用法治保障人民

[6] 同上书,第91页。

[7] 习近平:《坚定不移走中国特色社会主义法治道路 为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障》,《求是》2021年第5期,第1页。

[8] 同上文,第1页。

[9] 《习近平出席中央全面依法治国工作会议并发表重要讲话》,《人民日报》2020年11月17日,第1版。

[10] 中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室编:《习近平法治思想学习纲要》,人民出版社、学习出版社2021年版,第27页。

安居乐业”。^[11]因此,要为实现人民对美好生活的向往提供良法善治,促进人的全面发展。这一切,有助于在思想政治教育中帮助人们站稳并坚持坚定的人民立场,坚持以人民为中心,坚持人民至上,引导人们将个人奋斗融入人民奋斗之中,将个人利益与人民利益有机结合,始终同人民想在一起、干在一起,确立服务人民、奉献社会的人生追求,激发深厚的爱民情感和人文情怀。

(四) 习近平法治思想蕴含并具有鲜明的规范规则制度意识

规范是社会构成的要素和社会运作的方式。这里的规范是广义的规范,包括规则、标准、制度、纪律等。思想政治教育作为一种社会实践活动,既要通过教育等多种方式把人们的思想和行为引导到符合社会发展要求、历史进步趋势的方向上来,又要将教育的要求等融入一定的规范使人们在社会生活中有章可循、有制可遵。可以说,规范性是思想政治教育的一个特性,规范化是思想政治教育发展的一个趋势,这也是法治建设在思想政治教育中的要求和体现。习近平法治思想蕴含并具有鲜明的规范规则制度意识,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想强调全面依法治国的总抓手是建设中国特色社会主义法治体系,高度概括和深刻阐述了中国特色的社会主义制度的法律表现形式和法治规范体系,为当代中国发展进步、全体人民安居乐业提供了根本保障和基本遵循。这在习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中得到了彰显,其第六个坚持就是“坚持建设中国特色社会主义法治体系”。第二,习近平法治思想强调法律的实施和法治的教育相结合,以法律实施推进法治教育,以法治教育助力法治实施,在这个过程中,规范规则制度及其意识等得到了凸显和强化。习近平指出:“法律的生命力在于实施,法律的权威也在于实施。”^[12]习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中的第三个“坚持依宪治国、依宪执政”,第五个“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”,第七个“坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设”,第八个“坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”等,就是从不同主体、不同方面、不同角度对如何正确地实施法律的体现和要求。同时,习近平指出:“加强宪法学习宣传教育是实施宪法的重要基础。”^[13]要把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容,使人民掌握、遵守、运用法律,增强对以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的内心拥护和真诚信仰,努力成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。第三,习近平法治思想强调建设德才兼备的高素质法治工作队伍,在宪法法律教育中要重点抓住领导干部和青少年这两个群体。从某种意义上可以说,各级领导干部在很大程度上决定着法治建设的现状,广大青少年在相当程度上影响着法治建设的未来。习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中的第十个“坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍”,第十一个“坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”,这明确了领导干部和人才队伍在推进全面依法治国中的重要性,这两个方面都要抓好。尤其要抓住领导干部这个“关键少数”,促进他们带头学习宪法法律、带头树立法治观念、带头遵守法律制度、带头做到依法办事。同时,宪法法律教育要抓住青少年这个国家的未来,采取多种方式和手段引导青少年从小掌握宪法法律知识、树立宪法法律意识、养成尊法守法习惯。这一切,有助于人们在思想政治教育中树牢规范规则制度意识,切实提高自身法治素养,通过对法律规范规则制度的遵循进而延展到对所有社会规范规则制度的坚守,通过法治精神的熏陶进而形成崇德向善的品质,通过坚定宪法自信、增强宪法自觉进而坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,逐步实现思想政治教育内化与外化、疏导性与规范性的统一,逐步实现人们在社会生活中自律与他律、内在约束与外在约束的协调,促进人的自由而全面发展,提升思想政治教育的实效性。

(五) 习近平法治思想蕴含并具有丰富的科学思维和科学方法

科学思维是指人们运用科学的知识、方法和态度来分析和解决问题的思维方式和思维能力。科

[11] 同上书,第27页。

[12] 习近平:《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》,《求是》2019年第1期,第1版。

[13] 前引[10],第57页。

学方法是指人们在各种认识和实践活动中所采取、运用的正确方法。思想政治教育在引导人们学习和掌握马克思主义、树立正确世界观、人生观、价值观的社会实践活动中,必须正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义,切实注重科学思维和科学方法,才能不断提高其教育成效、工作实效。习近平法治思想蕴含并具有丰富的科学思维和科学方法,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想强调努力形成科学思维、提高法治思维能力。科学思维包括战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维等,这些都是人们特别是各级领导干部要努力形成的。法治思维能力是指增强尊法学法守法用法意识,善于运用法治方式治国理政、处理问题的能力。培养法治思维、提高法治思维能力是法治社会建设的必然要求。习近平指出,“各级党组织和党员、干部要强化依法治国、依法执政观念,提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力”。^[14]第二,习近平法治思想强调正确运用科学方法、不断提高工作本领。习近平法治思想既讲是什么、怎么看,又讲怎么办、怎么干。学习、掌握习近平法治思想,不但要准确领会其核心要义和理论体系等,而且要深入把握贯穿其中的科学思想方法和工作方法,如坚持实事求是、坚持问题导向、坚持全面协调、坚持底线思维、坚持调查研究、坚持历史担当等。第三,习近平法治思想强调把对法治的尊崇、对法律的敬畏转化成思维方式、工作方式和行为方式。人们特别是各级领导干部都要运用法治思维思考问题,依据法治方式开展工作,按照法律指引实施行为,做到办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法,在法治之下而不是法治之外更不是法治之上想问题、作决策、办事情。这一切,有助于在思想政治教育中引导人们坚持马克思主义立场、观点和方法的有机统一,培养包括法治思维在内的科学思维,掌握包括法治方法在内的科学方法,不断深化对思想政治教育规律和人的思想政治品德形成发展规律的认识,不断加强对法治教育规律和人们法治素养提升规律的把握,逐步提高分析复杂现象、处理复杂问题、驾驭复杂局面的本领和能力。

三、习近平法治思想的思想政治教育价值的实现路径刍论

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,这可以从多方面、多领域、多层次进行探讨和阐述。这里根据培养时代新人的要求,从高校学生实际出发,坚持问题导向,着重从深化学生理论学习教育、加强学生日常思想政治工作、开展学生社会实践活动这三个方面来探讨和阐述习近平法治思想的思想政治教育价值在大学生思想政治教育工作中的具体实现路径。

(一) 在深化学生理论学习教育中实现习近平法治思想的思想政治教育价值

从思想政治教育视域来看,从高校来看,思想政治理论课等相关课程是对大学生进行习近平法治思想教育的主渠道,深化大学生的理论学习教育是习近平法治思想的思想政治教育价值的具体实现路径之一。第一,要继续贯彻落实中共中央印发的《法治中国建设规划(2020—2025年)》、教育部司法部全国普法办印发的《青少年法治教育大纲》等文件精神,加强习近平法治思想的理论研究和阐释,结合高校实际,抓紧抓好抓实。第二,要把习近平法治思想的学习教育作为重要政治任务,将其与习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育有机结合起来,同“四史”的学习教育有机结合起来,引导学生立足当下学、结合实际学、面向未来学,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。第三,要围绕思想政治理论课和“习近平法治思想概论”等课程进行课程建设和教学改革,打造“金课”,通过科学进行讲解、注重话语转换、深入浅出分析等解决科学理论入脑的问题;通过育德育心结合、理论联系实际、多种方式并用等解决科学理论入心的问题;通过内化外化并进、协同机制促进、实践教学跟进等解决科学理论入行的问题。第四,要积极进行教学方式方法手段的

[14] 前引[10],第146页。

改革与创新,构建以学生为主体、教师为主导的教学模式,采用活动式、讨论式、启发式、小组研学式、案例分析式、情景体验式等多种教学方式和故事教学、案例研讨、角色扮演、情景模拟等多种教学方法进行教学,充分利用多媒体、新媒体、微媒体、数字技术、人工智能、网络资源、翻转课堂、慕课和超星教学平台等进行线上线下混合式教学,使教学的路径多样化,使深刻的理论具象化,推动学生做到学思用贯通、知信行统一。

(二) 在学生日常思想政治工作中实现习近平法治思想的思想政治教育价值

在高校,从广义上说,学生日常思想政治工作主要包括或涉及宣传思想文化工作、党团组织活动、学生社团活动、校园文化建设、学生日常管理、学生毕业就业工作和政府、学校、社会、家庭的协调配合等。从思想政治教育视域来看,从高校来看,学生日常思想政治工作是対大学生进行习近平法治思想教育的主阵地,加强学生日常思想政治工作也是习近平法治思想的思想政治教育价值的具体实现路径之一。第一,要坚持以习近平法治思想为指导,在高校宣传思想文化工作中充分利用网站、电视台、报刊、“两微一端”等多种渠道多种形式开展法治宣传,加强普法教育,特别是要以社会主义核心价值观为主线,以宪法教育为核心,重点宣传社会主义制度是中华人民共和国的根本制度,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、是中国特色社会主义制度的最大优势,引导学生把牢和坚定正确的政治方向。第二,要在党团组织活动中深入学习习近平法治思想,通过开展阅读活动、专题研讨、专家讲座等,引导学生党员、团员正确认识和科学辨析法治领域意识形态的大是大非问题。第三,要在学生社团活动中围绕法治教育开展活动,比如可结合安全、防灾减灾救灾、防范网络诈骗等内容组织开展学习交流、演讲比赛、知识竞赛活动,增长学生的法治知识,提升学生的相关技能。第四,要在校园文化建设中注入法治元素,在学校物质文化如校园环境、教学设施、学习场所、建筑和雕塑等建设中,在学校精神文化如校风、教风、学风、作风、班风、人际关系等建设中,在学校制度文化如教育理念、学校章程、管理模式、规章制度、组织机构等建设中,都应渗透和体现法治文化,营造良好法治氛围。第五,要在学生日常管理中进行法治教育,将法治精神融入在学生从进校到毕业日常管理的全过程,将法治要求体现在学生守则、行为规则、学术规范、校规校纪等管理制度的制定中,将法治意识渗透在引导学生有序参与学校、院(系)民主管理的实践中,将法治方式落实在对学生日常行为的考察、评价及奖惩的实施中,在学生综合素质评价中加强对学生遵纪守法意识和行为的考查,由易到难、循序渐进地培养和增强学生的规则意识,使他们自觉遵守社会规范规则制度,养成依法行使法定权利、自觉履行法定义务与社会责任的习惯。第六,要在学生毕业就业工作中引导他们依法规范自身行为,既努力运用法治思维和法治方式认识和解决毕业就业中面临的一些具体问题,逐步加深对公平、正义、平等、诚信等法治理念的理解与认同,又逐步具备运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的能力。第七,要构建政府、学校、社会、家庭共同参与的学生法治教育新格局,注重政府、学校、社会、家庭等之间的协调配合,形成课内课外、校内校外、网上网下相结合的教育合力。

(三) 在开展学生社会实践活动中实现习近平法治思想的思想政治教育价值

实践性是思想政治教育包括法治教育的一个显著特征,社会实践活动是思想政治教育包括法治教育的一种有效形式。从思想政治教育视域来看,从高校来看,社会实践活动是对大学生进行习近平法治思想教育的一个重要渠道,开展学生社会实践活动同样是习近平法治思想的思想政治教育价值的具体实现路径之一。第一,要引导学生走出校门、走向社会、深入基层,在社会实践中深切感悟和切身体会在习近平法治思想指引下我国法治建设取得的历史性成就、发生的历史性变革以及如何坚持以人民为中心推进全面依法治国、积极回应人民群众新要求新期待,用好用足新时代新征程上法治建设提供的鲜活实践教材和丰富教学资源,助推提升包括法治教育在内的思想政治教育的亲和力、说服力、感染力。第二,要广泛开展主题教育活动。充分利用国家宪法日、国防教育日、国家安全教育日、全国消防日、全国交通安全日、国际禁毒日、世界知识产权日、消费者权益日等,

精心准备、认真组织,开展形式多样、内容丰富的主题教育活动,通过升国旗、奏唱国歌等仪式礼仪和开展重大节庆活动,使学生在这些活动中接受教育、经受熏陶,增进对宪法、对法治的尊敬和信仰。第三,要深入开展法治实践活动。根据教学需要,从实际出发,深入开展模拟法庭、法律知识竞赛、法律情景剧展演、理论研讨、社区法治志愿服务、送法下乡、参观考察等法治实践活动,使学生开阔视野、增长见识、锻炼能力。第四,要引进优质法学实践教学资源。让学生有更多到实践部门锻炼的机会,使课堂教学能够更及时地运用社会主义法治国家建设实践的最新经验和生动案例。第五,要加强法治教育实践基地建设。根据需求和可能,创新思路 and 理念,建设一批综合性或专项的大学生法治教育实践基地,运用大学生喜欢的实践方式、利用新时代创造的实践条件、善用各方面提供的实践资源开展法治教育实践,探索开展网络法治实践教育,让学生在真实丰富的法治实践情景或场域中进行学习、开展活动,在生动鲜活的法治实践中学法、用法。

习近平在党的二十大报告中指出,要“努力使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风”。^[15]我们要着力实现和彰显习近平法治思想的政治教育价值,提高大学生对法治的信任与敬畏,让尊法成为他们的一种信仰;使大学生了解和掌握法律,让学法成为他们的一种责任;不断增强大学生法治观念,确保他们在宪法和法律规定的范围内实现知与行的统一,让守法成为他们的一种素质;帮助大学生学会运用法治思维和法治方式保护自身的合法权益,打击违法犯罪活动,让用法成为他们的一种习惯,把他们培养成具有远大理想信念、高尚道德情操、德法兼修素养、坚定法治信仰,能够担当民族复兴大任的时代新人。

(责任编辑:杨力)

[Abstract] Xi Jinping's Thought on the Rule of Law is imbued with profound ideological and political educational significance, possessing outstanding value in the realm of ideological and political education, setting forth new and higher demands for the cultivation of the new generation in our times. We should not only explore and study Xi Jinping's Thought on the Rule of Law from the perspective of legal studies, but also investigate its value for ideological and political education. These two aspects are intrinsically linked and organically integrated. A deep exploration and research into the ideological and political education value contained in Xi Jinping's Thought on the Rule of Law will assist in comprehensively grasping its main content, core essence, spirit, and scientific framework, deepening the study, understanding, and practice of Xi Jinping's Thought on the Rule of Law. It is essential to cultivate university students into a new generation capable of undertaking the great task of national rejuvenation, who possess grand ideals and beliefs, noble moral character, a combined cultivation of morals and law, and a firm belief in the rule of law.

[Keywords] Xi Jinping's Thought on the Rule of Law; value ideological and political education; theoretical basis; main manifestations; paths of implementation

[15] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,人民出版社2022年版,第42页。

基层立项课题 优秀成果选编

2023

北京市思想政治工作研究会
北京市思想政治工作研究会基层思想政治工作研究所 编

北京出版集团
北京出版社

深化未成年人思想道德教育研究

——以北京市一零一中学怀柔分校为例

.....北京市第一零一中学怀柔分校 (284)

加强对首都网络主播思想政治引导研究

——以大兴区为例中共北京市大兴区委党校 (298)

青年社会组织做好青年思想引领工作研究

.....北京青少年社会工作服务中心 (308)

新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、

进课堂、进头脑研究北京政法职业学院 (322)

新时代多元价值观背景下国有企业青年思想政治工作路径研究

——以航天某所为例航天科技集团五院514所 (342)

加强和改进新时代律师思想政治工作创新经验

.....北京市通州区司法局 (358)

金融风险防控背景下青年思想政治工作研究

——以北京农商银行为例

.....北京农村商业银行股份有限公司 (367)

附录 (386)

新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究

北京政法职业学院

用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂是党的二十大报告提出的重大战略部署，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人是教育战线学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的重要任务，高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作（以下简称高校“三进”工作）是落实这一重要任务的具体举措。理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步，高校“三进”工作就要深入一步。在开启新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，如何不断深化对高校“三进”工作的规律性认识，使新征程上高校推进“三进”工作高质量发展，开创用党的科学理论武装大学生工作的新局面，已经成为一个时代之问。立足当今实践之基、回答这一时代之问，就是摆在高校特别是广大思政课教师面前的重大使命和全新挑战。

一、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展面临的形势、任务和要求

知所从来，方明所往。要把握新征程上高校“三进”工作高质量发展面临的形势、任务和要求，首先必须对高校“三进”工作已经开展的情况及其获得的一些规律性认识有一个初步的了解。

党的十八大以来,在党和国家的大力推动下,在各高校的共同努力下,高校推进“三进”工作扎实进行,取得明显成效:一是国家教材委员会专门印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,就相关工作进行专题部署和全面安排,高校深入实施“时代新人铸魂工程”;二是在思政课教材编写和修订中及时、全面地贯彻融入习近平新时代中国特色社会主义思想,编写出版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材;三是加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,同时围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想等开设选择性必修课程,在思政课程和课程思政中贯彻体现习近平新时代中国特色社会主义思想;四是围绕高校“三进”工作积极开展研究,取得了一大批教学、教改、科研等成果;五是作为高校“三进”工作主渠道的思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段;六是大学生正在将习近平新时代中国特色社会主义思想外化于行,内化于心。他们思想主流积极健康向上,热爱党、热爱祖国、热爱人民,用青春的激情奏响“清澈的爱、只为中国”的时代强音,用青春的行动践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上说:“这些年来,思政课建设成效是显著的。”^①在党的二十大报告中说:“青年一代更加积极向上,全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。”^②这些都包含着对高校推进“三进”工作取得成效的肯定和好评。

回顾高校推进“三进”工作的实践,我们可以从中梳理和概括出几点带有规律性的认识:一是始终坚持党的领导,围绕党的中心工作来推进高校“三进”工作;二是始终坚持紧跟党的理论创新步伐,用

^① 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

^② 《习近平高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,《人民日报》,2022年10月26日第1版。

马克思主义中国化时代化的最新成果武装当代大学生；三是始终坚持将贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务相结合，通过抓好三全育人、大思政课、思政课程、课程思政等形成开展工作的合力；四是始终坚持全方位深入学生、多方面了解学生、精准化贴近学生，结合形势发展、高校特色、学生实际开展高校“三进”工作；五是始终坚持因事而化、因时而进、因势而新，在工作中力求体现时代性、把握规律性、富于创造性。这些认识是从过去的工作实践中得来的，在某种程度上也可以说是一些经验和体会，在今后的工作实践中无疑应当一以贯之、切实坚持，同时应当继续创造、总结、提炼更多的认识、经验和体会。

现在，与全面建设社会主义现代化国家新征程相伴而行，高校推进“三进”工作高质量发展面临新的形势、任务和要求。

在新征程上，从面临的新的形势来看，就国内而言，正如习近平总书记所说：“全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，我们要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军，这标志着我国进入了一个新发展阶段。”^①推进强国建设、实现民族复兴进入了不可逆转的历史进程。与此同时，我国经济社会发展也面临一些新的矛盾风险挑战，如发展不平衡不充分问题仍然突出；意识形态领域存在不少挑战，西方敌对势力加紧对我国尤其是青年一代进行西化、分化，筑牢主流意识形态安全屏障的任务艰巨繁重；在经济改革、文化建设、社会治理、民生改善、生态环保等方面面临一些难题亟待破解等。就国际而言，世界正处于大发展大变革大调整时期，正经历百年未有之大变局，进入新的动荡变革期。世界多极化加速推进，“西强东弱”短期内不会改变，但“东升西降”的趋势不可阻挡。新一轮科技革命和产业变革深入发展，正处在实现重大突破的历史关口。

^① 《习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调：深入学习坚决贯彻党的十九届五中全会精神 确保全面建设社会主义现代化国家开好局》，《人民日报》，2021年1月12日第1版。

我国当前面临的新形势，同时就是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展面临的新的形势。形势决定任务，任务呼应形势。因此，新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的任务应当是：坚持铸魂育人、立德树人，踔厉奋发、守正创新，不断把理论学习引向深入，使理论学习逐步提质增效，引导大学生把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，在波澜壮阔的时代洪流中铸牢听党话、跟党走的身之本和政治之魂，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，做担当民族复兴大任的时代新人。

新的历史方位和时代坐标、新的形势和任务对新征程上高校推进“三进”工作提出了新的更高的要求，用一句话来概括，就是要高质量发展。2021年3月，习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时指出：“高质量发展是‘十四五’乃至更长时期我国经济社会发展的主题，关系我国社会主义现代化建设全局。高质量发展不只是一个经济要求，而是对经济社会发展方方面面的总要求；不只对经济发达地区的要求，而是所有地区发展都必须贯彻的要求；不是一时一事的要求，而是必须长期坚持的要求。”^①习近平总书记在党的二十大报告中强调：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”^②在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。”这些重要精神对新征程上高校推进“三进”工作同样具有指导意义。新征程上高校推进“三进”工作理所当然要与社会主义现代化建设和整个教育的高质量发展同频共振。高质量发展是动态的而不

^① 《习近平在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时强调：坚定不移走高质量发展之路 坚定不移增进民生福祉》，《人民日报》，2021年3月8日第1版。

^② 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，《人民日报》，2022年10月26日第1版。

是静态的,是相对的而不是绝对的,是精准的内涵式提升而不是简单的外延式扩展,关键在“高质量”,根本在“发展”。这就要求高校在推进“三进”工作时,将高质量发展理念贯通其中,用高质量发展的眼光来全面看待,用高质量发展的要求来科学安排,用高质量发展的标准来扎实推进,用高质量发展的成效来评估衡量,在丰富内涵、提高质量、务求实效上下功夫,以高校“三进”工作的高质量发展推动新征程上立德树人事业、人才培养工作的高质量发展,以助力中国式现代化建设。

二、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的重点

新征程上高校推进“三进”工作高质量发展涉及诸多方面,需要做大量工作,我们必须科学认识、扎实进行,尤其要把握重点,这样才能“秉纲而目自张,执本而末自从”。

(一) 引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,在“两个结合”的过程中,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。因此,将党的最新理论创新成果及时、有机地融入高校“三进”工作,引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容,是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的重点之一。

恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,包括我们这个时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^①习近平总书记强调:“新时代中国特色社会主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的

^① 恩格斯:《自然辩证法》,《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社2009年版,第436页。

过程。”^①以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，这是中国共产党人始终走在时代前列、不断推进马克思主义中国化时代化、保持蓬勃生机和旺盛活力的思想密码与行动自觉。习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践和历史进程中不断丰富发展，以原创性的理论成果和理论贡献标注了马克思主义发展的新高度与新境界。新征程上高校推进“三进”工作高质量发展，应当在高校“三进”工作已有的基础上，根据党的二十大报告准确把握、正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容并将其深度融入高校“三进”工作，以之武装大学生头脑、指导大学生实践。引导大学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，必须把“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”联系起来学、贯通起来学，准确把握其核心观点、行动纲领、科学体系，同时将其与习近平总书记最新重要讲话精神、党的二十大报告精神、思政课教学内容等融贯结合起来，这样才能使他们深刻感悟党的创新理论的思想伟力和实践伟力，不断增强对党的创新理论认同的坚定性和接受的自觉性。

（二）引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法

习近平新时代中国特色社会主义思想既讲是什么、为什么，又讲怎么看、怎么办，既部署“过河”的任务，又指导解决“桥或船”的问题，生动体现了马克思主义世界观和方法论的统一。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”^②对此，报告从6个方面做出概括和阐述。因此，引导大学生深刻认识和全面把握习近平新时代中国特

^① 《习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调：不断深化对党的理论创新的规律性认识 在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果》，《人民日报》，2023年7月2日第1版。

^② 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，《人民日报》，2022年10月26日第1版。

色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的重点之一。

要引导大学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法的丰富内涵、实践要求及其相互关系，深刻认识和理解“六个必须坚持”，把世界观与历史观、真理追求与时代要求、根本立场与发展方法、民族自信自强与世界使命担当等高度统一起来，继承和发展中国化时代化马克思主义的思想精髓和活的灵魂，同时又根据时代特征和现实要求增加了新的更加丰富的内容，是马克思主义世界观历史观方法论和立场观点方法在新时代中国的最新表达，是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要求，是在实践中继续开辟马克思主义中国化时代化新境界必须遵循的世界观和方法论、必须坚持和运用好的立场观点方法。这样就能帮助学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，逐步学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法观察问题、分析问题、解决问题。

（三）引导大学生深刻认识和全面把握中国式现代化理论

习近平总书记指出：“概括并提出中国式现代化理论，是党的二十大的一个重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果。中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果，我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。”^①党的二十大报告将中国式现代化的中国特色概括为5个方面，将中国式现代化的本质要求概括为9点，将推进中国式现代化要把握的重大原则概括为5条。这一切初步构建了中国式现代化的理论体系，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。因此，引导大学生深刻认识和全面把握中国式现代化理论，是新

^① 《习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调：正确理解和大力推进中国式现代化》，《人民日报》，2023年2月8日第1版。

征程上高校推进“三进”工作高质量发展的重点之一。

新征程上高校推进“三进”工作高质量发展，应当在高校“三进”工作已有的基础上，根据党的二十大报告准确把握、正确理解中国式现代化理论并将其深度融入高校“三进”工作，以之武装大学生头脑、指导大学生实践。要引导大学生牢牢把握中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求和重大原则等，使他们认识到中国式现代化集中体现了我们党的宗旨使命，深深植根于中华优秀传统文化，深刻反映了社会主义本质，融合吸纳了世界上有益文明成果，廓清了长期以来笼罩在现代化问题上的重重思想迷雾，为人类对更好社会制度、社会文明形态、社会发展愿景的认识和探索提供了中国智慧、中国方案。这样就能坚定大学生走中国特色社会主义道路的的决心和信心，使他们勤奋刻苦学习，掌握本领技能，将来为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴多做贡献。

三、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的难点

高校“三进”工作的目的是铸魂育人，其成效主要体现在大学生身上。习近平新时代中国特色社会主义思想如何在大学生中“转识为智”“化智为信”“化信为行”，从认知到认同到外化于行，达到走心走深走实，实现知、情、意、行的有机统一，这是高校思想政治理论课的教学目标，也是新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的难点。通过深入细致的调研可知，新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的难点主要表现在以下三个方面。

（一）社会环境层面

1. 意识形态主阵地受到互联网和新媒体发展带来的冲击

在信息化时代，我国互联网事业迅猛发展，信息的获取、交流、表达都可以借助互联网平台进行。网络对人们的信息获取途径、思维

方式、生活方式、价值观念都产生了重要影响。基于网络传播高效快速的特点,新媒体作为传播载体为各种思想观点的传播提供了便利条件,突破了传统媒体在传播时效和时空等方面的限制,能够做到全天候、全过程传播。在互联网和新媒体发展的过程中,信息的传播范围呈“几何级”扩散,传播点可以迅速扩展为辐射面,传播的受众还可以充当传播的中介节点,实现传播的“复制”。借助微博、微信等网络工具,一篇文章、一个帖子可以在短时间内实现阅读量的急速增长和转发量的迅速扩散。比如,一些错误思想观点通过互联网和新媒体等形式进行渗透,会对社会包括高校的意识形态工作产生冲击。又比如,大众传媒既是思想文化传播的重要载体,又是一些错误思想观点渗透的重要手段,西方一些国家利用微空间信息传播瞬时性、裂变性和碎片化的特点,将西方自由主义价值观嵌入游戏软件、好莱坞电影、品牌服饰、电视广告等多元文化载体中,用功利主义、实用主义、极端个人主义等影响青年学生。这些对高校的“三进”工作带来了挑战。

2. 各种错误社会思潮对大学生产生不良影响

社会思潮是指某一时期内在某些社会群体中有较大影响的思想潮流,它以一定的社会存在为基础,以相应的理论观点为核心,并与某种社会心理产生相互影响、相互制约、相互渗透的作用。当前,国际国内形势复杂、多变,多元观念、多种思想互相交织、互相博弈。新自由主义、民粹主义、社会民主主义、虚无主义、民族主义、西方“普世价值”等各种错误社会思潮通过各种渠道传播,渗透进社会各个层面,对涉世不深的大学生造成的影响尤为严重。大学生主观上缺乏对各种社会思潮的理性认识,客观上缺乏社会生活经验,容易受错误社会思潮的利用与蛊惑,冲击和影响正处在形成时期的世界观、人生观和价值观。比如,错误社会思潮利用当前我国改革和发展中存在的一些问题,通过采取所谓“局部问题整体化”“个别问题普遍化”“一般问题政治化”“历史问题现实化”等手法,试图将人们对社会问题的关注、对现实中一些具体方面的不满转移、聚焦到我国社会发展道路和基本政治制度上,诱导大学生质疑社会主义意识形态和现

实中国政治制度,使他们中一些人对马克思主义信仰产生动摇,不能坚定对中国特色社会主义的理论自信、制度自信、文化自信、道路自信。又比如,受错误社会思潮如拜金主义、个人主义、享乐主义等的影响,一些大学生在处理国家、集体、个人之间的利益关系时,更多强调个人利益,将个人得失摆在首位,不谈奉献只谈索取,缺乏个人担当与社会责任,片面追求物质、名利、地位,缺乏远大目标理想,以是否有利于自己为标准,价值选择步入误区。这些给新征程上高校的“三进”工作带来了不利的影响。

(二) 学生层面

1. 部分大学生的思想政治认识存在误区

通过调研发现,当代大学生表现出前所未有的独特性。他们思想活跃、思维敏捷、兴趣广泛,对新观念、新事物、新科技的学习和接受比较快,参与意识强,拥护党的路线方针政策,对我国改革开放、社会稳定繁荣和经济持续发展充满信心,有强烈的民族自尊心和民族自豪感,遵纪守法,热心公益,乐于助人,对实现人生发展有着强烈渴望,思想道德状况的主流呈现出积极、健康、向上的态势,这是应当充分肯定的。但部分大学生阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,对中国特色社会主义的认识还停留在感性的、片面的、模糊的层面上,对现实社会生活中存在的一些问题感到困惑不解;对政治比较淡漠,在价值取向上具有偏重实用、追求功利的特点;缺乏对社会、集体和他人的责任感,也缺乏吃苦耐劳和进取奉献的精神,未能将个人的奋斗自觉融入党和人民的奋斗之中。与此同时,随着改革开放的深入发展,西方社会的个人主义、实用主义、自由主义、后现代主义等思潮也通过各种渠道、各种方式不同程度地影响着大学生,从而使他们中的一些人在世界观、人生观、价值观上出现了一定的偏差。

2. 部分大学生在知与行、学与用的关系把握上存在问题

通过调研发现,部分大学生对科学理论的学习缺乏热情,对思政

课的教学重视不够,对一些理论学习社团的参与不多,对科学理论的学习更多停留于认知阶段,未能科学、客观地认识和理解马克思主义中国化的最新成果。科学理论来源于实践,是对实践的总结和概括。因此,一般来说,科学理论是比较抽象的,不下功夫是很难学好的。部分大学生由于理论基础薄弱,加之主观上又不够努力,对科学理论的学习往往止于知其言不知其义、知其然不知其所以然,没有直面现实问题深入思考和探究科学理论,更未结合自身实际将科学理论外化于行,内化于心,在他们身上,表现出知与行脱节、学与用分离的现象。

(三) 教师层面

1. 有些教师对“三进”工作的重要性必要性认识不足

通过调研了解到,有些思政课教师对用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要性必要性认识不足,未能根据实际情况将新思想的核心要义有机融入教育教学之中,并未能积极创新教育教学的方式方法,从而不断增强“三进”工作的生动性和针对性。有些思政课教师比较注重知识技能的传授以及科研成果的获取,却相对忽视教育教学能力的提高以及对学生主流意识形态的教育和对学生正确理想信念、健康精神素养等方面的培育。在课堂教学中,有的思政课教师未能真正理解思想政治教育意义所在,对学生的思想动态把握不准,学生成长成才的诉求受到忽视,课堂师生互动效果较差,导致未能正确地了解学生、全面地认识学生,因而“三进”工作的开展未能很好地契合学生发展的内在需要,也没有达到走深走心走实的程度。

2. 有些教师对师德师风建设重视不够

通过调研了解到,绝大部分思政课教师注重教书育人,有优良的师德师风,但也有一些思政课教师对师德师风建设重视不够,在这方面不同程度地出现了一些问题,比如在思想上道德上对自己要求不够严格,在教书育人上投入的时间和精力不多,在对学生的积极引导上工作做得不细,在遵守相关管理制度规范上行动不够自觉,等等,因

而影响了高校“三进”工作的效果。

四、新征程上高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作高质量发展的路径

新征程上高校推进“三进”工作高质量发展需要通过多方面的路径来落地实施。这里根据形势发展的要求,针对实际工作中存在的薄弱环节,把握新征程上高校“三进”的重点和难点,主要从高校推进“三进”工作的主渠道、实现其高质量发展的着力点——高校思政课建设的角度,从以下五个方面来阐述新征程上高校推进“三进”工作高质量发展的路径。

(一) 教学方式方法要进一步改进

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强。”^①思政课在新征程上高校“三进”工作高质量发展中的主渠道作用发挥如何,关键在于创新。“思政课建设要向改革创新要活力”。^②

思政课教师应树立“因事而化、因时而进、因势而新”的理念,在坚持习近平总书记所提出的“八个相统一”^③的基础上,进一步改进和创新教学方式方法,这是思政课发挥其主渠道作用的一个重要方面和重要体现。为此,就要采取讲授、研讨、辩论、实践等手段,采用探究式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,丰富课堂内容,增强教学实效。要通过课堂讲授、专题研讨、案例分析、在线联动、现场教学、社会实践等多种方式,使科学理论教育既有历史感又有时代感,把道理学理哲理讲得既“有意义”又“有意思”。要以

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》,2016年12月9日第1版。

② 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

③ 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

开放姿态和科学方法,整合一切可以利用的资源,统筹课上课下、线上线下、校内校外。要通过国旗下演讲、班会、电子屏、文化墙、校园广播、黑板报、发放宣传资料等途径营造浓厚的校园文化氛围。要抓住五四青年节、国庆节、国家公祭日等重大时间节点,开展中国梦、爱国主义等主题教育。要运用现代信息技术等手段建设智慧课堂,运用数字技术赋能思政课教学,推动思政课数字化转型和改革创新高质量发展,实现数字化技术激活高校思政课新生态,应用新媒体新技术使思政课教学“活”起来。要把握新媒体运作的规律,创新思想政治教育方式,将教育内容结合新媒体的特点,充分利用现代技术手段,转变传播的方式和面孔,拉近与大学生的距离,打造时代感强、吸引力足的正能量平台,传播优秀作品,主动抢占舆论制高点,积极应对各种错误社会思潮的挑战。

面对世界百年未有之大变局的新形势,面对各种错误思潮的隐蔽渗透,高校必须牢牢把握网络舆论引导主动权,遵循青年学生的认知规律和接受特点,通过“三微一端”、红色网站、学习强国等网络平台,用学生喜闻乐见的形式和话语阐释宣传马克思主义经典著作、党的方针政策等,把社会主义主流意识形态全方位地贯穿到青年学生的日常学习、生活和实践中,形成网络正面舆论导向,有效提升青年学生对错误思潮的鉴别能力,构筑起网络思政育人的新范式。

要综合运用包括互联网、云计算、大数据、区块链、新媒体等在内的对大学生成长成才产生影响的多种要素和方式,针对新媒体情境下大学生的思维方式、认知方式以及行为方式等方面呈现出的鲜明特质,根据新时代的形势变化与情境变迁来创新话语传播体系和表达方式,引导、带动学生自觉自愿在思想上、行动上实现与党的创新理论及其实践的同频共振。要加强实践教学,将思政小课堂与社会大课堂结合起来,在理论联系实际过程中切实发挥实践育人在理论教育与信仰教育进程中的重要作用,这是“化信为行”的关键。可在学生已进行理论或实践学习后,通过设置各类任务,如理论宣讲、志愿服务、角色互换等,引导他们将学到的理论知识和在实践中感悟到的思想情

感付诸行动,在向他人宣传和为他人服务的过程中检验学习成果、深化自身认识以帮助和影响他人,做到外化于行,内化于心,真正实现“三进”的目标。

总之,要通过教学方式方法的进一步改进和创新,用“共情共理”的理论认同、价值认同和“求新求变”的课堂形式、课堂形象吸引学生、打动学生,提升思政课的针对性和感染力,增强学生的认同度和获得感,使习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心入行。

(二) 教学话语体系要进一步创新

马克思指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^①高校思政课教师要从习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神中寻找启迪、寻找方法、寻找钥匙、寻找答案,推动教材体系转化为教学体系、教学体系转化为知识体系、知识体系转化为价值体系,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,促进育德和育心相结合,“化”出对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同和理性自觉,变成一种科学信仰、理想信念和精神力量,进一步增强理论认同、政治认同、情感认同,使其成为新时代大学生行动的基本遵循和行动指南,为他们的健康成长成才保驾护航引路。

思政课教师必须把握高校“三进”话语的主导权,在话语创新能力、话语自主能力、话语传播艺术等方面下功夫,变意识形态话语为教育话语,变教材话语为教学话语,变理论话语为实践话语,变文本话语为生活话语,让党的创新理论更好地贴近学生,让学生能听懂、愿意听、想去听,这样才能实现对党的创新理论由“知”到“信”进而发展为“行”,达到思想政治理论课的育人目的。毛泽东说过:“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻

^① 马克思:《〈黑格尔法哲学批判〉导言》,《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版。

地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”^①马克思在《德意志意识形态》中把现实的个体生活及其物质生活实践作为解读人和历史的起点，这同样适用于教学话语内容的起点。思政课教师要从日常生活出发，瞄准学生社会关注点、思想困惑点、理论渴求点，动之以情，晓之以理，将复杂的理论简明化、抽象的问题具象化，深入浅出、直达人心，以质朴动人的话语、平等包容的语态与大学生交流和沟通，用生动的语言讲清道理、讲明学理、讲出哲理，通过鲜活的讲述让学生充分感受到理论的魅力。

习近平新时代中国特色社会主义思想具有实践性的理论品质，并富有强大的生命力。习近平总书记指出：“在解读中国实践、构建中国理论上，我们应该最有发言权。”^②思政课教师的教学话语要以我国基本国情为立足点，以中国社会的发展为期盼，始终围绕中华民族伟大复兴的实践，准确把握思想的精髓要义和实践要求，使学生更透彻地理解这一植根于中国大地、体现中国特色、彰显中国气派的科学理论。要把理论的讲解与学生的实际紧密联系起来，勤于关注学生的需求，善于了解学生的思想，勇于解决学生的问题，使学生真学真信、愿学爱学。要“因宜适变”，创设真情意切的话语境界，以真挚、关切的话语传递思想情感，赢得学生的信任，引发学生的共鸣，最大限度地促进师生“观念共享”和“视域融合”。

高校“三进”工作要构建系统化进教材、具象化进课堂和多举措进头脑的“三位一体”协同机制，促进习近平新时代中国特色社会主义思想实现从理论体系向教学体系、信仰体系和践行体系的实质性转化，赋予新时代大学生成长成才以深沉而坚定的理论功力、政治定力、信仰魅力和实践魄力。“三位一体”协同机制的重点在于“多举措进头脑”，“多举措进头脑”的核心在于讲道理，为此思政课教师就必须千方百计、想方设法把鲜活的思想讲鲜活，把彻底的理论讲彻底。

① 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社1991年版，第286页。

② 《习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》，2016年5月19日第1版。

总之,教师在“三进”工作中要努力做到“教材有机融合”“课堂立体联动”“学生思想升华”相辅相成,主体、客体、介体、环体多元互动,重点把握得准、难点突破得好,把理论讲准讲活了,讲进学生心里去了,这样才能使大学生能够真学真信真用习近平新时代中国特色社会主义思想,做到学思用贯通、知信行统一。

(三) 教师队伍建设要进一步加强

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^①因此,进一步建设一支高素质专业化的思政课教师队伍,是思政课发挥其作为新时代高校推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用的一个重要方面和重要体现。

党的十八大以来,习近平总书记十分重视加强新时代教师队伍建设。进一步加强高校思政课教师队伍建设,就要按照习近平总书记系列重要讲话精神特别是针对思政课教师提出的六个方面的要求,坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。^②各级教育主管部门和各高校要按照这个“重要标准”来进一步建设思政课教师队伍。比如,要制订新时代新征程上高校思政课教师队伍建设规划;按要求配齐思政课教师队伍;通过业务培训、学位提升、专题研修、集体备课、教学观摩、讲课比赛、科学研究、学术交流、外出调研、实践锻炼等提高思政课教师的综合素质、业务能力和工作本领,当前特别要重视通过多种方式方法提高思政课教师信息化教育教学能力;形成符合实际、体现特色、内容科学、切实可行的思政课教师评价机制;加强思政课教师队伍后备人才培养工作,等等。高校思政课教师自身也要朝这个“努力方向”进一步奋斗,外因要通

^① 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

^② 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日第1版。

过内因起作用。铸魂育人，先要铸师魂；立德树人，先要立师德。传道者自己首先要明道、信道，育人者要先受教育、先强素质。思政课教师要自觉与习近平总书记提出的六个方面要求对标，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实知识、勤修仁爱之心，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，用高尚的人格感召学生，用优良的师风熏陶学生，用真理的力量感染学生，以深厚的理论功底赢得学生。把思政课教师队伍建好了、建强了，就能使习近平新时代中国特色社会主义思想“系统进教材”“生动进课堂”“扎实进头脑”。

（四）保障机制条件要进一步完善

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出：“各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”^①有了有力的保障机制和条件，思政课建设才能顺利进行，“三进”工作才能高质量发展。因此，进一步完善保障机制条件，以助推思政课的建设和发展，同样是思政课发挥其作为新时代高校推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用的一个重要方面和重要体现。

进一步完善保障机制条件，从当前来看，主要应注重这两个方面。首先，各高校党委应切实重视发挥思政课作为新征程上推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用，建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合、马克思主义学院具体实施的工作格局，加强党的领导，完善领导机制。应建立和完善高校党委书记和校长带头抓思政课的机制，学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头推进思政课教师队伍建设。应把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估

^① 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》，2019年3月19日第1版。

标准体系。高校党委要切实重视意识形态工作,将从严管理和科学治理结合起来,坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”,对与推进“三进”工作高质量发展相关的课堂教学、实践教学、学术沙龙等教学科研活动进行严格的把关和审查,确保主流意识形态工作的领导权和话语权,确保其传播的内容与习近平新时代中国特色社会主义思想保持高度一致。其次,各高校应认真贯彻落实上级主管部门相关的文件精神 and 政策要求,结合实际,对思政课从财力上、物力上加大投入,强化经费保障,完善支出保障机制,确保思政课的工程建设、教学改革、科学研究、学术交流、培训研修、调研考察、社会实践等工作能够顺利进行。应管好用好相关专项经费。按照中办国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》要求,“将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设,在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障”^①。各高校应进一步完善政策保障机制和条件,将相关政策和要求真正落到实处。

(五) 好的经验做法要进一步借鉴

2021年全国“两会”期间,习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”;“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。^②从“大思政课”的视域来看,在全党深入开展的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育(以下简称“主题教育”),既对新征程上高校“三进”工作高质量发展提出了新的更高要求,又为做好这项工作提供了宝贵有利契机和好的经验做法。从一定意义上可以说,主题教育就是一场“大思政课”。因此,从“大思政课”视域进一步借鉴主题教育的好的经验做法,以助力思政课的建设和发展,在今天也应当是思政课发挥其作为新时代

^① 《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉》,《人民日报》,2019年8月15日。

^② 习近平:《“大思政课”我们要善用之》,《人民日报》,2021年3月7日第1版。

高校推进“三进”工作高质量发展的主渠道作用的一个重要方面和重要体现。

目前，主题教育正在进行中。从“大思政课”视域看主题教育，有许多好的经验做法值得借鉴，这里主要概括地谈三点。

一是坚持不懈在以学铸魂上下功夫。这次主题教育把“学思想”摆在“总要求”的第一位，强调要“以学铸魂”，坚定理想信念，铸牢对党忠诚，站稳人民立场，取得积极成效。借鉴这个经验做法，我们在高校“三进”工作中，不仅要引导学生学深立场观点方法，学懂道理学理哲理，学出信仰信念信心，做到整体把握、融会贯通，而且要做好党的创新理论的深化、内化、转化工作，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把握思想之舵，使学生入脑入心、见言见行。

二是坚持不懈在调查研究上下功夫。这次主题教育把全党大兴调查研究作为重要内容之一，强调运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验，取得积极成效。借鉴这个经验做法，我们在高校“三进”工作中，要坚持问题导向，增强问题意识，加强对相关情况的调研，尤其要加强对学生情况的调研。他们的群体特征是什么，他们的思想状况、学习状况、生活状况有什么变化，他们在成长中有哪些思想困惑、认识误区和亟待解决的问题、难题，等等，真正认识、理解、读懂学生，把情况摸清、把问题找准、把对策提实，使高校“三进”工作的针对性更强、实效性更大。

三是坚持不懈在问题整改上下功夫。这次主题教育强调边学习，边对照，边检视，边整改，把问题整改贯穿主题教育始终，把开展主题教育与解决实际问题结合起来，取得积极成效。借鉴这个经验做法，我们在高校“三进”工作中，应主要从教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”这3个方面进行对照和检视，奔着问题去、带着问题学、对着问题改，解决真问题、真解决问题，将主题教育的丰富资源和丰硕成果有机融入高校“三进”工作，以新气象新作为推动新征程上的高校“三进”工作高质量发展不断取得新成效，更好地铸魂育人、立德树人。

总之，高校“三进”工作要通过发挥各方协同作用，统筹各方面各环节的育人资源和育人力量，推动大学生在学而思、学而信、学而用上下真功夫，从而使习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑、入心、入行。

课题负责人：陈春莲

课题组成员：陈 旻 祖星儿



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2020·4

北京市一级期刊
全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2020年第4期目录



本刊编委会

主 任：李传玺
副 主 任：孙玉泉
委 员：(按姓氏笔划排序)
王 玲 刘 昂
李 伟 邢彦明
孙午生 孙智慧
陈春莲 赵振洲
李 南 颜九红
主 编：孙玉泉
副 主 编：刘 昂
孙午生
本期编辑：杨 力
英文编辑：肖 馨

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版
主管单位：中共北京市委
政法委员会
主办单位：北京政法职业学院
编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址：北京市朝阳区
管庄南街1号
邮政编码：100024
电 话：(010) 89269841
国际刊号：ISSN 1672-9285
国内刊号：CN 11-5274/D
定 价：8.00元

北京政法职业学院学报

专论

推进执法司法制约监督体系改革和建设

——北京政法职业学院“构建执法司法制约监督体系”研讨会综述

..... 本刊编辑部 (1)

法学理论与实践

我国重婚立法规制的制度路径

——基于近年三起重婚案件的样本分析 ... 李素琴 程亮生 (7)

“造成公共秩序严重混乱”的法教义学认定

——以网络散布虚假信息型寻衅滋事罪为例 颜九红 (15)

认罪认罚从宽之量刑协商若干问题研究 刘 昂 (23)

审查逮捕案件社会危险性审查问题探究

——基于B市S区2017—2019年盗窃类案件的实证分析

..... 李亚楠 朱茂叶 (29)

附条件不起诉制度与亲职教育衔接问题探析 王 倩 (35)

法治建设

我国轻微刑事案件出罪模式的现状及其完善 高雨欣 (39)

校园欺凌的防治：准确界定与源头治理 ... 张 媛 李小龙 王 浩 (47)

论侵权诉讼中专利无效抗辩制度的引入 钱海强 张军强 (53)

疫情下公共法律服务的特点、模式及完善路径

..... 宋健文 刘 斌 (61)

论我国违法建设强制拆除治理制度的完善 赵传顺 (68)

弥漫性疫病灾害中的群体分裂及其治理途径探析

——以2020年新型冠状病毒肺炎防控工作为样本

..... 项目课题组 (75)

法律适用

涉案民营企业羁押必要性审查的若干法律适用问题研究

——基于J市检察院的办案实践 王 璇 (82)

治安转刑事案件“自动投案”的认定分歧与规范化建议

..... 耿辉辉 胡 帅 (88)

论法律与科技互动背景下体育赛事画面的作品属性

——以新浪网诉天盈九州案、央视网诉聚力传媒案为例

..... 赵 威 (93)

加拿大专利链接中遏制期损害赔偿制度研究 赵一璇 (100)

知识产权电子证据瑕疵取证及影响 王柯力 刘苡含 (107)

高职教育研究

从“知、情、意、信、行”五个维度讲好抗疫故事

——以高职院校“思想道德修养与法律基础”课为例

..... 陈春莲 (113)

高职院校图书馆读者借阅行为分析

——以北京政法职业学院为例 魏冠华 (120)

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1672—9285(2020)04—0113—07

从“知、情、意、信、行”五个维度讲好抗疫故事^[1]

——以高职院校“思想道德修养与法律基础”课为例

陈春莲^[2]

【摘要】新冠肺炎疫情发生以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国上下众志成城、团结一心,疫情防控阻击战取得重大战略成果,铸就了伟大抗疫精神。新冠肺炎疫情防控的实践,为高校思政课提供了许多丰富而鲜活的案例和素材,讲好抗疫故事具有重要意义和时代价值。高职院校思政课教师应当结合“思想道德修养与法律基础”课的特点、教材的内容和学生的实际,着重从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事,以促进课程教学的实效性和学生思想品德素质的提高。

【关键词】高职院校 思想道德修养与法律基础 维度 抗疫故事

新冠肺炎疫情发生以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国上下众志成城、团结一心,疫情防控阻击战取得重大战略成果,铸就了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,统筹推进疫情防控和经济社会发展工作取得积极成效。新冠肺炎疫情防控的实践,从思想政治教育的角度来看,是一部生动的“活教材”和一个现实的“大课堂”,既为高校思政课提供了许多丰富而鲜活的案例和素材,也对高校思政课的改革与建设提出了新的更高的要求。本文旨在从实际出发,探讨高职院校思政课教师在“思想道德修养与法律基础”课教学中讲好抗疫故事的重要意义和时代价值,以及如何从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事。

一、讲好抗疫故事的重要意义和时代价值

“思想道德修养与法律基础”课是对大学生进行思想政治教育的一门重要课程,其目的在于培养和提高学生的思想道德素质与法治素养,为此就需要运用多种方式来有效地开展教育教学。讲故事就是让人便于理解、易于接受、乐于参与的一种教育教学的方式和方法。习近平总书记指出:“会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”^[3]会讲

[1] 本文系北京政法职业学院 2020 年科研课题“高职院校‘思想道德修养与法律基础’课讲好抗疫故事的五个维度研究”的阶段性研究成果,项目编号:ky202012。

[2] 陈春莲:北京政法职业学院思想政治理论课教研部教授,博士。

[3] 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020 年第 17 期,第 1 页。

故事既是一种能力，也是一种责任。事实上，千百年来那些一代代流传下来的有价值的思想观点、价值信仰和伦理道德，往往就是通过一个个故事传播开来并留存下来、影响至今的。比起单纯讲道理，故事中所饱含的“道”、所传达的“理”更能深入人心、撼人心扉。在抗疫一线，各级党组织和党员干部冲锋在前、英勇奋战，医务工作者白衣为甲、逆行出征，人民子弟兵闻令而动、勇挑重担……每天都有无数可歌可泣的生动故事在发生、在流传。这些抗疫故事充分表明了中国战“疫”的艰苦卓绝和抗疫成果的来之不易，充分反映了中国精神、中国速度、中国力量、中国效率、中国担当，充分展示了中国共产党的坚强领导和中国特色社会主义制度的显著优势。如何围绕思政课的教育教学科学选取抗疫斗争的相关案例和素材，如何将伟大抗疫精神以及抗疫斗争的相关案例和素材有机融入思政课程内容之中，如何结合思政课教学讲清、讲透、讲好中国抗疫故事以达到培养时代新人、筑牢思想阵地的目的，如何凝练抗疫斗争、抗击疫情中的思政元素和德育成分，化疫情危机为教育契机，把抗疫期间的感人故事转化为高校思政课的教学资源，主动思考，积极作为，以立德树人的责任担当共同汇聚起思政战疫的强大动能，为新时代青年学生的成长成才护航，这些就是当前包括高职院校在内的高校思政课教学、思政课教师面临的重要而紧迫的任务。

从思政课的角度来看，讲好抗疫故事的重要意义和时代价值具体表现在：一是有助于充实思政课的教学内容，及时反映党领导人民抗疫的生动实践和感人事迹，对高职学生进行坚持党的领导和中国特色社会主义制度的教育，进行伟大抗疫精神的教育，引导高职学生树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是有助于推进思政课教学方式方法的改革，让故事来讲理，让事例来佐证，让事实来说话，推动科学理论往深里走、往实里走、往学生心里走，增强思政课的亲和力、针对性，提高高职学生的认同度、获得感，把思政课打造成“金课”。三是有助于筑牢思想阵地，坚持马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，抓住有利契机推进立德树人、三全育人、课程思政，营造崇德向善、积极向上的校园文化氛围，促进高职学生健康成长，教育引导高职学生爱党爱社会主义爱人民，厚植家国情怀，涵养高尚品德，把他们培养成有理想、有本领、有担当的时代新人和高素质技术技能人才。

二、从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事

新时代抗疫的生动实践及其中涌现出的大量先进事迹和感人案例，为我们讲好“思想道德修养与法律基础”课提供了丰富的教学资源和提炼素材的“富矿”。只要我们认真学习，用心挖掘，深入思考，就一定能把抗疫故事有机融入教学，并在此基础上进行理论方面的回答，讲到学生心里去，让学生心服口服，使之成为学生成长成才的丰厚滋养，使思政课更加有温度、有实感、接地气。

讲好抗疫故事，可以有多个维度或角度，不同的维度或角度有不同的要求，其目的都是要用好疫情防控“活教材”，上好战“疫”思政课。笔者认为，作为高职院校的思政课教师，应当结合高职院校“思想道德修养与法律基础”课的特点、教材的内容和学生的实际，着重从知、情、意、信、行五个维度的结合上讲好抗疫故事。知、情、意、信、行是培养人的思想品德修养的五个要素，也是思想政治教育过程的五个环节。知是指认知、认同，情是指情感、情怀，意是指意志、精神，信是指信念、信仰，行是指实践、行动。从这五个维度的有机结合上，可以把抗疫故事讲活、讲深、讲实、讲好，以促进高职院校“思想道德修养与法律基础”课教学的实效性和高职学生思想品德素质的提高。

（一）从“知”的维度讲好抗疫故事，弘扬社会主义核心价值观

从“知”的维度讲好抗疫故事，就是要深入揭示故事所蕴含的科学理论，着力挖掘故事所承载的价值理念，做到以理服人。马克思指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只

能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^[4]对高职学生进行科学的理论灌输,引导他们形成对社会主义核心价值观的认知认同,这是思政课教学的重要任务。新冠肺炎疫情防控为“思想道德修养与法律基础”课提供了这方面的“活教材”,我们在教材的绪论、第一章、第四章、第五章第二节等相关章节的讲授中要运用好这份“活教材”。

讲好抗疫故事,我们不应就事论事、为讲故事而讲故事,而应以讲故事为手段、为载体、为形式,去挖掘并讲清楚故事中蕴含的科学理论、人生哲理、价值理念,引导学生培育和弘扬社会主义核心价值观。因此,在讲课中要注意以下几点。第一,要精心挑选抗疫中反映或体现社会主义核心价值观的故事。抗疫故事很多,但学时有限,所以,要围绕课程内容、根据教学需要、结合学生实际,精心挑选抗疫故事,来说明社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力,是抗疫斗争伟大实践中凝聚人心、汇聚民力的强大力量。第二,在社会主义核心价值观视域下,既要讲那些可歌可泣的先进典型和感人故事,也要善于发现普通人的动人故事和崇高精神。第三,要讲透抗疫故事背后蕴含的社会主义核心价值观的道理。马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[5]其实故事只是一块“砖”,讲故事的目的是要引“玉”,也就是其背后的道理,要善于将学生引向对道理的思考 and 认识。比如,通过讲述90后护士李佳辰、快递小哥汪勇以及“西城大爷”的故事,使高职学生认识到什么是责任、担当,什么是爱国、诚信、敬业、友善,社会主义核心价值观不是遥不可及的“高大上”口号,而是我们每一个人在现实生活中都可以积极践行的。第四,要运用多种方式方法助力讲好抗疫故事。故事是鲜活的、生动的,道理是枯燥的、抽象的,那么怎样用鲜活的故事来阐释抽象的道理呢?这就要在讲故事中努力运用多种方式方法,比如,可以运用问题导向式教学法,将高职学生在现实生活中的关切热点与抗疫故事结合,凸显问题意识,激发学生思考,引导学生自主得出结论、自觉悟出道理,这样学生不仅不会感到枯燥反而会记忆深刻,同时培养了他们认识问题、分析问题的能力,这对高职学生来讲很有针对性。又比如,可以采用对照分析法,在讲到中国在抗疫中取得的重大成就时,不仅仅是列举我们取得的成就,而是要对照介绍西方国家尤其是美国的相关情况,引导学生思考为什么美国作为世界上最发达的国家,在控制疫情上却显得捉襟见肘,与其大国地位很不相符,其深层的根本原因就在于西方价值观与我国社会主义核心价值观的根本区别以及中美两国社会制度的巨大差异,这样就能使学生通过比较认清事实、透过现象看到本质,真正认知认同中国共产党的领导、中国特色社会主义制度和社会主义核心价值观,培养学生观察问题、判断问题的能力,这对高职学生来讲也是很需要的。

(二)从“情”的维度讲好抗疫故事,厚植爱国主义情怀

从“情”的维度讲好抗疫故事,就是要讲出故事所包含的中国人民的家国情怀、我们党和国家“人民至上”的深厚情怀、中国人民同世界各国人民共克时艰的博大情怀,做到以情动人。“思想道德修养与法律基础”课要结合《新时代爱国主义教育实施纲要》和教材第三章的第二节、第三节等相关章节,讲好抗击新冠肺炎疫情斗争中涌现出的爱国的感人故事,教育引导高职学生加深对伟大祖国、中华民族、传统美德的了解,将爱国与爱党爱社会主义爱人民结合起来,做新时代的忠诚爱国者。

第一,要讲好中国人民的家国情怀。抗疫中的爱国故事俯拾皆是。比如,80多岁高龄的钟南山院士再一次临危受命,医护人员“不计报酬、不论生死”请战“逆行”武汉,人民子弟兵“誓死不退”驰援地方疫情防控工作,各地村支书正气凛然的“硬核”喊话,众多爱心企业和个人慷慨捐款捐物,等等。这些故事有些是媒体报道的,有些是我们亲眼所见的,故事中的主角有些是我们陌生的,有些是我们熟悉的,有些离我们似乎遥远,有些则近在咫尺,甚至就是我们的邻居、朋友、

[4] 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第9-10页。

[5] 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第10页。

亲戚、家人等。他们虽然身份各异、年龄不一，但都有着浓浓的家国情怀，把国家和人民的利益置于个人安危之上，顾大家舍小家。

第二，要讲好我们党和国家“人民至上”的深厚情怀。习近平总书记说：“我反复讲，鞋子合不合脚，只有穿的人才知道。中国特色社会主义制度好不好、优越不优越，中国人民最清楚，也最有发言权。”^[6]为增强讲课效果，要精心选用人民自己讲的故事，以使故事更有说服力和感染力。比如，在2020年全国两会期间，湖北省的人大代表罗杰对记者说，湖北救治的80岁以上的新冠肺炎患者有3000多人，其中一位87岁的老人，身边10来个医护人员精心呵护几十天，终于挽救了老人的生命。武汉确诊的80岁以上高龄患者中，救治成功年纪最长者为108岁。又比如，来自武汉市第二轻工业学校的禹诚代表武汉人民对习近平总书记说的心里话：“总书记，您到湖北考察时说，武汉人民喜欢吃活鱼，要多组织供应。不到一个星期，活鱼就送到了我们社区。有位80多岁的廖大爷激动地说，没想到这么严重的疫情，还能吃到鲜活的鱼，谢谢党、谢谢政府。”讲到动情处，禹诚哽咽着从座位上站起来深深鞠了一躬。正如习近平总书记所说：“我们全力以赴救治患者，不遗漏一个感染者，不放弃每一位病患者，坚持中西医结合，费用全部由国家承担。”^[7]“在保护人民生命安全面前，我们必须不惜一切代价，我们也能够做到不惜一切代价。”^[8]“为了保护人民生命安全，我们什么都可以豁得出来。”^[9]通过习近平总书记这一番掷地有声的话语，透过湖北人民自己讲的亲身经历的故事，高职学生更容易从中深刻体会什么是人民至上、生命至上的深厚情怀和人文精神，什么是“以人民为中心”的发展思想和价值追求，从而更加热爱党、热爱社会主义、热爱国家、热爱人民。

第三，要讲好中国人民同世界各国人民携手合作、共克时艰的博大情怀。新冠肺炎疫情发生以来，中国始终秉持人类命运共同体理念，本着公开、透明、负责任态度，及时发布疫情信息，毫无保留同世界卫生组织和国际社会分享防控、治疗经验，加强科研攻关合作，并尽力为各方提供支持和援助，不仅维护了中国人民的生命安全和身体健康，也维护了世界各国人民的生命安全和身体健康。中国高度重视抗疫国际合作，习近平总书记从通电话到会见会谈，从致慰问电到给外方友好人士回信，在不同场合、以不同方式，反复、集中阐述中国主张。习近平总书记的一系列恳切倡议，有力推动了疫情防控国际合作，也彰显了中国人民与世界各国人民携手合作、共克时艰的博大情怀。“青山一道同云雨，明月何曾是两乡。”在与国际社会共同合作抗疫中，感人的故事也不少。比如，中日互赠口罩，中国在意大利疫情最严重时第一时间派去医疗队，中国派医疗队去塞尔维亚，等等。我国“宣布向世界卫生组织提供两批共5000万美元现汇援助，向32个国家派出34支医疗专家组，向150个国家和4个国际组织提供283批抗疫援助，向200多个国家和地区提供和出口防疫物资。从3月15日至9月6日，我国总计出口口罩1515亿支、防护服14亿件、护目镜2.3亿个、呼吸机20.9万台、检测试剂盒4.7亿人份、红外测温仪8014万件。”^[10]列宁说过：“要善于运用掌握的事实和数据。”^[11]这启示我们，在课堂上要以这些故事为例，特别是要用大量数据，来具体说明中国如何以实际行动帮助挽救了全球成千上万人的生命，推动构建人类命运共同体的真诚愿望和大国担当。

第四，要“用心”“用情”讲好抗疫故事。首先，教师要精心选择能打动自己、感动自己的案例故事，只有将心比心、以心换心，话中有情、言中有理，将自己打动了、感动了，才能有感而发、因情而动，用真心实意、真情实感去感染学生、感化学生，实现共鸣与共情的良性互动，心灵与情感的双重沟通，以理服人与以情感人的有机融合。其次，教师在讲课时既要用生动的语言将故事讲得引人入胜，也

[6] 《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社2020年版，第124-125页。

[7] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[8] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[9] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[10] 《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，《人民日报》2020年9月9日，第2版。

[11] 《列宁全集》（第14卷），人民出版社1988年版，第89页。

要用丰富的肢体语言来展现故事的张力,这两个方面的有机结合,能够促使学生在思想上得到洗礼、情感上受到触动。最后,要恰到好处地运用图片、音乐、动画、视频等多媒体手段来再现故事的情境,使学生通过视觉、听觉等感官产生强烈的情感冲击和心灵震撼。

(三)从“意”的维度讲好抗疫故事,彰显中国精神

从“意”的维度讲好抗疫故事,就是要教育引导学生在真切感受中国人民在抗疫中体现的顽强意志和精神风貌,从无数感人肺腑的故事中汲取前进的动力、向上的力量,做到意志坚强精神振奋。这方面的故事可结合教材第三章的第一节、第五章的第一节、第二节、第三节等相关章节的内容来讲好。

“志不求易者成,事不避难者进。”抗疫故事为中国精神注入了更为丰富厚重、更加生动深刻的内涵。抗击新冠肺炎疫情是一场疫情防控的人民战争,是总体战、阻击战。中国人民在此次疫情防控中团结合作,展现了不屈不挠、攻坚克难的意志力;中国共产党领导全国各族人民奋勇抗疫,彰显了中国人民经千难而前仆后继、历万险而锲而不舍的精气神。这样的故事有很多。比如,来自29个省区市和新疆生产建设兵团以及军队四万多名医护人员驰援抗疫一线,全力以赴救护患者的故事;科研人员齐心协力迅速分析出病毒特点及传播规律,研制检测试剂,研究临床试验药物,为诊断疫病、减缓疫情蔓延筑起了科研堡垒的故事;闻令即动、勇挑重担的解放军指战员的故事;不惧风雨、坚守一线的广大社区工作者、公安干警、基层干部、志愿者的故事;武汉及湖北人民识大体、顾大局,自觉服从疫情防控大局需要的故事;还有最广大的人民群众或是积极参与群防群控工作,帮助做好隔离工作,或是自发筹款,筹集口罩、防护服、护目镜等各种防护物资送往抗疫一线,疫情隔离、预防工作筑起了最坚固的人民长城的故事,等等。

从“意”的维度讲好抗疫故事,要把握好以下三个方面。第一,要注意将个人放在整体、群体、集体里来讲,不随意贬低也不过分夸大个人的作用,而是要将个人的奋斗与人民的奋斗相结合、将个人的作用与集体的作用相联系,将个人冷暖、集体荣辱、国家安危融为一体,使高职学生从中学习和感悟一种全体人民生死与共的斗争精神,一种中华民族同舟共济的民族精神,一种中国人民在中国共产党领导下凝聚而成的团结伟力。第二,要将伟大抗疫精神联系中华优秀传统文化以及新时代来讲,讲透彻伟大抗疫精神是同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承的,是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展,是中国精神的生动诠释,在新的历史条件下丰富了民族精神和时代精神的内涵。第三,要将抗疫故事结合高职学生的实际来讲,更多关注学生从故事中所获得的启示和得到的激励。比如,要通过向高职学生讲好在抗疫中无数“天使白”“橄榄绿”“守护蓝”“志愿红”迅速集结、默默坚守、向险而行的动人故事,让学生懂得,在我们的社会、我们的生活中,无论干什么职业、做什么工作,都有其责任、有其价值。只要勇于担当、爱岗敬业、精益求精,就能在平凡的岗位做出不平凡的业绩,就能创造和实现应有的人生价值,就能展现出崇高的精神品质。

(四)从“信”的维度讲好抗疫故事,坚定中国特色社会主义理想信念

从“信”的维度讲好抗疫故事,就是要讲准故事凸显出的党的坚强领导,讲透故事反映出的制度显著优势,做到理想信念坚定。习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’”。^[12]加强理想信念教育是“思想道德修养与法律基础”课重要的教学任务。疫情防控的实践提供了生动的理想信念教育案例。因此,结合教材的第二章等相关章节,从“信”的维度讲好抗疫故事,引导高职学生坚定中国特色社会主义理想信念,对实现课程的教学目标十分重要。

从“信”的维度讲好抗疫故事,就是要讲准、讲清、讲透重大问题,要讲好中国共产党坚强

[12] 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第15页。

领导和组织抗疫的故事，让学生懂得是谁凝聚起亿万人民的磅礴伟力、是谁在关键时刻毅然挺身而出；要讲好中国特色社会主义制度所具有的显著优势的故事，让学生懂得是什么制度给我们提供了抗疫的力量、是什么制度具有如此非凡的能力，从而增强高职学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。习近平总书记说：“‘听言不如观事，观事不如观行。’我国国家制度和国家治理体系管不管用、有没有效，实践是最好的试金石。”^[13] 抗疫斗争的伟大实践充分证明中国共产党具有强大的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，党的领导是中国特色社会主义制度最本质的特征和最大优势，党所具有的无比坚强的领导力是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。集中力量办大事、办难事、办急事是中国特色社会主义制度的显著优势，也是我们能够在极短时间内遏制住疫情蔓延、打赢疫情防控阻击战的重要法宝。新中国成立以来，我国能够有效应对各种风险挑战，创造经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，形成举世瞩目的“中国之治”，一个重要原因就是充分发挥集中力量办大事、办难事、办急事的显著制度优势。在这次疫情防控中，这种显著制度优势再次凸显。在以习近平同志为核心的党中央的统一领导、统一部署下，坚持全国一盘棋，统筹各方面力量支持疫情防控，举全国之力重点支援抗疫一线，各省市、地区秉持大局意识、全局观念，在做好本地防疫工作的同时，集中人力、物力支持一线抗疫工作。可以说，这方面的故事数不胜数、信手拈来，我们要把它们梳理好、讲述好。

讲抗疫故事时，针对高职学生的实际，为加深他们的印象，提高教学实效性，可以采用比较法、对比法来讲。从横向空间上，联系对比中外抗疫实践来讲；从纵向时间上，联系中国历史对比来讲。比如，横向对比中外抗疫实践，可以讲疫情在全球多点爆发后，中国为国际抗疫做出的贡献，得到了国际组织和国际社会的高度赞扬，充分展现了我国社会主义制度优势和中国负责任大国的形象。我们党把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位，能收尽收，能救尽救，能治尽治，这与西方一些国家所谓的“群体免疫”形成鲜明对照。纵向对比新中国成立前后的抗疫实践，可以讲新中国成立之前晚清、民国期间发生的鼠疫、霍乱等疫情，以及当时政府是如何抗疫的，而新中国成立后我们又是如何成功抗击血吸虫病等重大传染病的，直到这次我国抗击新冠肺炎疫情取得重大战略成果。要通过关于抗疫的横向比较、纵向对比的故事讲述，使高职学生充分认识到中国共产党的领导优势和中国特色社会主义制度的比较优势，真正懂得中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而坚定自己对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，培育爱党心、永远听党话、自觉跟党走。

（五）从“行”的维度讲好抗疫故事，促进行动和实践

从“行”的维度讲好抗疫故事，就是要坚持理论联系实际，激发学生深度参与，做到知行合一。结合教材第五章的第四节、第六章等相关章节，从“行”的维度讲好抗疫故事，不仅是要对高职学生讲清楚理论、讲明白道理，更重要的是要促使高职学生将理论落实到实践中、将道理体现在行动上，真正做到言行一致、知行合一。要实现思政小课堂和战疫大课堂的同频共振、思政教学和社会现实的高度耦合、思政课理论性和实践性的有机统一。要教育引导高职学生处理好个人和社会的关系，坚持爱国主义、集体主义和社会主义相统一，将个人理想与社会理想相结合，把社会主义核心价值观内化为自己的精神追求，外化为自己的实际行动。

从“行”的维度讲好抗疫故事，要不断创新内容、方式、方法、载体、手段等，积极开展实践教学。比如，可以请参加援鄂医疗队的队员给学生讲抗疫故事，与学生进行互动交流；可以组织学生到街道、社区开展抗疫志愿服务，体验基层工作的艰辛；当前特别要探讨如何组织学生自己来讲

[13] 《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社2020年版，第124页。

抗疫故事。正如习近平总书记所说的那样,“讲故事,不仅老师讲,而且要组织学生自己讲”。^[14]

这对我们在思政课教学中运用好讲故事这一形式、老师和学生共同讲好故事提出了明确的要求和方法论指导,我们在讲好抗疫故事中必须认真加以贯彻落实。抗疫斗争能够取得重大成效,离不开包括高职学生在内的全体社会成员的努力坚持和积极配合。可以说,每一名学生都是亲历者、参与者甚至奉献者,讲好抗疫故事,他们也有话想说、有话愿说、有话可说。“组织学生讲”,就要把学生组织好,从学生的实际出发,尊重学生的意愿,凸显学生的特点,讲故事的方式应当多样化,可以是演讲,可以是小组讨论,可以是制作和播放微视频,也可以是制作和展示PPT文档,等等;故事的内容应当多样性,可以是社会媒体报道的故事,可以是身边亲人和朋友的抗疫故事,也可以是学生自己在社区做防控疫情志愿者的亲身经历,等等。通过组织学生自己讲抗疫故事,尤其是让有故事的学生讲故事,让参与抗疫的学生讲抗疫,这样效果会更好。一方面可以充分发挥学生在讲好抗疫故事中的主观能动性、主体创造性,广泛搜集相关素材,深入梳理典型事例,加工提炼感人事迹,锻炼他们的综合能力,另一方面也能够使故事更有可感性、更有说服力,使学生更容易被故事所打动、感染,实现自我教育、自我激励,在心中埋下感恩奉献、守望相助的种子,使故事蕴含的道理更能走进学生的思想和内心,更好转化为学生的实践和行动。

从“知、情、意、信、行”五个维度讲好抗疫故事,反映了思政课的教学规律和学生思想品德形成发展的客观规律,具有理论根据和内在逻辑,值得积极探索。这五个维度之间既相互区别又相互联系,既各自有所侧重又形成一定互补,它们在实践中是相互渗透、有机统一、不可或缺的。抗疫故事的选用也是相对的而不是绝对的,它们往往是意蕴丰富、综合体现、交叉为用的。我们要认真学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神,在高职院校“思想道德修养与法律基础”课教学中真正讲好中国抗疫故事,引导学生弘扬伟大抗疫精神,努力成为担当民族复兴大任的时代新人和高素质技术技能人才。

(责任编辑:李伟)

【Abstract】 Since the outbreak of COVID-19, under the strong leadership of the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping as the core, the whole country has been united as one, and has made great strategic achievements in the battle against it, thus forming the great spirit of fighting the epidemic. The practice of COVID-19 prevention and control has provided many rich and vivid cases and materials for ideological and political courses in colleges and universities. It is of great significance and historical value to tell good stories about the fight against COVID-19. Teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges should combine the characteristics of ideological and moral cultivation and legal basis course, the content of the teaching material and the students' reality, and focus on telling anti-epidemic stories from the five dimensions of knowledge, emotion, intention, faith and action, so as to promote the effectiveness of the course teaching and the improvement of students' ideological and moral qualities.

【Keywords】 higher vocational college; ideological and moral cultivation and legal basis; dimension; the story of the fight against COVID-19

[14] 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020年第17期,第1页。



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2024·2

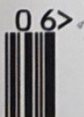
北京市一级期刊

全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



9 771672 928244



06>

全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2024年第2期目次
(1987年创刊)



本刊编委会

主 任: 许传玺
副 主 任: 米新丽
委 员: (按姓氏笔划排序)

王 帅 邢彦明
刘君博 朱学佳
李 伟 陈春莲
郑 曦 赵振洲
缪 宇 颜九红

主 编: 米新丽
执行主编: 刘 昂
副 主 编: 杨 力
英文编辑: 肖 蕾

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版
主管单位: 中共北京市委
政法委员会
主办单位: 北京政法职业学院
编辑出版: 《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址: 北京市朝阳区
管庄南街1号
邮政编码: 100024
电 话: (010) 89269841
国际标准连续出版物号:
ISSN 1672-9285
国内统一连续出版物号:
CN 11-5274/D
定 价: 8.00元

北京政法职业学院学报

法学理论与实践

- 婚外情赠与中“无过错”第三者利益保护辨析…………… 张韵可 (1)
- 社区矫正检察大数据法律监督实践
——北京市朝阳区人民检察院社区矫正检察“破冰”之路
…………… 李 伏 王 睿 (12)
- 刑事附带民事公益诉讼中的食品安全惩罚性赔偿制度研究
——以 628 份裁判文书切入…………… 孙 国 (19)
- 论醉酒型危险驾驶罪定罪情节的发展与完善…………… 刘 娜 颜佳文 (26)
- 试析正当防卫制度的法律适用…………… 孙 嵘 孙 瀑 (32)
- 中外边境国际合作执法问题研究
——以霍尔果斯为例…………… 徐梦梦 孙晓萌 (38)
- 地理标志产品标准的法律内涵及其完善…………… 马碧玉 (45)

法治建设

- 新时代法律职业共同体建设的机制、困境与路径探析
——以共生理论为视角…………… 徐 辉 李俊强 (52)
- 法院融入企业合规附条件不起诉的正当性及其路径刍议
…………… 李浩洋 段 威 (60)
- 间接证据的定罪问题研究…………… 菅莹莹 (66)
- 异议股东回购请求权限制行使析论…………… 颜 飞 温青美 (72)
- 对提单双重法律性质的反思…………… 王 奕 叶洋恋 (80)
- 狭义上的以物抵债协议的履行问题研究…………… 戴新毅 陈 岩 (86)

案例研究

- 前科的入罪评价与累犯评价重复性探析…………… 张艳青 韩杨阳 (92)
- 对未成年人实施家庭暴力犯罪的问题研究
——基于 101 份案例文书的分析…………… 王岚琦 王宏玉 (100)

现代职业教育研究

- 习近平法治思想的政治教育价值研究…………… 陈春莲 (106)
- 产教融合背景下高职院校职业素养培养途径与策略研究… 海 南 (114)
- 中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的探究…………… 肖 蕾 (120)

习近平法治思想的思想政治教育价值研究

陈春莲*

【摘要】 习近平法治思想富有深厚的思想政治教育意蕴,具有突出的思想政治教育价值,对培养时代新人提出了新的更高的要求。我们不仅应从法学角度挖掘和研究习近平法治思想,也应从思想政治教育角度挖掘和研究习近平法治思想的思想政治教育价值,这两个方面是内在联系、有机结合的。对习近平法治思想所蕴含的思想政治教育价值进行深入探索和研究,有助于全面把握习近平法治思想的主要内容、核心要义、精神实质和科学体系,加深对习近平法治思想的学习、领会、理解和践行,把大学生培养成具有远大理想信念、高尚道德情操、德法兼修素养、坚定法治信仰,能够担当民族复兴大任的时代新人。

【关键词】 习近平法治思想 思想政治教育价值 理论根据 主要表现实现路径

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义的全局角度和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治,创造性提出了关于全面依法治国的一系列新理念新思想新战略,形成了习近平法治思想。这体现了我们党治国理政思想的重大创新,同时,习近平法治思想也富有深厚的思想政治教育意蕴,具有突出的思想政治教育价值,对培养时代新人提出了新的更高的要求。因此,我们不仅应从法学角度挖掘和研究习近平法治思想,也应从思想政治教育角度挖掘和研究习近平法治思想的思想政治教育价值,这两个方面是内在联系、有机结合的。

一、习近平法治思想的思想政治教育价值的理论根据诠释

研究习近平法治思想的思想政治教育价值,首先必须对其理论根据有一个大体的了解和基本的诠释。

(一) 习近平法治思想具有包含思想政治教育意蕴和价值在内的多方面的意义和价值

建设良法善治的法治中国,必须以不断发展、与时俱进的科学的法治理论为指导,习近平法治思想就是在积极顺应时代要求、护航强国建设伟业、保障民族复兴大业、促进社会公平正义、维护社会和谐稳定过程中而产生的重大理论创新成果。就其主要方面、主要内容来讲,习近平法治思想集中体现为“十一个坚持”,“即坚持党对全面依法治国的领导;坚持以人民为中心;坚持中国特色社会主义法治道路;坚持依宪治国、依宪执政;坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现

* 陈春莲:北京政法职业学院马克思主义学院教授,博士。本文系笔者所承担的北京政法职业学院2023年科研课题“习近平法治思想的思想政治教育价值研究”的阶段性研究成果,课题编号:ky202308。

代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”。^[1]习近平法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的“法治篇”，我们无疑应当从法治、法律、法学角度加强对其的研究和阐发。同时要看到，习近平法治思想的意义和价值绝不仅仅限于法治、法律、法学领域，而是贯穿经济、政治、文化、社会、生态文明建设各个领域，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面，这其中当然包括教育领域、教育战线，无疑包含思想政治教育、思想政治工作。这就决定了它具有包含思想政治教育意蕴和价值在内的多方面的意义和价值，也要求我们从包括思想政治教育在内的多方面视域和角度对它进行研究和探讨。这可以说是研究习近平法治思想的思想教育价值的一个理论根据和实践依据之所在。

（二）思想政治教育价值须融贯习近平法治思想

思想政治教育作为一种育人、化人、成人的社会实践活动，自人类进入阶级社会以来就始终存在着，只不过在不同的国家其称谓不尽相同，在我国称为思想政治教育，在国外尤其是美国等西方国家主要是通过道德教育、法治教育、公民教育、历史教育、宗教教育和政治社会化教育等来实施思想政治教育。一般来说，思想政治教育具有阶级性、政治性、导向性、教育性、实践性等特征，它与社会主流意识形态、社会核心价值观、社会法治观念以及社会上层建筑等具有紧密的联系并受其制约。古往今来，出于巩固统治阶级长治久安、社会稳定和教化社会成员、培养年轻一代的需要，世界各国大都比较重视思想政治教育。讲思想政治教育，就必然要谈思想政治教育价值这个问题。也可以说，正因为有其价值，所以，思想政治教育历来受到统治阶级的重视。那么，什么是思想政治教育价值呢？这牵涉对“价值”这一概念的认识和理解。“价值”一词早在中国魏晋时期就已出现，但作为一个理论概念则最早出现在西方古典经济学中。马克思主义哲学是从主客体关系的角度来考察价值概念的，即作为哲学范畴的价值是指在实践基础上形成的主体和客体之间的一种意义关系，价值是一个关系范畴。思想政治教育价值是哲学意义的一般价值在特定领域即思想政治教育领域的具体体现，概括地说，它是指“人和社会在思想政治教育的实践——认识活动中建立起来的，以主体的思想政治品德形成和发展规律为尺度的一种客观的主客体关系，是思想政治教育的存在及其性质是否与人的本性、目的和发展需要等相一致、相适合、相接近的关系”。^[2]因此，要使思想政治教育实现应有的价值，或者说要使思想政治教育价值最大化，就应当研究实践——认识活动的构成、过程、影响因素等，就应当研究主体的思想政治品德形成和发展规律的本质、表现、作用等，就应当研究如何使思想政治教育促进人的发展，就应当研究思想政治教育主客体双方中的主体、客体及其相互关系的变化、协调、完善等。这一切无疑涉及诸多方面，其中一个重要方面就是法治。按照马克思主义的观点，统治阶级不仅在物质生产过程中占统治地位，而且在精神生产过程中也占统治地位。思想政治教育就是一种精神生产活动，它必然要由社会经济基础所决定，要受包括法治思想观念、法治规范制度在内的社会意识形态和社会上层建筑所制约，同时以特有的方式反作用于社会经济基础并服务于其他社会意识形态和社会上层建筑。因此，思想政治教育价值既要受法治的制约、依靠法治来保障，又要服务于法治、体现法治来落实，从这个意义上应当说，思想政治教育价值就是社会法治思想的一个展示、一个具化、一个载体。在当今中国，思想政治教育价值必须融贯习近平法治思想，必须从思想政治教育角度体现习近平法治思想的价值。这也可以说是研究习近平法治思想的思想教育价值的另一个理论根据和实践依据之所在。

过去学术界对思想政治教育概念教育内容的界定中包括“思想观念、政治观点、道德规范”，

[1] 中共中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室：《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社2021年版，第7页。

[2] 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第162页。

看似没有明确包括法治在内,但细究起来,在实际的运用中,“思想观念、政治观点”中事实上是包括法治思想、法治观点的。随着人们认识的深化、实践的发展,现在学术界对思想政治教育概念教育内容的界定一般是“思想、政治、道德、法治、心理”等,或者是“世界观、政治观、人生观、法治观、道德观”等,已经明确包括法治在内,这比过去的表述更加完整、完善了。应该说,我们今天讲的思想政治教育,是包括法治教育在内的;我们今天谈的思想政治教育价值,也是包括法治价值在内的。具体到本文研究的习近平法治思想的思想政治教育价值,也是包括习近平法治思想的法治价值在内的。当然,这是从思想政治教育角度对习近平法治思想的法治价值进行的研究,与从法学角度对习近平法治思想的法治价值进行的研究既有紧密联系又有一定区别。

二、习近平法治思想的思想政治教育价值的主要表现探析

法治当中有思想,从思想上认识法治,可以了解法治的理论基础,把握法治的理论根据;法治当中有政治,从政治上分析法治,可以看清法治的本质,抓住法治的根本;法治当中有教育,从教育上讲清法治,可以引导人们尊法学法守法用法,让法治成为公民的思维方式和行为习惯。只有从思想、政治、教育等方面结合起来、综合起来、整合起来,才能全面、深入、系统地了解、理解和把握习近平法治思想的思想政治教育价值。对于习近平法治思想的思想政治教育价值,本文主要从思想政治教育的总体上,以下五个既相互联系又有所侧重的方面进行概括和阐述。

(一) 习近平法治思想蕴含并具有坚定的理想信念

理想和信念相互依存、辩证统一。理想是信念所指的对象,信念是理想实现的保障。离开了理想,信念无从产生;离开了信念,理想寸步难行。因此,在长期的实际运用中,人们常将理想与信念合称为理想信念。我们今天讲的坚定理想信念,就是要坚定对马克思主义、共产主义的信仰,坚定对中国特色社会主义的信念,坚定对实现中华民族伟大复兴的信心。加强理想信念教育,教育和引导人民坚定理想信念,在科学理想信念的引领和支撑下矢志奋斗、砥砺前行,是思想政治教育的核心内容和根本任务。习近平法治思想蕴含并具有坚定理想信念,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想是在马克思主义法治理论中国化百余年历程的基础上创立的,它秉承着中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命和崇高的理想信念,从法治方面反映、维护、保障和落实新时代新征程中国共产党人的中心任务。习近平指出,“我们提出全面推进依法治国,坚定不移厉行法治,一个重要意图就是为子孙万代计、为长远发展谋”。^[3]第二,习近平法治思想把法治梦融入强国梦,教育全党和全国人民要坚定不移地走中国特色社会主义的奉法强国之路,突出强调了全面依法治国对全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦所具有的十分重大的意义。习近平指出,“没有全面依法治国,我们就治不好国、理不好政,我们的战略布局就会落空”。^[4]第三,习近平法治思想强调切实加强全面依法治国的战略谋划,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供有力法治保障。习近平指出,“要着眼长远,筑法治之基、行法治之力、积法治之势,促进各方面制度更加成熟更加定型,为党和国家事业发展提供长期性的制度保障”。^[5]这一切有助于通过思想政治教育强化人们在中国特色社会主义法治建设中的信念伟力、思想定力、前进动力,增强人们对中国特色社会主义法治自信,进而引导人们树立并坚定科学的理想信念,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

(二) 习近平法治思想蕴含并具有正确的政治导向

思想政治教育具有导向功能,导向虽然包括多方面的内容,但最主要的是政治导向,它具化为

[3] 中共中央文献研究室编:《习近平关于全面依法治国论述摘编》,中央文献出版社2015年版,第12-13页。

[4] 习近平:《论坚持全面依法治国》,中央文献出版社2020年版,第145页。

[5] 同上书,第3页。

政治方向、政治逻辑、政治价值等。习近平法治思想蕴含并具有鲜明政治导向,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想把坚持党对全面依法治国的领导作为决定全面依法治国政治方向的首要问题。习近平指出,“全面推进依法治国这件大事能不能办好,最关键的是方向是不是正确、政治保证是不是坚强有力”。^[6]坚持党的领导,就是要牢牢把握正确的政治方向,带领人民坚定不移走中国特色社会主义法治道路。习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中,第一个就是“坚持党对全面依法治国的领导”。“党的领导是我国社会主义法治之魂,是我国法治同西方资本主义国家法治最大的区别。”^[7]第二,习近平法治思想深刻阐述了体现中国特色社会主义法治建设本质的政治逻辑。这就是习近平强调指出:“我们要坚持的中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现;我们要发展的中国特色社会主义法治理论,本质上是中国特色社会主义理论体系在法治问题上的理论成果;我们要建设的中国特色社会主义法治体系,本质上是中国特色社会主义制度的法律表现形式。”^[8]习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中的第三个就是“坚持中国特色社会主义法治道路”,第六个就是“坚持建设中国特色社会主义法治体系”,全部“十一个坚持”就是习近平法治思想作为当代中国特色社会主义法治理论重大创新成果的精准概括和高度凝练。第三,习近平法治思想具有突出的政治价值,如引导人们坚守法治政治立场、彰显法治政治优势、维护社会政治稳定、促进社会政治发展的作用等。习近平指出,“必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”。^[9]这里讲的法治的“保障作用”,主要就是法治的政治价值、政治功能。习近平法治思想的政治价值观其作用不仅在于解释世界,更在于改变世界;不仅能够凝聚人心,使党和人民心往一处想,更能够转化为现实行动,使党和人民劲往一处使。这一切,有助于人们在思想政治教育中坚定正确政治方向,切实提高政治站位,增强对习近平法治思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,深刻理解“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉地感党恩、听党话、跟党走。

(三) 习近平法治思想蕴含并具有真挚的人民情怀

立场指人们认识和处理问题时所处的地位和所抱的态度。思想政治教育作为人类进入阶级社会以来客观存在的一种社会活动,不同的阶级在开展思想政治教育时有不同的立场,通过思想政治教育要引导人们具有一定的立场,以达到其影响人们思想和行为的不同的目的。习近平法治思想蕴含并具有真挚人民情怀,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想坚持以人民为中心的根本立场。人民性是习近平法治思想最鲜明的特征,人民立场是习近平法治思想的根本政治立场。习近平法治思想本质上是人民的理论,其核心要义“十一个坚持”中的第二个就是“坚持以人民为中心”,深刻论述了全面依法治国的根本使命是为人民谋幸福,饱含亲民、爱民、为民的深厚情怀和人文价值。第二,习近平法治思想坚持人民在全面依法治国中的主体地位。习近平指出,“我国社会主义制度保证了人民当家作主的主体地位,也保证了人民在全面推进依法治国中的主体地位”。^[10]因此,要使依法治国各领域、全过程、诸环节充分体现人民意志,将人民在现代化建设、法治建设中的主体地位落到实处,赋能实现人的现代化。第三,习近平法治思想坚持人民至上、把人民摆到最高位置。习近平指出:“要积极回应人民群众新要求新期待,系统研究谋划和解决法治领域人民群众反映强烈的突出问题,不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感,用法治保障人民

[6] 同上书,第91页。

[7] 习近平:《坚定不移走中国特色社会主义法治道路 为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障》,《求是》2021年第5期,第1页。

[8] 同上文,第1页。

[9] 《习近平出席中央全面依法治国工作会议并发表重要讲话》,《人民日报》2020年11月17日,第1版。

[10] 中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室编:《习近平法治思想学习纲要》,人民出版社、学习出版社2021年版,第27页。

安居乐业”。^[11]因此，要为实现人民对美好生活的向往提供良法善治，促进人的全面发展。这一切，有助于在思想政治教育中帮助人们站稳并坚持坚定的人民立场，坚持以人民为中心，坚持人民至上，引导人们将个人奋斗融入人民奋斗之中，将个人利益与人民利益有机结合，始终同人民想在一起、干在一起，确立服务人民、奉献社会的人生追求，激发深厚的爱民情感和人文情怀。

（四）习近平法治思想蕴含并具有鲜明的规范规则制度意识

规范是社会构成的要素和社会运作的方式。这里的规范是广义的规范，包括规则、标准、制度、纪律等。思想政治教育作为一种社会实践活动，既要通过教育等多种方式把人们的思想和行为引导到符合社会发展要求、历史进步趋势的方向上来，又要将教育的要求等融入一定的规范使人们在社会生活中有章可循、有制可遵。可以说，规范性是思想政治教育的一个特性，规范化是思想政治教育发展的一个趋势，这也是法治建设在思想政治教育中的要求和体现。习近平法治思想蕴含并具有鲜明的规范规则制度意识，给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一，习近平法治思想强调全面依法治国的总抓手是建设中国特色社会主义法治体系，高度概括和深刻阐述了中国特色的社会主义制度的法律表现形式和法治规范体系，为当代中国发展进步、全体人民安居乐业提供了根本保障和基本遵循。这在习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中得到了彰显，其第六个坚持就是“坚持建设中国特色社会主义法治体系”。第二，习近平法治思想强调法律的实施和法治的教育相结合，以法律实施推进法治教育，以法治教育助力法治实施，在这个过程中，规范规则制度及其意识等得到了凸显和强化。习近平指出：“法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。”^[12]习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中的第三个“坚持依宪治国、依宪执政”，第五个“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”，第七个“坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设”，第八个“坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”等，就是从不同主体、不同方面、不同角度对如何正确地实施法律的体现和要求。同时，习近平指出：“加强宪法学习宣传教育是实施宪法的重要基础。”^[13]要把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，使人民掌握、遵守、运用法律，增强对以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的内心拥护和真诚信仰，努力成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。第三，习近平法治思想强调建设德才兼备的高素质法治工作队伍，在宪法法律教育中要重点抓住领导干部和青少年这两个群体。从某种意义上可以说，各级领导干部在很大程度上决定着法治建设的现状，广大青少年在相当程度上影响着法治建设的未来。习近平法治思想的核心要义“十一个坚持”中的第十个“坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍”，第十一个“坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”，这明确了领导干部和人才队伍在推进全面依法治国中的重要性，这两个方面都要抓好。尤其要抓住领导干部这个“关键少数”，促进他们带头学习宪法法律、带头树立法治观念、带头遵守法律制度、带头做到依法办事。同时，宪法法律教育要抓住青少年这个国家的未来，采取多种方式和手段引导青少年从小掌握宪法法律知识、树立宪法法律意识、养成尊法守法习惯。这一切，有助于人们在思想政治教育中树牢规范规则制度意识，切实提高自身法治素养，通过对法律规范规则制度的遵循进而延展到对所有社会规范规则制度的坚守，通过法治精神的熏陶进而形成崇德向善的品质，通过坚定宪法自信、增强宪法自觉进而坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，逐步实现思想政治教育内化与外化、疏导性与规范性的统一，逐步实现人们在社会生活中自律与他律、内在约束与外在约束的协调，促进人的自由而全面发展，提升思想政治教育的实效性。

（五）习近平法治思想蕴含并具有丰富的科学思维和科学方法

科学思维是指人们运用科学的知识、方法和态度来分析和解决问题的思维方式和思维能力。科

[11] 同上书，第27页。

[12] 习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》，《求是》2019年第1期，第1版。

[13] 前引[10]，第57页。

学方法是指人们在各种认识和实践活动中所采取、运用的正确方法。思想政治教育在引导人们学习和掌握马克思主义、树立正确世界观、人生观、价值观的社会实践活动中,必须正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义,切实注重科学思维和科学方法,才能不断提高其教育成效、工作实效。习近平法治思想蕴含并具有丰富的科学思维和科学方法,给我们以深刻的启迪和极大的教益。第一,习近平法治思想强调努力形成科学思维、提高法治思维能力。科学思维包括战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维等,这些都是人们特别是各级领导干部要努力形成的。法治思维能力是指增强尊法学法守法用法意识,善于运用法治方式治国理政、处理问题的能力。培养法治思维、提高法治思维能力是法治社会建设的必然要求。习近平指出,“各级党组织和党员、干部要强化依法治国、依法执政观念,提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力”。^[14]第二,习近平法治思想强调正确运用科学方法、不断提高工作本领。习近平法治思想既讲是什么、怎么看,又讲怎么办、怎么干。学习、掌握习近平法治思想,不但要准确领会其核心要义和理论体系等,而且要深入把握贯穿其中的科学思想方法和工作方法,如坚持实事求是、坚持问题导向、坚持全面协调、坚持底线思维、坚持调查研究、坚持历史担当等。第三,习近平法治思想强调把对法治的尊崇、对法律的敬畏转化成思维方式、工作方式和行为方式。人们特别是各级领导干部都要运用法治思维思考问题,依据法治方式开展工作,按照法律指引实施行为,做到办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法,在法治之下而不是法治之外更不是法治之上想问题、作决策、办事情。这一切,有助于在思想政治教育中引导人们坚持马克思主义立场、观点和方法的有机统一,培养包括法治思维在内的科学思维,掌握包括法治方法在内的科学方法,不断深化对思想政治教育规律和人的思想政治品德形成发展规律的认识,不断加强对法治教育规律和人们法治素养提升规律的把握,逐步提高分析复杂现象、处理复杂问题、驾驭复杂局面的本领和能力。

三、习近平法治思想的思想政治教育价值的实现路径刍论

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,这可以从多方面、多领域、多层次进行探讨和阐述。这里根据培养时代新人的要求,从高校学生实际出发,坚持问题导向,着重从深化学生理论学习教育、加强学生日常思想政治工作、开展学生社会实践活动这三个方面来探讨和阐述习近平法治思想的思想政治教育价值在大学生思想政治教育工作中的具体实现路径。

(一) 在深化学生理论学习教育中实现习近平法治思想的思想政治教育价值

从思想政治教育视域来看,从高校来看,思想政治理论课等相关课程是对大学生进行习近平法治思想教育的主渠道,深化大学生的理论学习教育是习近平法治思想的思想政治教育价值的具体实现路径之一。第一,要继续贯彻落实中共中央印发的《法治中国建设规划(2020—2025年)》、教育部司法部全国普法办印发的《青少年法治教育大纲》等文件精神,加强习近平法治思想的理论研究和阐释,结合高校实际,抓紧抓好抓实。第二,要把习近平法治思想的学习教育作为重要政治任务,将其与习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育有机结合起来,同“四史”的学习教育有机结合起来,引导学生立足当下学、结合实际学、面向未来学,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。第三,要围绕思想政治理论课和“习近平法治思想概论”等课程进行课程建设和教学改革,打造“金课”,通过科学进行讲解、注重话语转换、深入浅出分析等解决科学理论入脑的问题;通过育德育心结合、理论联系实际、多种方式并用等解决科学理论入心的问题;通过内化外化并进、协同机制促进、实践教学跟进等解决科学理论入行的问题。第四,要积极进行教学方式方法手段的

[14] 前引[10],第146页。

改革与创新,构建以学生为主体、教师为主导的教学模式,采用活动式、讨论式、启发式、小组研学式、案例分析式、情景体验式等多种教学方式和故事教学、案例研讨、角色扮演、情景模拟等多种教学方法进行教学,充分利用多媒体、新媒体、微媒体、数字技术、人工智能、网络资源、翻转课堂、慕课和超星教学平台等进行线上线下混合式教学,使教学的路径多样化,使深刻的理论具象化,推动学生做到学思用贯通、知信行统一。

(二) 在学生日常思想政治工作中实现习近平法治思想的思想政治教育价值

在高校,从广义上说,学生日常思想政治工作主要包括或涉及宣传思想文化工作、党团组织活动、学生社团活动、校园文化建设、学生日常管理、学生毕业就业工作和政府、学校、社会、家庭的协调配合等。从思想政治教育视域来看,从高校来看,学生日常思想政治工作是対大学生进行习近平法治思想教育的主阵地,加强学生日常思想政治工作也是习近平法治思想的思想政治教育价值的具体实现路径之一。第一,要坚持以习近平法治思想为指导,在高校宣传思想文化工作中充分利用网站、电视台、报刊、“两微一端”等多种渠道多种形式开展法治宣传,加强普法教育,特别是要以社会主义核心价值观为主线,以宪法教育为核心,重点宣传社会主义制度是中华人民共和国的根本制度,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、是中国特色社会主义制度的最大优势,引导学生把牢和坚定正确的政治方向。第二,要在党团组织活动中深入学习习近平法治思想,通过开展阅读活动、专题研讨、专家讲座等,引导学生党员、团员正确认识和科学辨析法治领域意识形态的大是大非问题。第三,要在学生社团活动中围绕法治教育开展活动,比如可结合安全、防灾减灾救灾、防范网络诈骗等内容组织开展学习交流、演讲比赛、知识竞赛活动,增长学生的法治知识,提升学生的相关技能。第四,要在校园文化建设中注入法治元素,在学校物质文化如校园环境、教学设施、学习场所、建筑和雕塑等建设中,在学校精神文化如校风、教风、学风、作风、班风、人际关系等建设中,在学校制度文化如教育理念、学校章程、管理模式、规章制度、组织机构等建设中,都应渗透和体现法治文化,营造良好法治氛围。第五,要在学生日常管理中进行法治教育,将法治精神融入在学生从进校到毕业日常管理的全过程,将法治要求体现在学生守则、行为规则、学术规范、校规校纪等管理制度的制定中,将法治意识渗透在引导学生有序参与学校、院(系)民主管理的实践中,将法治方式落实在对学生日常行为的考察、评价及奖惩的实施中,在学生综合素质评价中加强对学生遵纪守法意识和行为的考查,由易到难、循序渐进地培养和增强学生的规则意识,使他们自觉遵守社会规范规则制度,养成依法行使法定权利、自觉履行法定义务与社会责任的习惯。第六,要在学生毕业就业工作中引导他们依法规范自身行为,既努力运用法治思维和法治方式认识和解决毕业就业中面临的一些具体问题,逐步加深对公平、正义、平等、诚信等法治理念的理解与认同,又逐步具备运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的能力。第七,要构建政府、学校、社会、家庭共同参与的学生法治教育新格局,注重政府、学校、社会、家庭等之间的协调配合,形成课内课外、校内校外、网上网下相结合的教育合力。

(三) 在开展学生社会实践活动中实现习近平法治思想的思想政治教育价值

实践性是思想政治教育包括法治教育的一个显著特征,社会实践活动是思想政治教育包括法治教育的一种有效形式。从思想政治教育视域来看,从高校来看,社会实践活动是对大学生进行习近平法治思想教育的一个重要渠道,开展学生社会实践活动同样是习近平法治思想的思想政治教育价值的具体实现路径之一。第一,要引导学生走出校门、走向社会、深入基层,在社会实践中深切感悟和切身体会在习近平法治思想指引下我国法治建设取得的历史性成就、发生的历史性变革以及如何坚持以人民为中心推进全面依法治国、积极回应人民群众新要求新期待,用好用足新时代新征程上法治建设提供的鲜活实践教材和丰富教学资源,助推提升包括法治教育在内的思想政治教育的亲和力、说服力、感染力。第二,要广泛开展主题教育活动。充分利用国家宪法日、国防教育日、国家安全教育日、全国消防日、全国交通安全日、国际禁毒日、世界知识产权日、消费者权益日等,

精心准备、认真组织,开展形式多样、内容丰富的主题教育活动,通过升国旗、奏唱国歌等仪式礼仪和开展重大节庆活动,使学生在这些活动中接受教育、经受熏陶,增进对宪法、对法治的尊敬和信仰。第三,要深入开展法治实践活动。根据教学需要,从实际出发,深入开展模拟法庭、法律知识竞赛、法律情景剧展演、理论研讨、社区法治志愿服务、送法下乡、参观考察等法治实践活动,使学生开阔视野、增长见识、锻炼能力。第四,要引进优质法学实践教学资源。让学生有更多到实践部门锻炼的机会,使课堂教学能够更及时地运用社会主义法治国家建设实践的最新经验和生动案例。第五,要加强法治教育实践基地建设。根据需求和可能,创新思路 and 理念,建设一批综合性或专项的大学生法治教育实践基地,运用大学生喜欢的实践方式、利用新时代创造的实践条件、善用各方面提供的实践资源开展法治教育实践,探索开展网络法治实践教育,让学生在真实丰富的法治实践情景或场域中进行学习、开展活动,在生动鲜活的法治实践中学法、用法。

习近平在党的二十大报告中指出,要“努力使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风”。^[15]我们要着力实现和彰显习近平法治思想的政治教育价值,提高大学生对法治的信任与敬畏,让尊法成为他们的一种信仰;使大学生了解和掌握法律,让学法成为他们的一种责任;不断增强大学生法治观念,确保他们在宪法和法律规定的范围内实现知与行的统一,让守法成为他们的一种素质;帮助大学生学会运用法治思维和法治方式保护自身的合法权益,打击违法犯罪活动,让用法成为他们的一种习惯,把他们培养成具有远大理想信念、高尚道德情操、德法兼修素养、坚定法治信仰,能够担当民族复兴大任的时代新人。

(责任编辑:杨力)

[Abstract] Xi Jinping's Thought on the Rule of Law is imbued with profound ideological and political educational significance, possessing outstanding value in the realm of ideological and political education, setting forth new and higher demands for the cultivation of the new generation in our times. We should not only explore and study Xi Jinping's Thought on the Rule of Law from the perspective of legal studies, but also investigate its value for ideological and political education. These two aspects are intrinsically linked and organically integrated. A deep exploration and research into the ideological and political education value contained in Xi Jinping's Thought on the Rule of Law will assist in comprehensively grasping its main content, core essence, spirit, and scientific framework, deepening the study, understanding, and practice of Xi Jinping's Thought on the Rule of Law. It is essential to cultivate university students into a new generation capable of undertaking the great task of national rejuvenation, who possess grand ideals and beliefs, noble moral character, a combined cultivation of morals and law, and a firm belief in the rule of law.

[Keywords] Xi Jinping's Thought on the Rule of Law; value ideological and political education; theoretical basis; main manifestations; paths of implementation

[15] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,人民出版社2022年版,第42页。

K 跨文化思维的 UAWENHUA SIWEI DE SIXIANG ZHENGZHI GONGZUO TANJTU 思想政治工作的探究

李建欣 著



吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跨文化思维的思想政治工作探究 / 李建欣著. — 长春: 吉林大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5677-4290-1

I. ①跨… II. ①李… III. ①政治工作 - 研究 - 中国
IV. ① D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 189048 号

书 名: 跨文化思维的思想政治工作探究

作 者: 李建欣 著

责任编辑: 孟亚黎

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 12.25 字数: 159 千字

ISBN 978-7-5677-4290-1

封面设计: 马静静

三河市龙大印装有限公司 印刷

2015 年 7 月第 1 版

2015 年 7 月第 1 次印刷

定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

ISSN 1674 - 9324
CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教育教学论坛

2019年6月
第25期

EDUCATION TEACHING FORUM

中
万
维
龙
博

国
方

源

知
数

普
期
看

刊

网
据
网
网
网

收录本刊全文

ISSN 1674-9324



9 771674 932102

特别关注

- 1 培养高水平国际化研究生导师队伍的思考与探索 朱浩,余仁伟,刘琳,蔡昌恺,段鸿,邹可,唐春霞
3 新时代中国特色社会主义网络思想政治工作创新 刘轩,牛海鹏

科学管理

- 5 论本科生班主任在提高本科生管理工作水平中的作用 陈辉
7 “互联网+”时代高等学校教学管理改革与发展探索 顾建国
9 浅析高校研究生教育管理现状及改进对策 刘明一
11 艺术类院校创新创业教育路径探究 周丽

教师建设

- 13 基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的公共卫生学院师资队伍
建设研究
——以甘肃中医药大学公共卫生学院为例 岳嘉,张艳,陈丽,樊景春,魏兴民,赵翊
15 临床医学青年教师的成长与“教学日”工作制度 钮燕,吕操,韩渊慧,曹守明,吴海莺,白忠
17 新媒体环境下高校辅导员媒介素养提升路径探究 李冲
19 “大设计”下创新教师队伍建设路径研究
——以浙江万里学院设计艺术与建筑为例 黄佳
21 人力资本制度结构在高校教师质量保障上的机制与功能 刘军,王昕
24 商科高职现代学徒制师资队伍建设研究与探索 张法坤
27 基于“慕课”的高职教师非学历继续教育教学模式研究 吴海棠

学校与社会

- 29 以培养卓越通信专业工程师为导向的校企联合实习模式探索 李晓滨
31 “互联网+创新创业”型校企合作漫画实践课程构建研究 董健,路现娜

思想政治

- 33 互联网视角下高校新媒体思想政治教育创新研究 胡宝征
35 “双微时代”基于智能移动终端的思政课实践教学探索 李建欣,冯海燕,张静
37 大数据时代高职院校学生思想政治教育创新研究 刘炼
39 大学生认同践行习近平生态文明思想三论 陈安琪

学生教育

- 41 情绪管理团体辅导对大一适应期新生的教育效果研究 马蓉,谢琳鑫
43 结构式成长团体对大学生自信心建立的效果研究 胡岳



教育教学论坛

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

2019年6月 第25期 总第419期

期刊名称 教育教学论坛

主管 河北出版传媒集团有限责任公司

主办 河北教育出版社有限责任公司

花山文艺出版社有限责任公司

出版 教育教学论坛杂志社

印刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司

发行 河北省报刊发行局

出版日期 2019年6月19日

主编 韩新保

发行范围 国内外公开

定价 40.00元

国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324

广告许可证号 1301024D00093

地址 石家庄市联盟路705号

邮编 050061

订购处 全国各地邮局

邮发代号 18-219

网址 <http://www.jyjsxltzss.com/>

电子信箱 jyjxlt@jyjsxltzss.com

联系电话 0311-87760976

编委会 董素山 王书华 韩新保

王越西 秘云霞 刘春玮

王雪平 秦甜甜

责任编辑 张保玉 韩向军 辛丽

武瑞红 王理 陈俊梅

李晋 郑桂凜 于丹

王蝉 王敬 陈新红

美术编辑 张贵新

“双微时代”基于智能移动终端的思政课实践教学探索

李建欣,冯海燕,张 静

(北京政法职业学院,北京 100024)

摘要:基于智能移动终端的“双微”平台,给传统的教学模式带来了变革,帮助思政课教师丰富实践教学资源,解决实践教学难题。在“双微”平台,教师可以灵活开展实践教学,切实提高思政课实践教学的质量与效果。

关键词:双微;思政课;实践教学

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2019)25-0035-02

2015年7月,国务院颁布《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,提出了“互联网+”十一项重点行动计划。针对教育领域,提出以互联网为基础设施和创新要素,探索新型教育服务供给方式。目前,高校思政课利用“互联网”开展理论教学已经不是新鲜事,但在实践教学领域的开发才刚刚开始。

一、思政课实践教学局限

2005年3月,中宣部、教育部印发《关于进一步加强和改进高等学校思政课的意见》中指出:“高等学校思政课所有课程都要加强实践环节,要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会的能力,深化教育教学效果”。

1.思政课实践教学资源限制。很多高校思政课教学通常采用多专业合班上课的方式,开展实践教学由于学习者人数多,因此很难进行有效安排。教师通常在教室内采用学生讨论、演讲等方式开展,辅以组织学生到展览馆、爱国主义教育基地等参观学习。实际上,思政课实践教学在校外安排实践教学是十分困难的。首先,同时将多专业学生送到校外实践基地需要经费解决交通问题。如果学生多批次进行校外实践教学,需要占用半天到一天时间,教务系统课程安排则有难度。校外开展实践教学需要大量人力支持。展览馆等实践基地空间大,教师组织教学有较大难度,需要多名教师配合。课外实践基地的缺少导致开展校外实践受地域空间限制。因此,由于无法保证经费和教师配备,大多课外实践活动只选少数学生参加。

2.学生主动性和参与度低。思政课实践教学目的在于通过参与实践活动,使学生贴近生活,在实践中

树立人生观、价值观,提高分析解决问题的能力。但由于客观条件限制教师往往采用同一实践教学方案来面对所有学生,忽视了学生主体差异和需要。由于时间所限,教师缺乏对学生学习过程、心态等方面的关注。实践教学缺乏有效沟通互动的平台。课内实践教学或校外实践教学,受到时间、空间的限制,师生或学生之间提问、讨论、交流有限,学习效果难以反馈。

可见,要增强高校思政课实践教学实效性,构建贴近学生实际的实践教学模式是非常必要的。思政教育工作者不仅要借助课堂实践、校园实践、社会实践这些传统实践教学形式,在“互联网+”时代还要与时俱进,借助网络信息技术,拓展实践教学平台,创新实践教学模式。

二、基于智能移动终端的“双微”平台开展思政课实践教学的优势

2010年被称为“中国微博元年”,碎片化信息掀起中国社会信息传播热。截止到2018年3月,微信的全球用户数已破10亿。“双微”其本身固有的新颖、便捷、开放以及其特有的平等、自由、互动,与大学生的特点和需求吻合,使他们在思想观念、人际交往等方面发生很大变化。“学习无处不在,资源就在身边”,“互联网+”时代“双微”为大学生思想政治教育提供了新平台和新方法。

1.微信公众平台。微信公众平台对于拓宽实践教学的内容和途径,弥补传统实践教学不足具有重要作用。随着网络时代信息大爆炸的出现,海量信息蜂拥至来。传统实践教学形式,教师可以针对某一问题开

收稿日期:2019-01-21

课题项目:本文是2017年北京政法职业学院科研课题《高职院校思政课多元整合实践教学研究——以〈毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论〉为例》阶段性成果

作者简介:李建欣,北京政法职业学院思政教研室讲师;冯海燕,北京政法职业学院思政教研室副教授;张静,北京政法职业学院思政教研室讲师。

展课堂辩论、社会调研等多种形式的实践活动,正确引导学生。然而,由于受时间、场地和精力限制,教师很难在短时间内就所有问题展开实践。借助微信公众平台,教师可以用图文、视频等形式推出热点、难点问题,给予学生正确的舆论导向;推送校内活动通知、志愿者服务等信息,实现资源共享,引导学生参与校园社会实践活动,使思想政治教育实践教学效果得到延伸。

2.微信小程序。2017年1月,腾讯公司发布了“微信小程序”应用。微信小程序是基于微信平台开发的应用,不需要下载安装即可使用,实现了应用“触手可及”。微信小程序使用便捷,传播性强。学生可以通过各自移动终端,以“扫一扫”、“摇一摇”等形式快速方便地获取信息。教师可以充分发挥微信小程序的便捷性,以音频、图片等资源需求较小的方式呈现在线教育资源,开发“小量”MOOC慕课,同步教师课件、图片和视频资料,使学生能根据教师讲课进度实时保存,随时随地共享优质思政课教育资源,也可以在课堂线上讨论组中随时提出疑问、发表想法;针对理想信念、道德修养、社会热点等丰富多样的问题互动解答,师生均可成为解答问题的主体,充分调动师生双方投入教学活动积极性,促进教学相长。

3.微博。微博应用于大学生思想政治教育工作中,满足了高校大学生思想政治教育工作与时俱进的要求。首先,微博有利于双方和谐对话。利用微博开展教学,教师提出一个热点话题,通过发表对话题的个人看法、人生感悟和工作体会等来引导学生。学生通过微博主动参与热点话题讨论,表述自己的意见。教师少了生硬的理论说教,实现了在交流中有效地进行思想政治教育。其次,微博有利于营造寓教于乐的教育氛围。微博不仅能够传递文字信息,还能够生动展现表情、感觉和情绪等动态内容,让学生有种“身临其境”的真实感,弥补传统思政课形式严肃、表现形式单一的不足。微博具有“评论”功能,学生可即时将自己的想法表达出来,与教师、同学交流,很快就能形成热烈的讨论氛围,增加学生的学习热情和参与度。

三、“双微”平台与思政课实践教学相结合的工作要点

1.提升教师政治理论素养和创新能力。若使高校思政课实践教学与“双微”平台有效结合,思政课教师作为教学主体必须具备相应的知识和能力。首先,具

备政治理论素养。思政课教师必须具有坚定的政治信念,有甄别信息的鉴别力。其次,学习互联网知识能力。在“互联网+”时代,思政课教师必须有意识地了解并学习网络知识,提高运用相关软硬件的能力,具备获取信息、编创信息、传输信息能力。第三,创新思维。在网络大舞台中,思政课“双微”平台要吸引学生关注,提升微信公众号和微博影响力,教师作为平台管理者应该注重了解学生,开阔视野,才能制作出学生喜爱的内容。

2.做好“双微”平台的实践教学环节设计。做好思政课“学前准备—学习资源—协作实践—评估反馈”实践教学环节设计。在平台根据对学生综合测试结果,推荐学生定制个性化实践学习计划。学生选取合适的实践学习内容,例如参观展览、深入社区、调查研究等。教师发布实践教学大纲和任务单,使学生明确学习进度,合理规划课余时间,完成实践学习任务。学生进入实践环节可以通过团队协作和网络交流,使学生彼此协作。在评价主体上,采取由教育者、学习者、学习同伴构成的多元评价模式。以学生自评为主,要求学生在实践过程中主动管理自己并阶段性地进行自我总结。教育者、专家、学习同伴根据学生参加活动的积极性、任务完成质量、小组责任履行情况等方面对学生进行评价,形成全面的评价结果并反馈。

3.建立“师生共建”模式。“师生共建”模式就是教师负责内容定位、审核,学生对信息材料进行编辑、管理和发布。首先,平台管理和维护就是思政课鲜活实践教学内容。学生在收集、整理相关信息的时候到一次次身临其境的思想政治教育,而且编辑和管理工作是让学生参与实践。其次,学生充分参与到思政课实践教学中能够提升大学生自我认同感。第三,学生服务学生,可以使平台信息更加贴近学生,又形成同辈间互相学习的良好学习氛围。

参考文献:

- [1]王萍.移动增强现实型学习资源研究[J].电化教育研究,2013,(12):60-67.
- [2]杨立淮,徐百成.“微博”网络生态下的高校网络思想政治教育[J].中国青年研究,2011,(11).
- [3]付蓉芬.微信在高校思想政治教育工作中的应用研究[J].教师,2013,(17):5-6.
- [4]乔杉.20年互联网带来的改变才刚开始[N].人民日报,2014-04-21.

Exploration of Practice Teaching of Ideological and Political Course Based on Intelligent Mobile Terminals in "Dual Micro Era"

LI Jian-xin, FENG Hai-yan, ZHANG Jing
(Beijing College of Politics and Law, Beijing 100024, China)

Abstract: The "dual micro" platform based on intelligent mobile terminals has brought changes to the traditional teaching mode. And help teachers enrich practical teaching resources, and solve problems. On the "dual micro" platform, teachers can carry out practical teaching, and effectively improve the quality and efficiency of teaching.

Key words: dual micro; Ideological and Political Course; Practice Teaching

普通高等教育“十三五”规划教材

思想道德修养与法律基础

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALV JICHU

主 编 周 艳 沈 斌 赵庆云



普通高等教育“十三五”规划教材

思想道德修养与法律基础

主 编 周 艳 沈 斌 赵庆云

副主编 张 静

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础 / 周艳, 沈斌, 赵庆云主编. -- 天津: 天津人民出版社, 2020.6
ISBN 978-7-201-16056-6

I. ①思… II. ①周… ②沈… ③赵… III. ①思想修养—高等教育—教材 ②法律—中国—高等教育—教材 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第098408号

思想道德修养与法律基础

SIXIANGDAODEXIUYANG YU FALVJICHU

出 版 天津人民出版社
出 版 人 黄 沛
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码 300051
责任编辑 刘子伯
制版印刷 天津印艺通制版印刷有限责任公司印刷
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 15
字 数 320 千字
版次印次 2021年10月第 1 版 2021年10月第 1 次印刷
定 价 48.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

现阶段很多高校的思想政治理论课教育还停留在教师单向灌输式的教学模式上, 课堂教学难以激起学生的学习兴趣, 教师也难以在教学中有更多的突破。要开创高校思想政治理论教育的新局面, 提高该门课程教与学的效果, 则亟需实现思想政治理论课的实践转向。

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》指出: “高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制, 探索实践育人的长效机制” “实现教学方式方法多样化、实践教学规范化” “要通过形式多样的实践教学活动, 提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力, 深化教育教学的效果。” 《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》强调指出: “完善实践教学制度, 要从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分, 开展本专科思想政治理论课实践教学。”

因此, 为贯彻落实好中共中央、国务院和国家部委的精神, 方便开展本门课程的实践教学, 深化课堂教学内容, 提升大学生认知能力、社会责任感和创新能力, 我们尝试着对实践课程的有效开展做出有益探索, 并结合近年来的实践教学经验, 吸收其他高校关于实践教学方面的成果, 编写了这本教材。

“思想道德修养与法律基础”课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导, 深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神, 紧密结合全面建设中国特色社会主义的实际, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 以思想道德为基础, 以大学生全面发展为目标, 依据大学生成才的基本规律, 教育、引导大学生加强自身思想道德修养和法律意识。本书的编写正是以上述理论教学目标为宗旨, 结合理论重点和难点, 联系现实生活的热点问题, 坚持以学生为中心, 鼓励学生发展、健全个性, 调动学生学习主动性, 提高学习参与意识。设计方案主要以课内实践、校园实践、社会实践三大主题为主线。课内实践教学实践活动包括课堂讨论、演讲, 观看教学录像, 案例教学等。在不具备校外实践条件的情况下, 可以通过课内实践教学做到典型事例进课堂、重大现实事件进课堂、学生思想实际进课堂。校园实践和社会实践部分包括社会调校企合作单位的社会实践等具体应用案例导入、情景模拟、讨论和辩论、问题探究等方法, 把课堂教学延伸到校园、社会, 从而调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

本书力求在内容设计与安排上体现思想性与知识性相结合、目标层次性与可操作性相结合,并实现理论与实践教学的一体化。根据本课程的内容结构,我们将实践教学内容整合为绪论和七个项目,每个项目都由经典话语、项目要点、知识梳理、案例升华、拓展探究、项目练习与拓展等环节组成,具体安排了实践教学内容及要求、实践教学方案和实践教学实例等,引导学生在具体实践中分析问题和解决问题。在探索实践教学模式中,主要以项目活动形式驱动教学活动的实施,如通过主题研讨、课外实践等任务驱动实践教学活动的开展,培养学生的自主实践能力,引发学生对理论学习的深入领悟;同时,为适应当前“校企合作、工学结合”的办学模式,结合学校办学资源,我们设计了通过专业实训项目或校外实践教学基地的项目,开展体验式教学实践,提高理论学习效果等等。总之,我们期望通过实践教学安排,加深学生理论学习的深度、拓展理论学习的广度,推进研究型理论教学,促进大学生形成理论共识,增强共同理想和信念。

本书由伊犁师范学院周艳、湖南工学院沈斌、玉林师范学院赵庆云担任主编;由北京政法职业学院张静担任副主编。具体编写分工如下:周艳负责项目一和项目三的编写(共计8.5万字);沈斌负责绪论和项目七的编写(共计7.5万字);赵庆云负责项目四至项目六的编写(共计11万字);张静负责项目二的编写(共计5万字)。周艳负责全书的统稿和修改。

本书编写过程中,由于受实践教学经验和研究水平的局限,该实践教学方案系列设计在许多方面还有待进一步改进和提高。欢迎广大师生在教与学的过程中,对本书内容多提宝贵意见,帮助我们不断加强和规范本课程的实践教学建设。

编者

目 录

绪 论 开启大学新生活 开拓新的美好境界	1
经典话语	1
项目要点	1
知识梳理	1
案例升华	5
拓展探究	12
项目练习与拓展	15
项目一 树立远大理想 坚定崇高信念	24
经典话语	24
项目要点	24
知识梳理	24
案例升华	28
拓展探究	39
项目练习与拓展	41
项目二 继承笃守爱国传统 弘扬践行中国精神	52
经典话语	52
项目要点	52
知识梳理	52
案例升华	56
拓展探究	70
项目练习与拓展	72
项目三 领悟人生真谛 创造人生价值	83
经典话语	83
项目要点	83
知识梳理	83
案例升华	87
拓展探究	98
项目练习与拓展	100

思想道德修养与法律基础

项目四 加强道德修养 注重道德实践	112
经典话语	112
项目要点	112
知识梳理	112
案例升华	116
拓展探究	129
项目练习与拓展	133
项目五 领会法治精神 理解法律体系	145
经典话语	145
项目要点	145
知识梳理	145
案例升华	148
拓展探究	157
项目练习与拓展	158
项目六 尊崇法制 维护正义	171
经典话语	171
项目要点	171
知识梳理	171
案例升华	175
拓展探究	179
项目练习与拓展	180
项目七 遵守行为规范 锤炼高尚品格	187
经典话语	187
项目要点	187
知识梳理	187
案例升华	192
拓展探究	206
项目练习与拓展	212



普通高等教育“十三五”规划教材

德育原理

DEYU YUANLI

主 编 陈顺伟 李明升 金世红

电子科技大学出版社
University of Electronic Science and Technology of China Press

普通高等教育“十三五”规划教材

德育原理

主 编 陈顺伟 李明升 金世红

副主编 张 静

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育原理 / 陈顺伟, 李明升, 金世红编著. —
成都: 电子科技大学出版社, 2020. 9
ISBN 978-7-5647-8166-8

I. ①德… II. ①陈… ②李… ③金… III. ①德育—
高等学校—教材 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 146588 号

德育原理

出 版 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051
主 页 www.uestcp.com.cn
印 刷 北京荣玉印刷有限公司
成品尺寸 185mm×260mm
印 张 12
字 数 330千字
版 次 2021年10月第一版
印 次 2021年10月第一次印刷
书 号 ISBN 978-7-5647-8166-8
定 价 39.80元

版权所有, 侵权必究



前 言

品德是人生之本,是一个人生存的根基。它和智慧、能力一样,都是一个人赢得成功所必不可少

的因素。只有具备了优秀的品德,我们才能够实现自己的人生价值,活出卓越和精彩的人生。

一个人的品德和修养决定了他成就的大小。青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年的思想品质和道德品质的优劣决定了他们人生的成败。

优秀人物的崇高品德是洒向心田的甘露,是照亮生命的阳光,是成长与进步的阶梯。在成长的道路上,我们需要用优秀的品质来启迪青少年的智慧,激发他们的力量,升华他们做人的境界。

习近平总书记说,核心价值观其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形,在我国历史上,在当今世界上,都屡见不鲜。

为了中华民族的崛起,我们有责任也有必要培养体魄健康、意志坚强、乐观进取的亿万青少年。为此,我们立足于青少年学生的人生成长和优秀品质的养成,根据学生的成长特点和需要,在参照了大量的思想教育书籍的基础上,编写本书。

本书由岭南师范学院陈顺伟、梧州学院李明升、金世红担任主编;由北京政法职业学院张静担任副主编。具体编写分工如下:陈顺伟编写第六章和第七章的内容(共计9.2万字);李明升编写第一章至第三章的内容(共计8万字);金世红编写第八章和第九章的内容(共计8.3万字);张静编写第四章和第五章的内容(共计7.5万字)。全书由陈顺伟负责统稿。

由于编者水平所限,加之编写时间仓促,书中疏漏之处在所难免,恳请广大读者批评指正,以便不断修订完善。

编者


目 录

第一章 德育现象与本质	1
第一节 德育现象	1
第二节 德育本质	5
思考题	12
第二章 德育功能与价值	13
第一节 德育的正义功能与价值	13
第二节 德育的意义功能与价值	17
第三节 德育的幸福功能与价值	21
思考题	26
第三章 德育目标论	27
第一节 德育目标的含义及其分层	27
第二节 德育目标的产生机制	34
第三节 我国市场经济条件下的学校德育目标的价值取向	37
思考题	43
第四章 德育过程论	44
第一节 德育过程的本质及其特点	44
第二节 德育过程中学生品德的生成机理	51
第三节 德育过程的规律揭示	58
第四节 德育过程中的新型师生关系的建构	66
思考题	71
第五章 德育内容结构及其优化	72
第一节 现行德育内容的弊端分析	72

第二节 德育内容确定的原则和依据	74
第三节 德育内容基本序列	78
第四节 德育内容的优化组合	82
思考题	86
第六章 德育方法论	87
第一节 德育方法概说	87
第二节 德育方法的分类与体系	94
第三节 德育方法的选择与运用	109
思考题	115
第七章 网络德育论	116
第一节 网络德育概说	116
第二节 网络社会德育的机遇与挑战	122
第三节 网络德育的实施	125
第四节 上网成瘾的预防与应对	133
思考题	138
第八章 德育评价论	139
第一节 德育评价概说	139
第二节 德育评价的分类	146
第三节 德育评价的过程与原则	149
第四节 德育工作的评价	154
第五节 受教育者思想品德的评价	159
第六节 德育评价研究的问题与趋向	161
思考题	167
第九章 教师的角色审视及德育修养	168
第一节 学校德育中的教师角色	168
问题思考	185
参考文献	186


新时代高校思政育人 理论体系研究

范彬◎著

 吉林大学出版社

新时代高校思政育人理论体系研究

范彬◎著
张静◎副著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校思政育人理论体系研究 / 范彬著. — 长春: 吉林大学出版社, 2021. 12
ISBN 978-7-5692-9789-8

I. ①新… II. ①范… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第265354号

新时代高校思政育人理论体系研究

策划编辑: 宫宇婷 责任编辑: 张丽敏 责任校对: 赵 媛 责任出版: 张志平

出 版	者: 吉林大学出版社
地 址	址: 长春市朝阳区人民大街 4059 号
网 址	址: www.szsidt.com
发 行	者: 吉林大学出版社
印 刷	者: 北京龙跃印务有限公司
版 次	次: 2021 年 12 月第 1 版 2021 年 12 月第 1 次印刷
开 本	本: 787×1092 1/16
印 张	张: 13
字 数	数: 170 千字
书 号	号: ISBN 978-7-5692-9789-8
定 价	价: 68.0 元

版权所有 违法必究
购买本社图书, 凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换

前 言

思想政治工作始终是高校教育体系中不可缺少的关键内容。在新时代, 构建高校全方位思政育人体系是尤为必要的。对此, 本书共分五个章节编写, 重点围绕“新时代高校思政育人理论体系研究”这一主题展开论述, 从对高校思想政治教育现状、高校思想政治教育体系建设以及高校思想政治教育体系与新时代环境的结合等内容进行论述, 同时对于教育评价体系进行了分析, 反映了高校思政育人体系的新态势, 突出了高校思政育人演变的新特征。最后对思政课的实践教学进行了探索期进思政课程建设与教学实践发展的相统一, 具有前瞻意义。

全书共五章。其中南京理工大学范彬负责编写第四章、第五章, 编写内容约 11 万字; 北京政法职业学院张静负责编写第一章至第三章, 编写内容约 6 万字;

本书的出版周期较短, 时间紧而任务重。受我们的水平所限, 必定会有许多不足之处, 望读者谅解、指正。

《新时代高校思政育人理论体系研究》编委会

目录

第一章 中国传统育人思想的沿革	1
第一节 春秋战国时期：诸子百家思想的大绽放	1
第二节 汉代：孝德教育是德育的核心内容	3
第三节 魏晋南北朝时期：传统儒家礼教的式微和再起	3
第四节 唐代：开创科举制度，兼容多元思想	4
第五节 宋元时期：民间书院兴起，强化伦理道德教育	6
第六节 明清时期：倡导知行合一，崇尚经世致用	7
第七节 民国时期：提出“五育并举”，强化道德训育	8
第二章 思政教育概述	11
第一节 思政教育的本质	11
第二节 思政教育的功能	17
第三节 以社会主义核心价值观引领高校思政工作发展	27
第四节 课程思政的内涵界定与当代价值	36
第三章 德育理论	46
第一节 重温李大钊求索马克思主义中国化过程的学思悟	46
第二节 蔡元培理论伦理学视角下高校道德建设的问题与对策	53
第三节 试析中国特色社会主义道路发展成型的三个维度	60
第四节 思政理论课教学与人格教育和谐发展的理论探索	67
第五节 儒家思想在思政教育中引领性与有效性作用的考察	84
第六节 “微时代”高校思想政治理论课课后教学探论	91
第四章 实践育人	101
第一节 浅谈政治课改革方向与途径	101
第二节 思想政治理论课教学改革创新实践与思考	108

第三节 马克思主义人学理论视域下思政课实践育人探析	114
第四节 集体主义视域下的大学生军训与高校实践育人	124
第五节 浅析大学生支教活动的现实困境与对策建议	130
第五章 高校思想政治理论课实践教学	138
第一节 刍议高校思想政治理论课实践教学	138
第二节 浅论思政课实践教学中学的主体地位	143
第三节 对高校思想政治理论课实践教学的反思	152
第四节 关于高校思想政治理论课实践教学的思考	164
第五节 高校思想政治理论课的理想教学模式构建	172
第六节 高校思想政治理论课程教学模式探究	178
第七节 高校思政课“参与合作式”教学模式的探索	188
第八节 高校思想政治理论课实践教学的组织原则	195
第九节 在高校思想政治理论课堂的实施	200
参考文献	207

高校思政课改革创新研究

孙 倩 ◎ 著

 四川大学出版社
Sichuan University Press

高校思政课改革创新研究

孙 倩 ◎ 著

张 静 ◎ 副 著

 四川大学出版社
Sichuan University Press

图书在版编目(CIP)数据

高校思政课改革创新研究 / 孙倩著. -- 成都 : 四川
大学出版社, 2022. 1
ISBN 978-7-5690-5312-8

I. ①高… II. ①孙… III. ①高等学校—思想政治教
育—教学改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第278847号

高校思政课改革创新研究

策划编辑: 宫宇婷 责任编辑: 蒋珊珊 责任校对: 赵 媛 责任出版: 张志平

出 版 者: 四川大学出版社
地 址: 四川省成都市科华北路141号附3号 邮编: 610065
图书发行部电话: 028-85462616
网 址: www.scupress.jxjy.chaoxing.com
发 行 者: 四川大学出版社发行
印 刷 者: 图文天地制版印刷有限公司
版 次: 2021年12月第1版 2021年12月第1次印刷
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 14.6
字 数: 200千字
书 号: ISBN 978-7-5690-5312-8
定 价: 52.00元

版权所有 违法必究
购买本社图书, 凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换

前 言

高校作为思想政治教育的主阵地, 在现代化建设中承担着培育社会主义合格建设者和可靠接班人的重要责任和光荣使命。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学质量的好坏关系着大学生对于先进道德文化和理念的接受程度, 决定着高校大学生的职业表养与基本修养。正确的创新理念和发展模式可以更好的指导大学生的思政治路线, 所以新时代高校思政课改革创新是此次研究的重点。本文就新时代高校思政课改革创新为着手点, 从理念制度管理模式和内容等多方面对大学生思政教育讲行研究, 旨在为读者提供一个正确的研究方向。

全书共十一章。其中陕西学前师范学院孙倩负责编写第一章、第六章至第十一章, 编写内容约14万字; 北京政法职业学院张静负责编写第二章至第五章, 编写内容约6万字。

本书的出版周期较短, 时间紧而任务重。受我们的水平所限, 必定会有许多不足之处, 望读者谅解、指正。

《高校思政课改革创新研究》编委会

目录

第一章 让思想政治理论课可亲可爱可敬可信	1
第一节 正确认识思想政治理论课教学的真实意义.....	1
第二节 用“四真”精神展示思想政治理论课教师的可亲可爱可敬可信.....	10
第三节 优化教学过程,实现思想政治理论课的可亲可爱可敬可信.....	14
第二章 思想政治理论课的教学过程	19
第一节 思想政治理论课教学的定位.....	19
第二节 思想政治理论课教学是主体和客体的双向互动过程.....	26
第三节 思想政治理论课教学过程是理论教学与实践教学的高度统一.....	33
第三章 思想政治理论课教学过程的优化	49
第一节 思想政治理论课教学过程优化及其现实意义.....	49
第二节 尤·克·巴班斯基教学过程最优化理论的主要内容.....	51
第三节 思想政治理论课教学过程优化及其基本特征和具体环节.....	59
第四章 实现思想政治理论课教学过程优化的“三个转变”	68
第一节 教材体系向教学体系的转变.....	68
第二节 文字语言向口头语言的转变.....	79
第三节 理论讲授向信仰传播的转变.....	89
第五章 思想政治理论课教学出发点的优化	96
第一节 思想政治理论课教学出发点优化的目的.....	96
第二节 调研摸底,把握大学生的期待视野.....	101
第三节 组织“课前5分钟‘学思政·读经典’”活动,让大学生走进思想政治理论课.....	107
第六章 思想政治理论课教学着力点的优化	112
第一节 思想政治理论课教学着力点优化的目的.....	112
第二节 “以疑引思·重点剖析”,激发大学生的学习兴.....	117

第三节 分类教学,激发大学生的求知欲.....	120
第七章 思想政治理论课教学着重点的优化	124
第一节 思想政治理论课教学着重点及优化.....	124
第二节 自讲互评,激发大学生积极主动的思考.....	127
第三节 师生专题研讨,撞击大学生理论思考的兴奋点.....	131
第四节 混合式教学,引导大学生“内化”.....	136
第八章 思想政治理论课教学落脚点的优化	141
第一节 思想政治理论课教学落脚点及其优化.....	141
第二节 微型情景剧活动,引大学生在编写、表演和观看中践行.....	145
第四节 主题演讲比赛,使大学生在思考中践行.....	153
第五节 学写调研报告,促大学生在考察中践行.....	157
第九章 思想政治理论课教学的实效性研究	161
第一节 思想政治理论课教学实效性的规定.....	161
第二节 思想政治理论课教学实效性的具体表现.....	166
第三节 思想政治理论课教学实效性研究的逻辑的实践的路径.....	170
第十章 思想政治理论课的教学评价	175
第一节 思想政治理论课教学评价的基本特征.....	175
第二节 思想政治理论课教学评价的标准、类型和方法.....	182
第三节 思想政治理论课教学评价的实施.....	194
第十一章 思想政治理论课教师教学素养的完善与提升	201
第一节 思想政治理论课教师教学素养的内涵、特征及意义.....	201
第二节 思想政治理论课教师教学语言素养的训练与提高.....	206
第三节 思想政治理论课教师情感素养的修炼与升华.....	213
第四节 思想政治理论课教师心理健康的健全与维护.....	220
参考文献	233

编委名单

主 编 刘春霞

副主编 张广修 曹海英

编 委 (按姓氏笔画排序)

王鲁豫 王 蕾 付丽娟

张 静 屈彦君 赵 海

郭 玮

目录

第一编 理论篇

第一章 人民调解制度的渊源及历史沿革	1
一、人民调解制度起源于我国古代的民间调解	1
二、人民调解制度创建于革命根据地时期	2
三、人民调解制度确立于新中国成立之后	2
四、人民调解制度于十一届三中全会后重新得到充分肯定和重视	3
第二章 人民调解制度的基本内容	5
一、人民调解的特征	5
二、人民调解的任务	6
三、人民调解在法治社会中的地位 and 作用	7
第三章 人民调解制度的发展完善	10
一、明确了人民调解法的立法目的和基本原则	10
二、完善了人民调解的组织形式	11
三、明确了人民调解员的范围、条件、行为规范和保障	12
四、规范了人民调解的程序	12
五、确立了人民调解协议的效力及司法确认制度	14
六、加强了对人民调解工作的指导和保障	15

第二编 实践篇

被告宣告死亡又生还,妻儿能否重归位	17
夫妻双方闹离婚,如何分配共同财产	20
再婚老人又买房,双方财产如何分	23
继母占有父亲遗产,姐弟俩如何讨回公道	26
一家三口遭不幸,双方遗产如何分	29



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报
JOURNAL

2021·3

北京市一级期刊
全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



全国高校优秀社科期刊
全国高职高专学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2021年第3期目录



本刊编委会

主 任：许传玺
副 主 任：杨玉泉
委 员：(按姓氏笔画排序)
王 玲 邢彦明
朱学佳 刘 昂
孙午生 李 伟
陈春莲 赵振洲
海 南 谢利苹
颜九红
主 编：杨玉泉
执行主编：谢利苹
副 主 编：孙午生
本期编辑：杨 力
英文编辑：肖 蕾

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊 / 季末 15 日出版
主管单位：中共北京市委
政法委员会
主办单位：北京政法职业学院
编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址：北京市朝阳区
管庄南街 1 号
邮政编码：100024
电 话：(010) 89269841
国际刊号：ISSN 1672-9285
国内刊号：CN 11-5274/D
定 价：8.00 元

北京政法职业学院学报

法学理论与实践

- 知识产权惩罚性赔偿中的几个关系……………周 波 (1)
新形势下加强检察业务数据分析研判的思考……………王有凯 程 伟 (6)
编租机动车质押借款型合同诈骗罪的审查认定……………何 晴 (11)
“捕诉一体”优化“案-件比”的探索与完善……………
——以重庆市检察机关司法实践为例……………曾 柳 张 雷 (17)
家事审判改革完善的路径探析……………
——以上海市长宁区人民法院运行状况为考察样本……………
……………顾祥磊 温 欣 (24)
跨境数字产品的税收法律问题研究……………魏成斌 赵藏平 (32)
场域理论下少年司法社会工作实践困境研究……………
——以 Y 市为例……………何晓红 徐 奇 张 虎 (41)
经验·逻辑·法生活……………李 伟 (47)

法治建设

- 罪犯的权利与律师的作用……………
——以《监狱法》修改为视角……………颜九红 (52)
城市管理精细化视阈下的平安建设社会化研究……………
——以北京市海淀区为例……………殷星辰 (59)
对著作人身权财产权二元制结构的反思……………赵启萌 (65)
人工智能发明成果的专利保护困境与出路……………
——基于洛克“劳动财产论”的视角……………任安麟 (71)
论短视频作品的作品定性和著作权归属……………韩德鹏 (76)
著作权法视阈下“洗稿”行为的法律规制……………汪 煜 (83)
发挥“警保联动”机制效能处置暴力致群死群伤案件……………
——保安员在学校等场所群体伤害案件先期处置中的优势和作用……………
……………孙建安 (91)

思政课程与课程思政研究

- 基于课程思政的秘书实务课程改革初探……………朱法娟 高 杨 (97)
“C 语言程序设计”课程思政教学设计研究与实践……………肖向丽 (101)
新时代高职学生制度自信教育的现状及对策研究……………马海燕 (109)
高职英语写作生互译教学模式的行动研究……………康 霞 (115)
高职院校思想政治理论课实效性调研分析……………张 静 刘 妍 (122)

高职院校思政政治理论课实效性调研分析

张 静^[1] 刘 妍^[2]

【摘 要】 文章采用问卷、座谈、查阅文献等方式，对部分高职院校学生及教师进行调查和征集意见的基础上，对高职院校思政政治理论课存在的问题深刻剖析，积极寻找对策和方法，力图提升思政政治理论课的实效，为高职院校的思政政治理论课改革创新及领导决策提供参考。

【关键词】 高职思政课 问题 分析 对策

近年来，党和国家越来越重视思政政治理论课建设。2019年3月18日上午，习近平总书记主持召开学校思政政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，强调思政政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代思政政治理论课只能加强，不能削弱。思政政治理论课作用是不可替代的，思政政治理论课教师队伍责任重大。^[1]2020年12月18日，中共中央宣传部、教育部印发了《新时代学校思政政治理论课改革创新实施方案》，充分发挥思政政治理论课在立德树人中的关键课程作用，要求循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政政治理论课，就新时代学校思政政治理论课改革创新提出了具体实施意见。为深入了解高职院校思政政治理论课（以下简称思政课）的现状，有效地改进课堂教学，进一步提升思政课的实效，2019年12月、2020年12月，笔者采取分层随机抽样方法，在北京高职院校学生中发放问卷1028份，有效问卷为1010份。2019年、2020年先后走访北京工业职业技术学院、电子科技职业技术学院等多所职业院校了解思政课相关教学情况。在此基础上，2021年1月，从中国期刊网下载高职院校思政课开展情况等若干文献资料46篇，结合上述问卷、调研情况、网络文献资料进行认真梳理和研究，分析了目前高职院校思政课建设总体情况及存在的一些问题，并提出了相关对策思考，为进一步改进高职院校思政课教学工作和领导决策提供有益的思路和建议。

一、高职院校思政课总体概况及存在的问题

高职院校思政政治理论课程目前按照教育部规定，开设的科目有“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势政策教育”3门课程，分别为3学分、4学分和

和力、针对性。高职院校要进一步贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，把思政课打造成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程，就要在增强实效性上多下功夫，更好发挥其塑造大学生灵魂的主渠道、主阵地作用。

（一）提高育人政治站位，高职院校要更加突出思政主渠道主阵地的作用

首先，高职院校要强化立德树人的根本任务，努力提升思政课的建设战略，把思政课建设的战略与高职院校的育人战略实现主动、全面的对接，使思政课建设成为实施三全育人的重要环节，并让三全育人起到引领作用，形成党委领导、各部门齐抓共管的大思政格局。^[2]相关部门要对职业院校所涉及的思政课教育提供更为科学合理的政策支撑，并定期对其思政课教育改革的执行工作进行监督和引导。其次，要重视思政课教学保障条件建设，并定期对其思政课教育改革的执行工作进行监督和引导。其次，要重视思政课教学保障条件建设，不断完善教学设备设施，学校要加大对教学经费的投入，建设好实践教学基地，加强思政课的教学资源和教学平台建设，完善教师队伍建设机制，积极拓展多种教育路径，推动形成思政建设的新举措、新抓手、新格局。

（二）优化教学内容体系建设，高职院校的思政课要更加突出高职特色特点

目前，北京市高职院校的思政课沿用部编统一教材，内容难度大，涉及知识广，高职特色不明显。针对这一情况，高职院校的思政课要加快对课程内容研究，积极开展集体备课，主要针对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“思想道德与法治”课程内容进行重新梳理，并整合，打破传统的按照章节进行的课堂授课模式，在全面系统地把握教材内容的基础上，结合高职学生的知识程度和水平，淡化高深的理论性讲解，更加突出职业院校的特点。遵循以工作过程为导向的现代职业教育理念，注重培养学生工匠创新精神等职业精神和人文素养及社会主义核心价值观，实施模块化教学、任务型授课。如“思想道德与法治”课程可分为绪论大学篇、人生理想信念、中国精神篇、社会主义核心价值观、法治篇等若干模块。在划分模块的基础上，基于以问题或任务来引领学习内容，突出“做中学”“学中做”，再进一步细化分解教学主题，形成一个问题链，是一个内容相关、层次分明、逻辑递进的“问题链”，“问题链”环环相扣、层层递进，突出深化了教学过程的开展，激发学生的的好奇心和求知欲。同时，根据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思政政治理论课改革创新实施方案》的通知要求，各院校结合本校实际，统筹校通识类课程，围绕马克思主义经典著作、中国共产党党史、新中国建国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、中国革命文化、社会主义先进文化、宪法法律等内容，开设选择性修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。思政课教师要积极开设“四史”选修课，或极研究，将“四史”内容融入思政课教学，或将“四史”与“形势政策教育”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程有效衔接，将“四史”教育与现有课程融为一体，更加突出国情教育，增强学生的理论自信、制度自信、文化自信和道路自信。同时，做好“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究，开好专题教学，增加实际教学的时长，有条件的可根据学生需要开设这门课程。

（三）调动学生主体能动性，创新高职院校思政课教学方式方法

影响高职院校的思政课教学效果的原因有诸多方面，如教学内容、教学方法和教学手段等方面，传统的“注入式”“填鸭式”的照本宣科式的教学模式已经不能适应时代的要求，要改变教一言堂为主体，变教师主导，学生为主体的方式，大力推广辩论、演讲、情景模拟、角色扮演、案例研讨、小组讨论等教学方式，激发更多的学生参与课堂，提升教学效果。让学生讲解自己做的V、播放自己拍摄的微电影、表演情景剧、进行爱国诗歌朗诵、演讲辩论等，让学生在“动起来”过程中学起来。目前的高职生一般都是“00”后，高度依赖新媒体获取知识和信息，思政课教师积极适应当代大学生的这种新状况、新特点，把新媒体手段深度融合到思政政治教学过程中。要充

[1] 张静：北京政法职业学院思政政治理论课教师讲师。

[2] 刘妍：北京政法职业学院思政政治理论课教师助理研究员。

[3] 陈飞：《开展社会主义法治观教育的探索与实践——以上海东南职业技术学院为例》，《法制博览》2020年第6期，第45页。

[4] 陈萍：《办好高校思政政治理论课的着力点》，https://www.sohu.com/a/510227978_128065，2020年1月23日访问。

分利用网络信息新媒体,利用好网络平台,打造线上线下混合式教学。例如,北京政法职业学院利用本院自己开发的法律资源库平台、超星平台、微信群、微视频等,辅助课堂教学活动,实行课前、课中和课后的不同阶段学习任务,线上线下相得益彰,实行混合式教学。另外,在思政课堂上通过学习 App 进行点名、提问、参与问题讨论,能够激发学生参与课堂教学的热情;利用“微课”整合教学视频,可以增加学生学习兴趣,提高课堂效率;通过“慕课”这种大规模在线开放课程,能够极大地提高思政课的影响力和覆盖面。利用新媒体手段创新教学方式,可以使互动式教学、议题式教学、参与式教学等更有效地发挥作用。另外,广大思政课教师还要充分运用新媒体来搜集、整合教学资料,丰富思政课教学内容,进一步提高思政课授课质量和效果。目前,思政教学中存在这样一个问题,思政课的理论知识、弘扬的价值观念以及典型故事紧密结合不够,很难使职业院校学生在学习思政课时与教学内容产生强烈共鸣并将其运用到生活中,思政课的教育教学与时俱进不够,不能很好地对现代学生进行教育和引导。北京政法职业学院思政课教师进一步对不同年代的典型人物模范进行梳理,尤其是北京政法队伍人物模范搜集整理,融入思政课教学中,结合学生实际,树立青年人鲜活的偶像,以小人物大格局,身边的真实事例感动打动学生,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,积极用行动报效祖国,将青春梦想融入中国梦中,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的聪明才智。目前,北京市高职院校的思政考核机制比较单一,主要有考查和考试两种,实践教学考核不健全,没有明确的标准等问题。针对上述情况,实现由静态到动态、由点到面的考核方式,并将实践教学活动引入学生考核之中,确立明确的分值。要着力完善教学评价,优化过程性评价机制,统筹评价学生的学习态度、课堂表现、专题作业和综合考试,着重考核学生对学习内容的理解、感悟和思考,有效细致地培训学生各项能力。比如,进行课堂教学活动时,不仅要对朗诵、演讲等制定全面的考核标准,还要对学生在实践中的表现,如相互间沟通协调能力、参与教学时的心态表现、结果的影响等,进行客观、合理的考评。其分数由学生相互打分、教师打分共同组成,分别占 40% 和 50%。

(四) 推进实践教学,拓展提升学习效果

2018 年 4 月 23 日,教育部印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,要求从专科中划出 1 个学分,进行有效的实践教学,也说明实践教学在思政课中的重要作用。一是要成立学校思政课实践教学工作组,由教学院长牵头,专门组织、协调和统筹思政课的实践教学工作。二是设计多样化的实践教学形式,如可建立专门的实训室,以便在课堂上开展的实践活动。加大辩论赛、主题朗诵、小组问题讨论、演讲、情景剧表演等课内实践;加强校内和校外实践,如利用升旗、国家公祭日、雷锋日等这些特殊的节日开展校内实践活动,可组织学生到国博、卢沟桥等地参观考察,或部署调研走访活动,撰写报告。三是授课教师应按照模块内容,设计出相应的实践教学主题,通过实践活动促使学生由知识体系向能力体系转化,并潜移默化地变成学生自觉的行为。如安排学生搜集榜样事迹,像大国工匠、劳动模范等资料,课堂上汇报其成功的奥趣,或是邀请本校的优秀毕业生们来做专场报告,增强说服力,让学生体会榜样的力量。

(五) 着力于提升综合素质,打造高水平思政课教学团队

办好思想政治理论课的关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^①高职院校的思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。一是要加大培训力度,建立思政教师工作室,鼓励教师走出去,多举办高职院校与知名院校思政课教师交流会,围绕教学需要开展学术研究,以深刻透彻的理论成果,攻克教学难点,并将这些成果运用于课堂,贯穿教学中。二是思政课教师要切实按照习近平总书记提出的六个方面的要求,坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,严格要求自己,自觉做到自身坚定的政治信仰、

学分。“形势政策教育”是以系为主大班合班授课,其他 2 门均为小中班级授课。教师队伍基本以硕士为主,是一支学历高、素质高、有战斗力的团队。学生对学校开设的思政课和教师的授课情况,总体上是认同的态度,基本情况良好。但是对照新时代学校思想政治理论课改革创新的新要,仍然还存在一些问题和不足。主要表现在以下五个方面。

(一) 对思政课建设认识的高度还不够

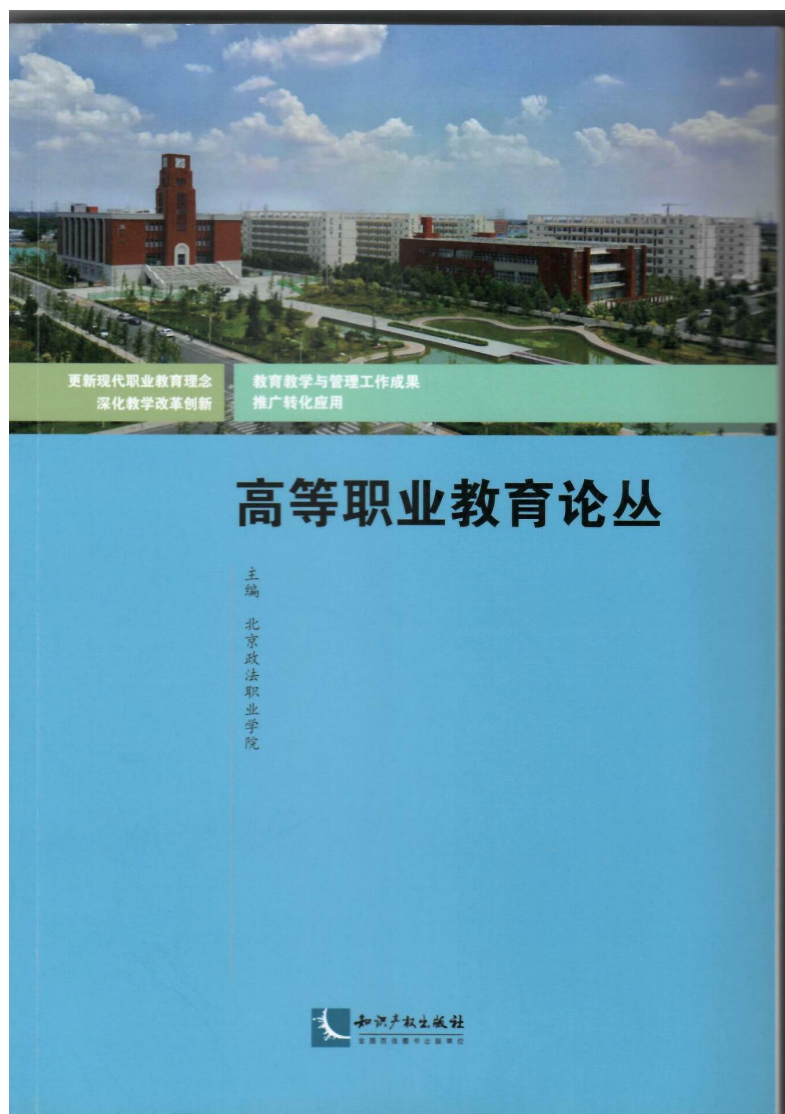
高职院校的任务主要是培养高素质技术技能人才,在实际的工作中往往偏向于对学生专业技能培养,在教学内容的设置上也更倾向于专业课程的安排。相对而言,对学生思想政治素养方面的欠缺足够的重视,个别人甚至认为思政课是为专业服务,可重可轻。另一方面,很多学生在实际的学习中也偏向于专业的学习,不重视思政课的学习,就想拿个学分,通常认为思政课与专业无关,与就业不挂钩,对今后的职业生涯没有任何帮助,缺乏学习热情,同时也没有看到职业院校的思政课在培养学生的政治素养、职业素养中的重要性。再者,有些思政课教师在教学方法方面存在问题,如授课偏重于书本理论知识的讲解,对时政及学生们普遍关心的现实问题分析较少,课程内容对学生的生活与学习联系不多,学生学习后感觉没太大用处,不能指导生活学习实践,造成这节课学生的获得感很低。这些显性或隐性的因素,弱化了思政课的地位和价值功能,很有可能影响学生全面发展,甚至于工作后的职业生涯。

(二) 教材的教学内容体系还不够完善

从相关的问卷可以看出,北京高职院校的学生对于高职高专所开设的思政课教学内容基本上比较熟悉和了解,对于实践教学也持高度认可的态度,但针对高职学生特点开好思政课还需进一步完善相关教学体系。其主要原因是北京的高职院校生源不一,有参加高考的统招生、还有一部分自主招生、3+2 生源、五年制学生和七年贯通制学生,参差不齐,学生普遍存在基础差,文化课程程度,没有掌握一定的学习方法,学习习惯没有很好养成等缺点。另外,北京市高职院校的专业课有门教材或本校自编教材,思政课没有专门的高职高专教材,也没有自编教材,使用教育部统一的材,这部教材主要针对本科学生学习使用的。统编教材存在理论性强、内容偏难,尤其是“毛泽思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程,是本科段“中国近代史纲要”的后续课程,但在职阶段没有此门课程,内容多偏理论,学生程度差,对中国近代史了解不够,对党史国情认识不多,生学习起来困难重重,学业成绩普遍偏低。另外,从调研中得知,有些思政课教师的教学内容拘于教材,对学生感兴趣的社会热点、难点问题关注不够,有些教师的课件资料、案例和观点陈旧,本宣科、老调重弹、理论与现实脱节,缺乏针对性和时代感,导致学生的厌学心理加剧。睡觉、手机、看课外书的现象在课堂上时有发生,一定程度上影响了教学效果。同时,由于大众对网络依赖已经成为常态,学生接受信息更及时,渠道更多,对思政课教师教学内容传授的深度、广度提升,并催生了新的要求。

(三) 教学方式形式不够灵活

高职院校中思政课课堂教学仍然是对学生进行思想政治教育的主渠道。教育部出台了《新时代等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(以下简称《规定》),要配齐建强思政课专职教师队伍,校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。^②前,由于高职院校中思想政治理论课授课班级、内容较多,需要充足的师资队伍来保证。通过调查可知,部分院校思政课教师低于这个比例。高职院校的思政课教师在数量配备不足的情况下,在实际操作中通常采用合班授课形式。合班授课中,均采用讲座式教学,教育模式多为灌输式教学,生参与教学活动很少。还有,思想政治理论课为理论性很强的课程,教师们会过于注重知识的传,且多数教师采用多媒体辅助教学,但多为文字、图片的呈现,显得枯燥单调。再有,合班授课



目 录

创新发展新时代的高等职业教育	杨玉泉 (1)
小组合作教学方法在高职课堂实施开展的一般过程	张 茵 (8)
论专业核心能力分级对高职人才培养的作用 ——以劳动与社会保障专业为例	王奇峰 (17)
“双主体三联动两结合”空中乘务专业人才培养模式研究 ——以北京政法职业学院为例	柳春香 (25)
自主学习与创新能力培养在网络安全课程中的探索	乔明秋 (31)
高职院校校企合作人才培养课程体系构建研究 ——以消防工程技术专业为例	迟玉娟 (38)
《民事案件处理实务》课程“赛教融合”教学模式探索	许晓峰 (44)
现代教学模式在高职课程教学中的应用研究 ——以法律事务(知产)专业为例	黄炎娇 (51)
高职英语写作生生互评科学实践模式构建	康 霞 (59)
基于教学过程设计视角的《国际市场营销》教学法改革探析	杨晓菲 (68)
“任务驱动”教学法在高职文秘实训教学中的应用探索	王 瑶 (75)
浅谈“课程合作”教学模式在不同课程间的实施	李梅芳 (82)
新时代高职学生文化自信的现状调查与分析	曹海英 (89)
高职《思想道德修养与法律基础》课程实践教学研究	张 静 (96)
电子商务数据化运营课程实践教学研究	胡 娟 (105)

高职思想道德修养与法律基础课程 实践教学研究

张 静^①

2018年4月23日,教育部印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,要求从专科中划出1个学分进行有效的实践教学。为认真贯彻教育部文件精神,加强和改进高职思想政治理论课实践教学,本文结合思想道德修养与法律基础课程的教学工作实际,对实践教学方面的重要性、现状进行分析,研究探索改进的路径和方法,进而推动教学改革,进一步提升教学效果,努力打造出让学生真心喜欢的思想政治理论课。

一、思想道德修养与法律基础课程实践教学的重要性

思想道德修养与法律基础课程是引导、教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升道德素养和法律素养的高职思想政治理论课程,也是人生的教育课程,贯穿整个高职学生教育全过程,对学生的成长成才有着十分重要的意义。加强和改进课程的实践教学是提高教学针对性、有效性的重要方式方法。

(一) 实践教学有助于加深巩固学生的所学知识

在目前的课堂教学中,思想道德修养与法律基础课程以理论知识讲授为主,内容偏重于说教,容易导致学生缺乏学习兴趣。教师只有将一般的概念性、理论性讲述调整成贴近现实的实践性教学,才能让学生们感同身受,事半功倍。同时,还可以让他们体会到社会生活中潜在及暗藏的现象,

① 张静,北京政法职业学院基础部讲师。

感受生活带来的冲击和不易,明辨是非^②。比方说,经常出现的网络诈骗、电话短信中奖等情况,可以让学生们以小组协作拍短视频、辩论赛等方式作为切入点,参与其中,身临其境地去感悟体会。再进一步去总结所遇到的法律问题,举一反三地论证社会生活中的道德与法律现象,明辨是非,加深认识,指导自己的行动。

(二) 实践教学有助于提高学生的综合素养

高职学生各方面能力素养的提升不仅依靠课堂,更依赖于实践教学活动。首先,可以提高学生的团队协作水平,以及各项组织创新能力。以小组形式的讨论或者采取小组辩论赛的方式进行,让学生参与其中,自由发挥,或是组队协作^③,很好地锻炼了学生组织能力、人际协调能力和创新能力。其次,针对问题,通过踊跃发言或辩论的方式进行教学,可以增强学生的自信心和语言组织能力。学生在小组中与其他成员的语言沟通、合理地阐述问题、清晰地表达自己的看法有助于语言能力的提升。最后,提高学生的实际动手能力。如针对课程开展的社会热点问题的调查活动,要求学生亲自去设计问卷,发现存在的问题,提出解决问题的相应对策和建议。完成上述一系列的工作,学生探索解决问题的能力会得到很大提高。

(三) 实践教学有助于增强学生的课程获得感

思想道德修养与法律基础课程虽然具备了思想政治理论课程的理论性、思想性等特点,但其具有自身的独特性。它更偏重于理论与实践相结合,要求学生知行合一,内化为学生的良好品德和遵纪守法的行为。开展实践教学可以让学生理论的认知和自己情感的体验产生有机的结合,激情、明理与导行相互促进,在体验学习中掌握理论知识内容,领悟做人道理,选择行为方式,继而转化为自觉行为。^④通过实践教学,让“高大上”的课程更贴近生活、贴近学生实际,让学生深切地感受到这门课有用,可以指导生活和人生,收获很大,继而真心喜爱上这门课,进一步提升教学

② 吴可嘉:“思想道德修养与法律基础:实践教学的实效性探索”,载《高等财经教育研究》,2018年第12期。

③ 周伟:“思想道德修养与法律基础:实践教学方式探究”,载《高等财经教育研究》,2018年第21期。

④ 邹连方:《思政课堂当然要“潮起来”》,光明日报,2017年10月6日。

效果。

二、思想道德修养与法律基础课程实践教学现状

加强和改进思想道德修养与法律基础实践教学,既要认真总结已有的经验,更要客观分析存在的问题和不足。只有在正确分析其教学改革所处困境的基础上,才能明晰新的建设思路,寻求新的有效途径。^①

(一)对实践教学重视程度不高

学校的思想道德修养与法律基础课程普遍比较重视理论讲授,而忽视思想道德实践教学的发展及学生思想道德和法律素质的综合培养,在一定程度上不利于学生的全面发展。而且,对思想政治理论课程实践教学整体重视不够,缺乏教学研究和改革的整体设计,甚至认为没有必要花更多的时间和精力进行实践教学,因而也难以构建起一套完整、可持续的实践教学体系。^②

(二)实践教学流于形式

目前思想道德修养与法律基础课程重点是基于体系化的理论教学,强调教育的完整性和学生知识接受的结果,基本上是灌输式教育,理论与实践脱节,学生缺乏真实的情感性体验,实践环节缺乏可行的课程方案和评估方法,教学质量被束缚在一定范围之内,不利于激发学生的学习积极性。众所周知,思想道德素质的形成需要知识与行动的结合,内化为学生的自觉行动是关键,这也是开展实践教学的真正意义所在。根据对学生的问卷调查,大多数学生认为开设实践课程将更有利于知识的吸收和能力的提高、道德和法律修养的培养。

(三)实践教学参与积极性不高

一是教师参与积极性不高。目前学校思想政治理论课教师少,任务重,思想道德修养与法律基础课程大班、合班上课已成为常态。教师们每天教学工作繁忙,还要承担一些课题研究任务,更要顾及家庭,没有足够的体力、精力和心力开展好实践教学。

^① 刘军:“当前高校思政课实践教学现状探析”,载《世纪桥》,2011年第15期。

^② 王继新:“思想道德修养与法律基础:实践教学实效性路径探析”,载《科教导刊》,2018年第4期。

二是学生参与积极性不高。高职院校的学生生源普遍基础差,没有学习动力和目标。很多人对这门课只想混学分,拿及格,认为实践活动费时费力,不愿意参与。所以,学生虽参加学校组织的一些实践教学活动,但在活动中基本上是走过场,敷衍了事。如撰写社会实践报告,80%的学生从网上抄袭,没有认真思考形成感想。还有组织抗日纪念馆的参观,只是观光看看,没有深入了解中国抗日的历史,没有形成自己深刻的体会。在这个过程中,学生收获不大,实践活动效果性得不到任何提升。

三是实践教学涉及面广,需要统筹部署安排。思想道德修养与法律基础课程涉及学生人数众多,对全体大一学生共同开设的课程,全部班级一起开展实践活动,要有具体的方案、车辆后勤保障、安全保障措施等,需要多个部门协调,需要统筹部署和安排,目前还很难有效做到。^③

三、加强和改进思想道德修养与法律基础课程实践教学的构想

在思想道德修养与法律基础课程中,需要着重在具体建立实例教学这一基础上,不断增进各项教学管理体系的完善,让教学方案更加高效给力,增强教育的实质性和高效性。

(一)完善实践教学体制

首先,应当本着“办好教学,身为人师”的基本观念加强教学服务、辅助措施,着手打造标准化的教学模式。打造较为专业化的教学实践模式,可能需要人力、物力上的投资,这仅靠教师个人能力是办不到的。需要相关学校领导、其他部门的支持和帮扶。比方说:可以向学校汇报,由学校邀请公检法机构、企业等校企合作单位成为稳定的实践教学基地;诚邀专家定期来学校做专题讲座等,由学校统筹做具体的协调安排。其次,要成立学校思政课实践教学工作组。工作组由教学副院长任组长,基础部、各系书记、学生处、保卫处、计划财务处等部门领导担任成员,专门组织、协调和统筹思政课的实践教学。日常工作由思想政治理论教研室具体组织实施、任务分解落实。思想道德修养与法律基础课程任课教师要加强集体

^③ 霍廷菊:“提高《思想道德修养与法律基础》课实效性的探索”,《思想政治课研究》,2018年第32期。

研究,开发编写实践教学校本教材,按照教材要求和统一进度,组织学生开展实践教学。

(二) 创建合理的实践教学模式

实践教学是配合理论教学进行的实践活动,该活动旨在进一步增强理论教学的实效,促使学生由知识理解转化为自觉的道德行动和守法行为。

1. 思想道德修养与法律基础课程实践教学内容方法模式科学化

实践教学与理论教学为一体,互为补充。根据思想道德修养与法律基础教材开发校本教材《思想道德修养与法律基础实践教学教程》要明确为国家培养能切实满足社会需求的高素质人才为课程设置的宗旨,实践教学内容方法模式一定要符合思想道德修养与法律基础课程的教学大纲、教学目标和教学内容。

在设计实践教学模式的过程中,教师要加强学习,与时俱进,将现代化的信息技术手段引入实践教学当中。例如,伴随着网络化和信息技术的迅猛发展,微视频凭借其短小精悍、传播速度快和制作简易的特点而很快流行,“抖音”就是一个很好的例子。新一代大学生是网络的主力军,乐于接受并熟悉各种网络媒体新技术。

让学生结合课程学习内容拍摄微视频,需要学生在前期理论知识学习的基础上对知识进行系统的分析、综合、归纳和整理,才能确定选题方向。选题明确后在教师的指导下收集资料,深度思考寻找切入点,撰写视频脚本文字,也是理论知识内化到学生思想结构中的过程。这种形式使学生的学习从课堂延伸到生活,走向社会实践,以视频的方式记录亲身体验,将课堂所学和内心感悟结合起来,更加增强思政课的实效性。

2. 设计多样化的实践教学形式

可以开展各种形式的实践活动来增强课程的吸引力,力求取得最佳的教学效果。针对当前高职生思想中的一些困惑,例如长江大学学生的救人事件是值还是不值,老年人摔倒了到底是扶还是不扶,大学生恋爱是利大于弊还是弊大于利,女大学生干得好重要还是嫁得好重要,法治重要还是德治重要等问题,把学生划分成小组,团队协作,引导他们积极研讨、踊跃发言,相互辩论,启发思想,形成正确价值观和人生观。在校园里,组

织学生讲身边的道德故事,邀请知名法学专家举办与大学生相关的法律讲座,调研校园里的不道德行为、抽烟行为等校内实践教学;针对目前流行的道德绑架进行街头走访调查、组织学生去地铁博物馆社区参加志愿服务、三下乡活动、开展向外来务工人员献爱心活动,学生拍摄微视频等社会实践。课堂上开展的实践活动可考虑建立一个专门的实训室。一些课内实践活动,如辩论赛、主题朗诵、小组问题讨论、演讲、情景剧表演等;同学之间需要合作讨论,相互补充分析,协作共赢。在传统的课堂中受桌椅的局限,没有氛围,学生难以融入,参与程度比较低。而专门的实训室有利于上述活动的开展。

思想道德修养与法律基础课程的校内实践活动由思想政治理论教研室牵头,依托于班级、团校、学生处来协助完成。如利用国家公祭日、雷锋日等这些特殊的节日,由学生讲述革命事迹,加以学生宣誓、表决心等活动,让学生感受到幸福生活来之不易、为人民服务精神永远不会过时等,引导学生形成深刻的情感体会,内化为自己的行动;组织新生参观校园、了解学校和学校发展史,让学生对学校产生荣誉感和自豪感,继而体会到“我”是学校的一分子,为学校争光是“我”的责任和义务。组织专场优秀毕业生汇报会,树立良好的榜样,激发学生学习的动力。

社会实践活动,可组织学生去国家博物馆、卢沟桥等实地参观考察,或部署调研走访活动,撰写报告。社会调研活动以时政为主,选取热点问题或有现实性和针对性的问题为切入点,如全面深化改革问题、“一带一路”建设发展问题、全民小康社会问题、腐败问题等,让学生学会主动关注和思考中国当代重大经济、社会等问题,提高分析复杂社会问题的能力,形成客观全面的正确认识,进一步提高学生综合素质,切实增强思政课的实效。

(三) 创建系统的实践教学内容

思想道德修养与法律基础课程有其自身的特点,它以高职学生适应大学生活、培养价值观、理想信念、弘扬中国精神和社会主义核心价值观、道德与法律等模块为主要内容。授课教师应按照模块内容设计出相应的实践教学主题,通过实践活动促使学生由知识向能力转化,并潜移默化地使

字内容更加有声有色,老师还可以在观看视频后组织讨论,增强学生的参与感。如播放《不忘初心,继续前进》《辉煌中国》等节目,让学生切实感受到祖国今日的强盛,为自己作为一个中国人而感到光荣和骄傲,感受到今天的幸福生活、中华民族的美好未来。通过观看这些优秀的影视作品摆脱说教式的教学,大大增强了课程的吸引力。组织学生畅谈体会或撰写观后感,使学生进一步深化对新时代中国特色社会主义思想等内容的理解,增强爱国主义情怀,提升思想境界。

针对课程内容,学校可开发一些软件,通过课内电脑操作让学生身临其境去感受,加深对理论知识的学习。如模拟长征路,使学生体会到长征的艰辛,亲身感受到革命理想高于天、伟大的长征精神是我们宝贵的精神财富;如分析真实的大学生犯罪案例,让学生自己去判断一些行为是否触犯了法律,亲身体会知法、懂法的重要性,法律制裁后果的严重性。针对课程将知识点进一步细化分解,针对教学中的一些重点和难点,理论知识相对抽象的、不容易讲解、学生不爱听的内容,如为什么要信仰马克思主义、马克思主义中国化、中国梦等,开发成短小、好看、好玩儿的视频,以微课的形式呈现碎片化的知识,上传到学校法律资源库,使学生可通过网络平台自主观看学习,扩展学习方式,提升了学习效果。

(四)健全考核机制与评价标准

针对如何提升实践教学效果,我们需要探索实践教学的新思路,完善考评准则,明确学生通过实践教学活动所能够掌握的知识和能力。第一步,确立有效的考核方法。以往总评成绩中实践教学成绩所占比重低,所以要提高实践教学成绩在总评成绩中的比重,让老师和学生直接认识到实践教学的重要性,进而提高师生对实践教学的参与度。具体分值构成包括:学生社会实践活动占总评成绩的30%,其余70%的成绩由期末成绩和平时成绩构成,课内实践活动占平时成绩的40%。地还可将学生的好人好事、志愿活动等纳入总评成绩,占总评成绩的3%。第二步,进一步完善考核标准。依据实践教学的具体内容逐项来完善实践教学的评价准则,建立完善社会实践、校内实践和课堂实践的考核评价准则。从文化知识、创新及应用能力及品德素养和法律素养等方面考核学生的成绩,有效细致地了解学

其变成学生自觉的行为。如新时代模块,安排学生结合自己的情况,在课堂上以个人演讲的形式畅谈新时代的特点和变化,形成对新时代的认识;价值观模块,针对学生认识模糊不清晰的地方,如人生自我价值和社会价值哪个重要,安排小组式辩论讨论,针对拜金主义、享乐主义等错误的人生观,用大学生马加爵犯罪的案例分析来让学生认识到其危害;理想信念模块,安排学生收集我们熟悉的成功榜样事迹,如世界首富比尔·盖茨、马云等,课堂上汇报其成功的奥秘,或是邀请我校优秀毕业生来做专场报告,增强说服力,让学生更深刻地认识到理想信念的重要性;弘扬中国精神模块,安排一些具体的活动,如让学生自己讲述近代历史故事、参观革命圣地、拜访老红军或烈士家属,或利用特殊节日等让学生体会到幸福生活来之不易,更加热爱祖国,热爱社会主义制度;社会主义核心价值观模块,安排学生做社会主义核心价值观调查活动,增加对社会主义核心价值观的理解和实际践行;社会公德模块,安排学生调查校园里的不文明行为,组织学生参加志愿服务活动,引导学生遵守社会公德,积极奉献社会;法律模块,安排组织学生法律知识竞赛、模拟法庭活动或到法院直接观看庭审活动,增强对法律知识的认识,做守法的好公民。

针对校园里的学生贷款、兼职打工、大学生犯罪等相关的宪法、刑法、劳动法、民法等学生感兴趣的法律,编写法律维权小手册,并开展知识竞赛,让学生掌握身边的法律知识,学会用法律来维护自己的权利。组织学生模拟法庭审判全过程,让学生参与其中,熟悉整个庭审流程,对法律有更直观的感受。以上是创新的实践教学内容体系的有效尝试。学生要成功参与法律实践活动,必须首先收集归纳法律法规来实时更新自己的法律知识,其次还要能准确地阐述自己的观点和立场,最后实现团队的认同。通过参与活动,学生既向社会展现了自己的法律主张,又不自觉地强化了学生自己的法律意识,提高了法律修养。在接下来的实践教学创新活动中以此为鉴,可以尝试探索更多不同的实践活动来充实和扩展教学内容,实现更好的实践教学成果。

除此之外,为了使课堂内容不再枯燥无味,授课教师可以采取一些学生喜闻乐见的教学方式。例如,深受学生追捧的视频教学比过去单纯的文

字内容更加有声有色,老师还可以在观看视频后组织讨论,增强学生的参与感。如播放《不忘初心,继续前进》《辉煌中国》等节目,让学生切实感受到祖国今日的强盛,为自己作为一个中国人而感到光荣和骄傲,感受到今天的幸福生活、中华民族的美好未来。通过观看这些优秀的影视作品摆脱说教式的教学,大大增强了课程的吸引力。组织学生畅谈体会或撰写观后感,使学生进一步深化对新时代中国特色社会主义思想等内容的理解,增强爱国主义情怀,提升思想境界。

针对课程内容,学校可开发一些软件,通过课内电脑操作让学生身临其境去感受,加深对理论知识的学习。如模拟长征路,使学生体会到长征的艰辛,亲身感受到革命理想高于天、伟大的长征精神是我们宝贵的精神财富;如分析真实的大学生犯罪案例,让学生自己去判断一些行为是否触犯了法律,亲身体会知法、懂法的重要性,法律制裁后果的严重性。针对课程将知识点进一步细化分解,针对教学中的一些重点和难点,理论知识相对抽象的、不容易讲解、学生不爱听的内容,如为什么要信仰马克思主义、马克思主义中国化、中国梦等,开发成短小、好看、好玩儿的视频,以微课的形式呈现碎片化的知识,上传到学校法律资源库,使学生可通过网络平台自主观看学习,扩展学习方式,提升了学习效果。

(四)健全考核机制与评价标准

针对如何提升实践教学效果,我们需要探索实践教学的新思路,完善考评准则,明确学生通过实践教学活动所能够掌握的知识 and 能力。第一步,确立有效的考核方法。以往总评成绩中实践教学成绩所占比重低,所以要提高实践教学成绩在总评成绩中的比重,让老师和学生直接认识到实践教学的重要性,进而提高师生对实践教学的参与度。具体分值构成包括:学生社会实践活动占总评成绩的30%,其余70%的成绩由期末成绩和平时成绩构成,课内实践活动占平时成绩的40%。地还可将学生的好人好事、志愿活动等纳入总评成绩,占总评成绩的3%。第二步,进一步完善考核标准。依据实践教学的具体内容逐项来完善实践教学的评价准则,建立完善社会实践、校内实践和课堂实践的考核评价准则。从文化知识、创新及应用能力及品德素养和法律素养等方面考核学生的成绩,有效细致地了解学

生各项能力。比如,进行课堂实践教学时不仅要制定全面的考核标准,还要对学生在实践中的表现,如相互间沟通协调能力、参与教学时的心态表现、结果的影响等进行客观、合理的考评。其分数由学生相互打分、教师打分共同组成,分别占40%和50%。

随着时代的发展以及思想政治理论课教学改革的深入推进,思想道德修养与法律基础课程实践的重要性日益凸显。为了最大限度地提升实践教学效果,需要形成特色鲜明的实践教学方式和形式,需要采取科学合理的实践教学措施和方法,才能凸显思想道德修养与法律基础课程的教学魅力,才能充分发挥高职思想政治理论课教学的主阵地和主渠道作用。

守护民族团结生命线铸牢中华民族共同体意识

李 赞¹, 张 静²

(1. 西南大学 西南民族教育与心理研究中心, 重庆 400715; 2. 北京政法职业学院 思政教研部, 北京 102628)

摘 要: 巩固民族团结生命线和铸牢中华民族共同体意识, 是以习近平总书记为核心的党中央为做好新时代民族工作确立的两大核心目标, 是推动新时代民族工作全面发展的根本方针。认真实践和全面落实该方针, 就要求我们要坚持和运用辩证统一的思想方法, 全面认识两者在党和国家全局工作中的地位和作用, 正确把握两者之间的关系, 在实现中华民族伟大复兴进程中促进两大核心目标良性互动和有机统一。

关键词: 民族团结生命线; 铸牢中华民族共同体意识; 新时代; 民族工作; 核心目标

中图分类号: C957

DOI: 10.19898/j.cnki.42-1704/C.2021.0304

文献标志码: A

文章编号: 1672-433X(2021)03-0023-07

党的十八大以来, 以习近平总书记为核心的党中央适应党和国家全局工作创新发展的要求, 作出了一系列重要的决策和部署, 大力推动民族工作的创新发展, 形成了新时代民族工作的新理念、新思想、新战略。其中, 最核心的工作目标就是巩固民族团结生命线与铸牢中华民族共同体意识, 这是指导我们做好新时代民族工作必须遵循的方向性和战略性的工作指南。

一、新时代民族工作的两大核心目标

1. 守护民族团结生命线。在当代中国的政治话语体系中, “民族”的词义内涵具有不可混淆的双重性, 既涵盖作为复合民族和次生民族并在国家层面上呈现整体统一特点

的中华民族, 又包括构成中华民族的 56 个具体的民族组成单位。“团结”是指为了集中力量实现共同理想或完成共同任务而联合或结合; 也指和睦、友好。与之相对应的反义词是“分裂”。我国的民族团结从中华民族层次看, 就是包括了中华民族所有构成成分和单位的大团结, 就是要维护国家统一这个中华民族最高核心利益的全民族大团结; 从构成单位层次上看, 则是 56 个民族相互间及其内部的团结互助, 就是各族人民要在民族平等基础上实现和巩固和睦相处、和衷共济、和谐发展的民族关系。

“生命线”是指维持事物生存和发展的最根本最关键的要素, 不可或缺。在党的历

史上, 能被冠以具有“生命线”地位和作用的工作或政策并不多见, 主要有“政治工作是红军的生命线”“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”“群众路线是我们党的生命线”等^[1]。十八大以来, “民族团结是我国各族人民的生命线”已经成为以习近平总书记为核心的党中央多次强调的基本共识。这个科学论断, 是新时代党中央站在中华民族千百年历史文化发展传统和马克思主义民族理论基本原理基础上, 重新审视和认真评估民族团结在我国统一多民族国家发展中的地位和价值的基础上作出的重大理论创新, 是与时俱进地对党和国家以往关于民族团结重要性、科学性思想的升华和推进。

2. 铸牢中华民族共同体意识。民族属性意识、交往意识和发展意识是民族意识的基本内容。民族的属性、结构和层次的不同, 都会导致民族意识的形成和发展途径有很大差别。一般来讲, 原生态的单一民族的民族意识的形成与民族实体的形成基本上是同步的自然历史发展过程; 而次生的复合型民族的民族意识的形成与民族实体的形成并不一定必然同步, 并且在民族实体形成过程中, 其所产生和承载的政治组织都对民族意识的形成和塑造发挥着极其重要的作用和影响。

中华民族作为国家层次的现代民族, 从内部构成看, 属于包含了 56 个民族的复合型民族; 从生成过程看, 属于非原生态的次生民族; 从发展阶段看, 属于历经古代民族发展而来的现代民族; 从政治上讲, 中华人民共和国是中华民族的国家形态; 从文化结构上讲, 中华文化属于包含各构成民族文化在内的集成型文化。中华民族共同体意识核心内涵是指中华民族所有成员对国家层次的民族身份归属与认同意识, 其扩展意识则包含了对自己国家层次民族身份的自豪感和自信心, 以及由此而对国家层次民族自身发展前途的

使命感责任感等。党的十九大把“铸牢中华民族共同体意识”写入党章, 对于实现中华民族伟大复兴中国梦来讲, 这一重大理论创新和实践创新具有极其深远的意义。

二、民族团结是铸牢中华民族共同体意识的基础和前提

1. 民族团结为中华民族共同体意识奠定坚实的社会基础。只有不断促进我们的民族团结意识, 才能够达到铸牢中华民族共同体意识的最终目的和要求, 才能从坚实的社会基础上为中华民族伟大复兴事业提供保障。

中国共产党领导下实现的中华民族大团结, 超越历史形成的民族差异界线, 为共建共创共享社会进步与发展成果奠定了坚实的政治和社会基础。习近平总书记强调指出: “做好民族工作, 最关键的是搞好民族团结, 最管用的是争取人心。”^{[2]65} 其中, “最关键”, 意即“民族团结是发展进步的基石”^[3], 体现了在我国社会主义现代化建设事业全局中, 民族团结工作所发挥的基础性作用。习近平总书记指出, 只有做好民族团结工作, 才能保障祖国统一和边疆巩固, 促进社会和谐稳定发展, 实现国家长治久安和中华民族繁荣昌盛。而“最管用”, 则体现了民族团结在党的群众路线实践中的基础性作用。争取人心是最大的政治, 只有把各族群众对自身全面发展繁荣的需求纳入全面建成小康社会的主体目标上, 强调“一个民族都不能少”, 才能共同团结进步, 共同发展繁荣。

虽然在中国特色社会主义事业发展进程中也遇到各种困难和风险, 但我们都成功顶住了, “其中很重要的一个原因, 就是我国 56 个民族始终同心同德、紧密团结”^[4]。这与冷战后长期没有解决好本国民族问题, 从而陷入民族纷争与冲突的国家形成了鲜明的对比。实现新时代“两个一百年”奋斗目标, 就

收稿日期: 2020-08-05

基金项目: 国家社会科学基金后期资助项目“新时代民族理论与政策研究”(18FMZ001); 国家民委民族问题研究重点项目“中国共产党近 100 年民族工作的成就与经验研究”(2019-GMA-002)。

作者简介: 李赞, 西南大学兼职研究员, 主要研究马克思主义民族理论。张静, 北京政法职业学院讲师, 主要研究中国特色社会主义理论与民族政策。

必须“把加强民族团结作为工作的着眼点和着力点”^[5],就必须以增强中华民族共同体的凝聚力和向心力为主线和抓手,在坚定各族人民共同理想信念基础上,进一步加强“五个认同”,巩固全国各族人民的大团结。

2. 民族团结为中华民族共同体意识提供可靠的政治前提。中华民族共同体意识,说到底是对作为世界民族之林中具有国家民族地位的中华民族的民族整体性的认知和对中国国家统一意识的感悟。从历史角度讲,这是基于几千年来各族人民在中华大地上交往交流交融的历史规律和历史经验;从现实角度讲,是基于各族人民在中国共产党领导下共同推进新时代中国特色社会主义建设事业的发展需要。习近平总书记指出“经过几千年的沧桑岁月,把我国56个民族、13亿多人紧紧凝聚在一起的,是我们共同经历的非凡奋斗,是我们共同创造的美好家园,是我们共同培育的民族精神,而贯穿其中的、更重要的是我们共同坚守的理想信念。”^[6]这个共同的理想信念,就是共同建设好中国特色社会主义事业。民族团结是我国各族人民共同参与和承担的中国特色社会主义建设事业的重要组成部分和必要保障条件。民族团结进步事业在中国特色社会主义事业中所占据的重要战略地位,是由社会主义民族关系的性质所决定的,也是我国民族平等的表现和必然结果^[7]。民族团结是建设中国特色社会主义事业的政治基础,也是铸牢中华民族共同体意识的政治前提。

2013年10月,习近平总书记指出“我国是统一的多民族国家。我国各族人民同呼吸、共命运、心连心的奋斗历程是中华民族强大凝聚力和非凡创造力的重要源泉。”^[8]各族人民在新时代共创共建共享中国特色社会主义现代化事业共同奋斗历程,就是铸牢中华民族共同体意识的重要源泉。同

时,民族团结进步事业本身也是中华民族伟大复兴事业的基本内容。现代化成就并不仅仅只体现在物质文明发展方面,更体现在社会文明的发展方面。对于我们社会主义国家来讲,民族团结进步的文明成就如同阳光和空气一样,享有时不觉得其珍贵,但通过对比可以发现,一旦缺失就会让整个社会陷入痛苦深渊。所以,国家统一、民族团结本身就是社会主义事业所追求的价值目标,也是中华民族伟大复兴的基本内容。只有在同心同德、团结互助中,各族人民才能进一步铸牢中华民族共同体意识,逐步实现共同发展繁荣,才能最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、铸牢中华民族共同体意识为守护民族团结生命线指明了方向和根本归宿

1. 铸牢中华民族共同体意识为巩固民族团结指明了发展方向。对我国各民族来说,民族性和社会性的协调发展是民族心理意识素质和思想政治素质的基本内容,这也是现代民族发展过程中差异性长期存在、共同性逐渐增多的历史规律的重要体现。作为中国人民和中华民族先锋队组织的中国共产党,在领导和团结全国各族人民实现人民幸福、民族振兴、国家富强的中国梦的过程中,始终以维护和实现中华民族的根本利益作为协调和引导各族人民的民族性和社会性和谐发展的方向,为各族人民在实现中华民族伟大复兴的进程中促进自身的发展提供了正确的指导。

需要指出的是,我们党并不是只有在“站起来”和“强起来”时期才突出地强调中华民族共同体建设的必要性和重要性,而是在追求中华民族伟大复兴的整个时期都持之以恒地把实现人民幸福、民族振兴和国家富强当成我们立党的初心和奋斗的使命。在“富起来”阶段切实解决好“两个共同”等问题,就是在为中华民族共同体建设打下坚实

的物质和社会基础,就是在为中华民族伟大复兴事业的全面实现奠定必要的发展基石。在这个关系民族工作是非曲直的重大问题上,一定要看到党和国家在不同时期结合时代发展的现实要求对中华民族共同体建设的统一性与连续性。

在新时代中华民族由“富起来”向“强起来”跨越的这个伟大的历史转折时期,我国各民族的社会性发展,主要体现为各族群众为全面建成小康社会的共同发展繁荣的目标而奋斗,为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。万众一心团结奋斗的一致性,本质上是各族群众对共同团结奋斗的权益基础、遵循原则和奋斗目标的高度认同和感悟,并最终体现为“五个认同”^①。新时代我国各民族的发展主要体现为各族群众正确对待本民族与他民族间的利益、特色和传统的相互关系,本质上是各族群众在与他民族交流交往交融中对彼此民族心理和意识等民族特点认同和尊重的过程。习近平总书记深刻指出,中华民族多元一体格局中“一体包含多元,多元组成一体,一体离不开多元,多元也离不开一体,一体是主线和方向,多元是要素和动力,两者辩证统一”^[9]。铸牢中华民族共同体意识体现和揭示了“一”和“多”辩证统一关系的主旨,指明了中国民族发展的历史大势和民族团结工作的进步方向。巩固民族团结生命线阐释了“一”和“多”统一关系的路径,指明了工作抓手和铸牢中华民族共同体意识的基础。

2. 铸牢中华民族共同体意识为巩固民族团结提供了根本归宿。铸牢中华民族共同体意识是巩固民族团结意识的根本归宿。各族人民正是在共同的历史命运和奋斗历程中产生了中华民族共同体意识。必须看到,民族团结归根是在中华民族这个大家庭范围内的和谐统一,其本身就包含着中华民族与各

构成民族间的关系以及各构成民族相互间的关系。习近平总书记揭示了其指导原则:“中华民族和各民族的关系,形象地说,是一个大家庭和家庭成员的关系,各民族的关系是一个大家庭里不同成员的关系。”^[10]可以讲,前一个“关系”的核心是维护国家统一,即铸牢中华民族共同体意识;后一个“关系”的核心是维护民族团结,就是“三个离不开”。前后两个“关系”的归宿就是“祖国统一是各族人民的最高利益,民族团结是祖国统一的重要保证”^[11]。

习近平总书记强调指出,维护和实现好这两个“关系”,就要“高举各民族大团结的旗帜,在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识,最大限度团结依靠各族群众,使每个民族、每个公民都为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量,共享祖国繁荣发展的成果”^[12]。如果从伟大复兴的历史背景来把握,就会深刻认识到,我国各族人民在实现“富起来”过程中,由于受市场经济探索过程中非均衡发展等消极因素影响,导致少数民族和民族地区在发展不充分基础上,形成了民族性与社会性发展不平衡,造成中华民族共同体意识与各民族团结意识发展的不充分。这是新时代“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”在民族领域的表现,只有铸牢中华民族共同体意识,才能为解决这一问题提供根本性出路。

新时代中华民族共同体,要实现自己在世界民族之林“强起来”的奋斗目标,最基本的前提就是要在推进民族团结进步事业基础上,提升中华民族的凝聚力、向心力和感召力,铸牢中华民族共同体意识。这比实现

① 即对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

“站起来”“富起来”对国内民族关系和谐的要求更高,实现中华民族伟大复兴必须要求各族人民牢固树立起中华民族作为一个整体而不可分割的国家主权意识和互相“离不开”的荣辱与共意识,必须要求各族人民对中华民族大家庭内部的和谐民族关系视若自己的生命而倍加珍惜,对自己民族能够作为中华民族共同体一平等构成分子而倍感自豪。铸牢中华民族共同体意识,就是要在中国共产党坚强领导下,各族人民共同维护民族团结,实现共同发展繁荣,努力建成中国特色社会主义现代化国家。

四、促进民族工作两大核心目标良性互动和有机统一

十八大以来,党中央以中华民族伟大复兴的中国梦为总目标,统领新时代党和国家工作全局。在基本完成全面建成小康社会,实现“富起来”发展目标的基础上,中华民族迎来了向“强起来”进军的伟大转折,这是最终冲刺千百年来中华民族复兴梦想的关键历史时期。为此,习近平总书记多次强调做好新时代民族工作的重要性,多次强调铸牢中华民族共同体意识和巩固民族团结的重要性,并多次就如何在新时代民族工作中实现两大核心目标良性互动和有机统一进行了深入阐释。

1. 要正确总结党和国家民族团结进步事业的工作经验。必须要万分珍视中国共产党近百年来推动中国民族团结进步事业的宝贵经验,特别是要正确认识中华人民共和国成立以来党和国家在把握中华民族共同体建设和推进民族团结进步事业之间关系方面的经验,绝不容许以错误的历史观来解构党和国家民族工作成就和基本经验。如借当前党中央强调铸牢中华民族共同体意识来否定以往党和国家民族团结进步事业的成就。这既没有实事求是地评价改革开放以来我国民族

关系的主流,更没有看到绝大多数的少数民族群众对党和国家民族政策的认同和拥护,某些地区发生的暴力恐怖事件,本质上是国内外敌对势力针对社会主义中国进行的违法犯罪活动,绝不能成为动摇和怀疑我国民族政策优越性和自信心的借口。铸牢中华民族共同体意识与民族团结进步事业,犹如一个硬币不可分割的正反两面。改革开放以来民族团结进步事业的发展成就,为增强中华民族共同体的整体性奠定了坚实的基础。在社会主义市场经济条件下,党和国家通过扶持性的民族政策大力帮助少数民族群众加快发展,在帮助他们提高发展能力、增强发展信心的同时,当然更会增强他们“三个离不开”意识,更会增强他们的“五个认同”意识。如果攻其一点,不及其余,只能说明论者看问题的片面性和主观性。

2. 要坚持以人民为中心的发展观,正确把握民族发展繁荣与民族团结进步的关系。首先,民族工作说到底还是做人的工作。做人的工作,就要眼中有“人”,以人作为工作中心和根本出发点、落脚点,就要坚持以人民为中心的发展观,就要把各族人民的个人、群体和地区发展利益与国家以及中华民族的整体发展利益统一起来,把各族群众的民族性发展与社会性发展统一起来,把民族发展与民族团结统一起来,实现个人、群体、社会、国家各得其所的共赢共享式发展。其次,抓好民族工作,一定要深刻认识到,没有民族团结意识和国家统一意识作为思想和政治保障,经济社会发展成果的取得就只能是暂时的和不稳固的。西方学者曾对苏联在促进各民族发展繁荣方面的成就给予肯定^[13],然而,这些“社会经济现代化并没有根除作为潜在分

离力量的民族特性和民族情绪^[14],当然也没有能够避免时常爆发的大俄罗斯民族主义和地方民族主义反弹对联盟解体的消极作用。为完成中华民族由“富起来”向“强起来”的历史性跨越任务,新时代民族工作要始终坚持好共同团结进步、共同发展繁荣的工作主题,切实推动增强中华民族共同体的向心力和凝聚力,不断巩固民族团结,增强各族人民的中华民族共同体的整体性意识,增强各族人民的“五个认同”和“四个自信”。

3. 要全面统筹考虑国内外形势,协调推进两个命运共同体建设。2013年3月,习近平总书记在莫斯科国际关系学院发表演讲,郑重向世界传递对人类社会走向的中国判断:这个世界,“越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体”^[15]。2015年9月,在联合国成立70周年系列峰会上,习近平总书记从伙伴关系、安全格局、发展前景、文明交流与生态体系等方面全面论述了打造人类命运共同体的主要内涵。构建人类命运共同体思想,深刻回答了“人类社会向何处去”这一时代之问,体现了中国共产党对马克思主义的创造性运用和发展,既与马克思世界历史理论、人类社会发展理论一脉相承,又有伟大的创新和发展。新时代民族工作贯彻落实和把握运用好这一重要科学思想和重大理论创新,就要全面统筹国际关系问题与国内民族问题,协调推进人类命运共同体建设与中华民族共同体建设。

一是国际关系战略要服从于国内工作全局。必须要看到当今世界在百年未有之大变局中潜藏的危机与风险,要增强忧患意识,防微杜渐,特别是要看到随着我国综合国力的快速提升和国际地位的持续提高,某些西方霸权国家从其狭隘的单一利益出发,必然要千方百计地对我国进行遏制和破坏。在这样的思路下,所谓的民族宗教问题当然就

成为他们手中的重要筹码和武器。在我国由富变强的关键阶段,我们需要一个和平稳定的国际环境来抓住全球化的发展机遇,要时刻警惕国内外敌对势力利用民族问题干扰破坏民族团结进步的生命线,分化和瓦解中华民族共同体意识,为各族人民共同的中国梦想设置障碍、制造麻烦。基于这种形势,要以总体国家安全观为统领,全面推进国家治理体系和治理能力现代化;要致力于维护好国际和平和稳定发展,敢于和善于运用政治、经济、文化、外交、法律、军事等各种斗争手段,坚决维护好民族团结的生命线和中华民族的根本利益。

二是国际政治是国内政治的自然延续。要认清新时代共同体建设的总体格局,全面把握人民幸福、民族振兴、国家富强的“中国梦”,使“强起来”的中华民族为人类命运共同体建设贡献更多的中国力量,为世界大同的实现提供更好的中国智慧,展现更可行更可信的中国道路与中国方案。中国特色解决民族问题道路最核心的价值文化理念,就是向世界展示了党和国家如何在国内民族问题上处理好统一性与多样性的关系问题。这也正是回答当今世界如何构建好人类命运共同体问题的精髓和关键所在。西方资本主义国家从其狭隘的阶级利益出发,从其占尽工业化先机的历史优越感出发,认为西方的发展道路和制度选择是世界各国走向现代化的唯一通途。中国特色社会主义道路和中国特色解决民族问题道路向世界展现了我们自己独特的普惠包容、和谐共生的发展理念和治理经验。在历史、传统、文化、国情、制度等方面,要看到世界各国都具有差异性和多样性。同时,世界各国之间也具有统一性,即具有共同性,都要遵循社会历史发展规律,对美好生活的愿景具有共同追求。统一,是在承认和尊重世界多样性前提下的统一;多样,是统一

性中的多样。强调统一不以忽视多样为代价,强调多样也不以忽视统一为代价。世界是多样性的统一与统一性的多样相结合的矛盾体。这样来认识和把握世界,既有利于使世界充满活力,又有助于使世界达至和谐。只强调统一而忽视多样,就容易走向霸权主义;只强调多样而忽视统一,就会导致世界对立和分裂。通过构建人类命运共同体理论,把尊重世界差异性与注重世界统一性相结

合,这就克服了“西方中心论”“历史终结论”“西化文明论”中只强调“一”而排斥“多”的方法论弊端;而人类命运共同体理论强调的平等包容、普惠发展,也超越了西方“主体”必然优越优先于非西方“客体”的价值选择偏颇,成为一种以应对人类共同体挑战为目的、积极推动人类社会和平与发展的全球价值观与国际共识。

参考文献

- [1] 纪敏云.中国共产党“生命线”理论的来龙去脉 [N].光明日报,2014-05-07(14).
- [2] 国家民委民族理论政策研究室.中央民族工作会议创新观点面对面 [M].北京:民族出版社,2015: 65.
- [3] 把祖国的新疆建设得越来越美好——习近平总书记新疆考察纪实 [N].人民日报,2014-05-04(3).
- [4] 国家民族事务委员会.中央民族工作会议精神学习辅导读本 [M].北京:民族出版社,2015: 94-95.
- [5] 人民日报评论员.切实把握西藏工作的着眼点和着力点 [N].人民日报,2015-08-28(1).
- [6] 习近平.习近平谈治国理政 [M].北京:外文出版社,2014: 39.
- [7] 金炳镐.民族关系理论通论 [M].北京:中央民族大学出版社,2007: 208.
- [8] 中央民族大学附属中学迎来百年华诞 习近平给全校师生回信表示祝贺 [N].人民日报,2013-10-07(1).
- [9] 中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行 [N].人民日报,2014-09-30(1).
- [10] 国家民族事务委员会.中共中央文献研究室.民族工作文献选编(二〇〇三—二〇〇九年) [G].北京:中央文献出版社,2010: 79-80.
- [11] 坚持依法治疆团结稳疆长期建疆 团结各族人民建设社会主义新疆 [N].人民日报,2014-05-30(1).
- [12] 高永久,郝龙.关于“以人为本”新型社区民族工作的方法论思考——基于新人文主义思潮的一点启发 [J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2013(1).
- [13] 康乐斯特.最后的帝国——民族问题与苏联的前途 [M].刘增光,刘振前,等,译.上海:华东师范大学出版社,1993: 175.
- [14] 习近平.论坚持推动构建人类命运共同体 [M].北京:中央文献出版社,2018: 5.

(责任编辑 马 旭)

PR Magazine 国际公关

中国公关关系行业权威期刊

国际关系 P10
浅析如何提升海外
中国公民形象

公共关系 P33
我国社区儿童文化
服务设计研究现状

媒体传播 P43
网络体育新闻传播问题
与对策

多边贸易体制 的挑战与中国的应对

2

国内定价
人民币20.00元
港币20.00元
2020年2月
印刷发行

ISSN 1673-0445
771673 94406

媒体传播

全媒体时代做好国有企业新闻宣传工作的思考	赵梓竹(38)
浅谈新时期央企新闻宣传工作与新闻媒体的对接	张 静(40)
网络体育新闻传播问题与对策	江涌潮(43)
融媒体时代广播电台在媒资管理方面的定位方向与发展策略思考	马苏青(44)
新媒体环境下广电新闻记者的专业能力和职业素养探讨	王建军(45)
全球媒体传播及社交网络影响力研究	蔡冉冉(47)
国际交流中媒体语言传播对国家形象的建构探析	敖登格一乐(48)
新媒体环境下高职英语信息化教学改革实践研究	蒋露露(49)
浅谈融媒体时代下电视台新闻编辑创新性发展方向	段建敏(50)
解读电视记者如何向全媒体记者转型	黄鲁光(51)
探究新媒体环境对新闻编辑记者素质的新要求	李 薇(52)
试论民族地区现代广播电视编辑的现状与发展趋势	李晓红(53)
电视编辑中故事化思维模式的应用	刘奇明(54)
浅谈广播电视新闻记者的编辑意识及提升策略	刘 帅(55)
电视新闻用语在融媒体中的运用	申 新(56)
新媒体时代背景下广播新闻采编的创新发展问题探究	宋 泳(57)
新媒体视域下新闻传播特点及策略研究	孙 彦(58)
推动传统媒体和新媒体融合发展的几点思考	王 锐(59)
县级融媒体中心人才队伍建设探讨	张丽青(60)
融媒体背景下做好报纸新闻编辑工作的措施探讨	许晓东(61)

国际教育

新时期公民道德修养教学如何做好多媒体教学设计	杨旭珍 彭文鼎(62)
高职艺术专业学生创业机会识别能力提升的对策研究	赵飞乐(65)
《工程流体力学基础》第二课堂教学改革研究初探	郭泰秀(66)
论高校思政课教育教学建设性和批判性相统一问题	汤克德(68)
文化自信融入高职思政课教学培育路径探析	张 静(71)
新时期农村留守儿童学前教育问题探析	陆 敏(73)
试论VR技术在高校思想政治教学中的应用	胡耀文(75)
依托志愿服务实践平台推进新时代医学院校劳动教育工作	鄢 姝(77)
完形学派咨询技术融合提升心理健康课程科学化水平	高 玲(79)
五年制高职多元化的创新创业教育体系构建	吴 杰 江丽丽(80)
图谱在幼儿园音乐实践教学中的价值及其应用研究	范 娟(82)
提高网络类课程实践教学效果的方法探讨	陈 欣 刘银梅(83)
体验式教学下的中职创业教育策略浅谈	康劲松(85)
关于民办应用型本科高校《跨专业经营仿真综合实训》的教学思考	王代花(86)
基于移动端的大学生英语微学习情况调查及改进措施	鲍巍巍 张竞予 肖珉慧 白 旭(88)
中职会计专业税收课程教学的有效性探讨	朱 婵(89)
技能大赛引领中职会计专业教学改革与实践的探究	张 磊(91)
“一带一路”背景下在高职学生思政教育中渗透中国优秀传统文化的路径分析	孙志林(92)
基于学生融入式的多媒体技术开发与运用	龚文元 蒲小平 张小鹏(94)
浅论网络文学融入高职语文课程教学的路径	曾娟娟 袁静云(95)
新形势下加强中外合作办学学生思想政治教育工作的探索与思考	李文婷(97)
《电机及其拖动》课程教学改革实践	王旭元 张国瑞 李满亮 刘 璐(98)
浅谈医用物理学案例式教学与实践	姚婧怡 刘浩康 柳彤桦 杨佳琪 马沐泽 刘 佳(100)
“以读促写”对大学生英语写作能力培养的实践探究	关晶晶(101)
案例教学法在大学应用文写作教学中的应用研究	任 轶(102)
素质教育的政策演变与理论探索	杨海燕 张 蕊 唐 凡(103)
提高小学课堂教学有效性的策略研究	孔小平(104)
互动教学模式在商务礼仪课的运用	李 欣(105)
江西省高职院校研学旅游人才培养初探	陈 超(106)
案例法在高校管理学教学中的问题与对策探讨	石艾鑫(107)
在语文教学如何让学生体验生命意义	袁 艳(108)

文化自信融入高职思政课教学培育路径探析

张 静
北京政法职业学院

摘 要：高职思想政治理论课(以下简称“思政课”)是对大学生进行系统思想政治教育的主渠道,是落实立德树人根本任务的关键课程,培养高职学生的文化自信也是思政课的重要内容。本文在文化自信的背景下,从文化自信融入高职思政教育重要性及途径两个方面,为高职院校的思政理论教学改革提供依据。

关键词：文化自信;思政课;路径

一、文化自信融入高职思政课的重要性

文化自信是指一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,对自身文化生命力的坚定信心。习近平总书记指出:“体现一个国家综合实力最核心的、最高层的,还是文化软实力,这事关一个民族精气神的凝聚。我们要坚定道路自信、理论自信、制度自信,最根本的还有一个文化自信。”他又指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。”他把文化自信提到一个前所未有的高度。

(一)高职思政课是培养大学生文化自信的重要途径

高职思政课是以“立德树人”为目标,培养全面发展高素质技能型人才。高职学生除了具备专业技能外,人文素养也是高素质中非常重要的素养之一。文化自信是高职学生人文素养的重要内容,将文化自信与思政课有机结合,能够更好地发挥思想政治教育的主渠道作用,有利于培养学生的全面素质。

(二)增强大学生的民族自豪感与自信心

习近平总书记指出:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实做好中国特色社会主义高校。”在新时代,把我国独特的历史文化和红色革命文化,以及在改革开放中形成的具有中国特色的社会主义先进文化融入高职思政课程体系中,实现爱国主义与人文素养相结合,提升高职学生的文化自信,是弘扬爱国主义、提升民族自信心和自豪感的重要途径,为实现中华民族伟大复兴“两个一百年”奋斗目标提供源源不断的后备人才。

(三)有利于培养学生学习和践行社会主义核心价值观

从马克思主义唯物史观角度来看,文化体现了人民大众对价值取向的选择性,价值观是文化的精要。在一定历史条件下的人们,价值观是一个国家、民族优秀文化的核心和精髓,文化自信的实质体现了他们的价值观自信。高职思政课中培养学生的文化自信,可以让学生深刻理解和把握社会主义核心价值观的内涵,增强学生对社会主义核心价值观的认同感和内化感,引导学生在学习和生活中不断地实践社会主义核心价值观的内容,形成自觉的行为。

二、文化自信融入高职思政课的路径分析

习总书记指出:“没有高度的文化自信,就没有文化上

的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴。”高职的思政课程主要从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三个方面内容入手,从教学内容、教学方法、实践教学、学生日常等方面融入教学活动,培养学生的文化自信。

(一)深挖教学内容融入

中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,根植于中国特色社会主义伟大实践。这一切说明,培养高职学生的文化自信就是要大力培养学生对中华优秀传统文化、红色的革命文化和社会主义先进文化的自豪感和认同感。在漫长的历史进程中,中华民族创造了光辉灿烂、享誉世界的中华文化。中华优秀传统文化历史悠久,博大精深,是国家的根基,是中华民族的灵魂,也是中华民族的基因,是我们中国的标志和象征,也是高职人文类课程重要的教学资源。高职的思政课堂中,在培养学生马克思主义世界观、人生观和价值观的理论讲授中,植入中国传统文化的因子,将有趣、好玩、生动的案例融入思政课枯燥的教学中,学生喜欢并乐于接受,不仅可以提高思政课的教学效果,还能够增加学生对国家文化的自信。

革命文化是在革命实践中形成的文化,是中国共产党人领导中国人民在伟大斗争中构建的文化,是以马克思主义为指导,突出“革命”精神内核的文化。革命文化,虽然是近代中国革命历史中斗争实践的结晶,但在社会主义革命和建设时期仍发挥着重大的作用,是新时代培养学生树立家国情怀、积极进取、报效祖国的精神源泉,是学生树立青春梦想实现中国民族伟大复兴的强大精神动力,也是增强文化自信的一个方面。在高职的思政课程中,尤其是在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中,可以结合新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设的初步探索等教学内容,融入更多的革命历史小故事、榜样人物的具体事迹和文献数字数据材料,通过理论讲解与具体事例相结合,使课堂教学更加生动具体,有吸引力,让学生有情感上的共鸣,深感革命斗争精神的伟大,深感革命理想高于天的境界,深感幸福生活来之不易,进而培养和深化学生对革命文化的自信。

社会主义先进文化,是指以马克思主义为指导,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有公民为目标,面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义健康积极向上的具有中国特色社会主义的文化。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中,一方面可以结合邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想等以上理论内容,深挖其思想中涉及文化的内容,进行梳理整理,对学生详细讲授。另一方面,可以根据教材中“五位一体”的总体布局、“推动社会主义文化繁荣兴盛”等内容,

国际教育

展开专题教学,系统向学生讲授树立文化自信的重要性,是建设文化强国的重要途径,是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大思想理论基础。

另外,在高职思政课中,还蕴含着大量文化自信的元素和内容。如在《思想道德修养与法律基础》中,“弘扬中国精神”、“践行社会主义核心价值观”、“明大德守公德严私德”、“尊法学法守法”等章节内容,涉及到中国传统道德精神、社会主义核心价值观、社会主义公民道德培养等,都有中国化文化自信的元素,也是培养学生文化自信的重要组成部分。总之,高职思政课程教材结构中既有比较集中阐述文化自信的显性部分,也有渗透在其他教学内容中隐性部分。培养高职学生的文化自信,教师需要认真研读教材,对准教材的相关内容,深入挖掘和有针对性地提炼,在实际授课过程中更加突出文化自信的教育,实现教学中的有效融入文化自信教育。

(二)在教学方式方法上融入

传统的思政课一支笔、一个课件,老师照本宣科的教学方法显然不能适应时代发展的需要,也激发了学生的学习积极性。探讨各种各样的教学方法,是高职思政课程改革的方向,也是提升教学实效的关键。高职院校的思政课教学方法灵活多样,一般采用任务驱动式、探究式、学习共同体、小组合作式等教学方法,还可以借助于手机、互联网信息、教学资源平台等手段进行教学,在实践中证明取得了很好的效果。比如:采用小组合作式的学习,针对《思想道德修养与法律基础》课程中以中华民族精神为题目,课前布置给学生,以小组的形式开展完成。小组成员划分职责,合理分工。小组成员收集资料,资料可包括文字、图片、视频或是音频资料、国内或国际的,在此基础上自行学习,最后汇总整理制作PPT,由一个或多人汇报展示,并由师生共同对小组打分评价。通过这种方式,既培养了学生的实际动手能力、思维能力和组织语言能力,又对中国传统文化有更加直观的情感体验,增加了文化自信,进一步激发了对自己国家及文化的热爱之情。

(三)从实践教学活动中融入

在高职思政课的实践教学,教师要积极探索实践教学形式,形成第一课堂与第二课堂的有效结合,增强学习效果,加深学生的情感体验,提高社会实践的有效性。教师可通过以下三种途径开展思政课的实践教学:一是课堂实践教学。革命文化自信在中国革命、建设过程中产生,由众多的历史事件组成,包含着许多令学生敬仰、认同、感动的“红色故事”,这些“红色故事”具有深厚的价值底蕴,如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中,新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论论析和红色精神的历史积淀和时代内涵,结合特定教学内容,在课堂上开展以讲红色故事为主要形式的课堂叙事性教学。二是实地实践教学。充分利用北京丰富的红色文化资源,通过校外实践教学基地的参观考察、调研访谈等,让学生主动参与,亲自了解和感悟红色精神,追寻革命先辈的足迹,更直观、更真切地感受历史的悲壮与现代化建设的自豪。在体验式教学中,通过现场讲解和参观是通过走访历史人物或历史事件的亲历者,学生亲自参与,以潜移默化的方式接受革命精神教育。三是平台情景式教学。利用校内思政课的实践教学,以红色资源为主要内容,开展情景式教学,丰富思政课实践教学

学内容,使每一名学生参与并进入到实践教学中来。结合《思想道德修养与法律基础》(毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论)和《形势政策教育》课程的特点,开展情景式教学活动,把相关文化自信方面的资源设计成若干主题,“历史场景再现”“舞台模拟”“模拟教学”“虚拟实践”等软件或是上演历史舞台剧等,让学生将知识的学习与探究与体验的行动之中,增强学生学习的合作性、主动性,对中国文化更加自信。

(四)从考核方式上融入

目前,高职思政课的考核方式基本上是平时成绩、期中成绩+期末成绩,各占20%、30%和50%的比例。其中,平时成绩包括考勤、作业和课堂发言等。思政课的考核期末考核占了很大一部分分值。新时代的思政课程教学改革中,该改革考核评价模式。在评价主体上,建立多元的评价体系,改变过去单一由教师测评的形式,让更多的学生参与进来,不仅对其他学生进行评价,也可以对自身进行评价。此外,评价的内容不仅仅是考试内容,书本上知识掌握情况,还应当包括实践情况,以及学生的学习状态。例如在考核方式改革中,以民族自信为主题,让学生收集分享相关微博、朋友圈、微信群、QQ群或是朋友圈发送,并按照学生发帖量以积分。鼓励学生发表弘扬正能量的相关内容或是以积分加分。对于发表负面能量相关内容或是图片的学生,扣分并关注。对这一部分学生,要通过谈话了解其消极思想动向,为其排忧解难,帮助学生树立积极健康的心态,达到思政课的真实的教与学的目的。

(五)从学生的日常生活中融入

校园文化是培养高职学生文化自觉与自信的重要阵地。学校应开展一些主题鲜明的校园文化活动,如传统经典诵读比赛、诗词比赛、红色人物事迹宣讲、中国传统文化讲座、结合节日举办庆典活动等,加强对学生文化素质的培养。学校还可以利用校报、广播、学生公众号等平台载体,大力开展本土文化经典宣传,让学生在这样氛围中耳濡目染、潜移默化,不断地吸收和消化精华,提升文化自信。

参考文献:

- [1]周作梅.新时代高校中华优秀传统文化教育路径创新[J].学校党建与思想政治教育,2019(3).
 - [2]韩伟.文化自信融入高校思想政治教育的路径探析[J].佳木斯学报,2018(12).
 - [3]刘蕾.文化自信融入思想政治教育的践行策略[J].广西教育学院学报,2019(10).
 - [4]崔小云.大学生文化自信提升的路径分析[J].肇庆学院学报,2018(12).
 - [5]张晨静.基于文化自信的大学生思想政治教育路径研究[J].基础大学学报,2019(1).
- 基金项目:**本文属于2019年度北京政法职业学院思想政治理论课教研部思政课题《文化自信融入高职思政课教学培育路径研究》研究成果。(课题编号:KY201914)。
- 作者简介:**张静(1977-),女,河南南阳人,硕士,北京政法职业学院思想政治理论课教研部专职教师,研究方向:思想政治教育、大学德育。

新时期

陆敏
海南广播电视

摘 要：在学前教育部分,女童学前教育关系着一个民族和祖国在国家的重视下获得农村贫困地区女童学前教育,师资队伍薄弱,缺乏科学的女童观和应对策略。

关键词：农村;女童

一、引言

儿童是祖国的花朵,教育作为人的最初教育,是教育体系中影响着个体的成长发展有着重要的意义。尤其是女童学前教育的南农村贫困地区受传统观念的限制,导致当地女童教育抓起,从发展,是全人类的课题。

二、黎族女童教育

近年来,黎族女童教育逐步提高。但总体存在着诸多问题,主善,师资队伍薄弱,缺乏科学的女童观和学前教育投入不足和民办园由于设施和设备简陋,存在严重的安全隐患。地方政府的瓶颈。部分公办民办园发展所办幼儿园、公

长江

理论丛刊

■ 九江山考\孙友虎

■ 山水美对魏晋风度形成的作用机制及其影响\汪紫戎

■ 浅析《说文解字》犬字部及其古今文化\徐路路 田立

■ 《天净沙·秋思》的译本比较分析\陶凯嵩

2020 02 中国
湖北省作家协会主办
YANGTZE RIVER SERIES

《天净沙·秋思》的译本比较分析	陶凯嵩 (40)
方言保护促进地方文化认同的策略分析	张艺娇 (41)
大学英语教学中藏族学生多元读写能力的培养	刘昭 安永军 (42)
网络环境下的成人英语课程教学模式探索	李宁琴 (44)
基于认知语言学构架下的高校英语语法教学分析	张明英 (46)
核心素养下“大语文观”教学的思考	李悦 (47)
大学英语课程中文化教学的问题与对策研究	刘雷国 (49)
全人教育理论下,大学英语课程思政教学设计与实践研究	徐翠波 (50)
思政教育在民族预科英语课堂中的渗透与融合路径探讨	杨光辉 (52)
翻转课堂在大学语文课程改革中的应用	赵兵战 (53)
大学英语教学中中国优秀传统文化导入的原则与方法	陈英 (55)
以语言能力提升为目的“单元整体教学”设计研究	柳荣 (56)
泰语专业学生学习焦虑及干预策略探究	赖艳 (57)
情景教学法在西班牙语教学中的应用	蒋超 (59)
“一带一路”背景高职英语专业学生 工匠精神的培养路径研究	郭敏敏 (60)
论对外汉语教学技巧在新加坡华语教学的运用	许莹璇 (62)
浅析部编版教材运用研究策略	陈梦珠 (63)
高中英语教学中良好课堂氛围的构建	金叶 (65)
浅析小学语文教学中应灵活运用游戏教学法	邹江平 (66)

社会文化探析

偏远地区乡镇文化服务中心发展现状研究	刘郁选 (68)
农科专业大学生幸福教育的价值研究	任扬 (69)
试论健身气功产业发展的条件和方向	侯雯 (71)
运用 PDCA 持续改进团工作模式	陈影波 王敏丽 (72)
高职学生文化自信的培养探析	张静 孙温平 (74)
应用型本科院校学生设计创新能力培养的多样化途径探索	甄永亮 芦春梅 (76)
应用型本科院校创新创业教育现状与对策研究	陈勇 (78)
浅谈城市型地方本科高校因公出国(境)审核联动机制	杨轶涛等 (79)
新时代高校服务青年就业工作的探索与思考	任文斌 (81)
移动互联环境下混合学习模式实现路径与效果评价研究	丁阳 (83)
精准资助视角下高校学生资助信息化建设研究	陶佳佳 田宇苏 (84)
大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革与创新	余文玉 钟琴 (86)
对一起高校大学生突发失联事件的处理与思考	刘娜 (87)
关于当下国内高校节约资源能源的探析	刘虎 (89)
微文化传播与大学生意识形态安全构建	孙婧 (91)
高校新教师入职培训模式探析	梁燕平 曾名芹 (92)
内地高校新疆籍少数民族毕业生就业问题及对策分析	库都力克·卡迪尔 (94)
大学生长跑训练中焦虑情绪产生的原因及对策	屈涛 (95)
网络时代背景下的大学生心理健康教育	李政 (97)
高校图书馆空间再造价值选择及未来路径研究	李琳 (98)
打通大学生创业服务的“最后一公里”需多元主体同频共振	杜俊良 (100)
基于六层面递进培养高职学生关键能力的模式及策略研究	陈五平 牛金峰 陈建国 (101)

本刊声明

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被《中国精品文艺作品期刊文献库》及 CNKI 系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

- 2019 04 中旬
湖北省作家协会主办
YANGTZE RIVER SERIES

寓居与《会·知·省的区域城等子生自秘国光刘会皇皇真兵名表民卿卒

中国科技成果

CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY ACHIEVEMENTS

半月刊
2023.07

国家重点研发计划“氢能出行”项目负责人
清华大学车辆与运载学院院长聘教授 杨福源

ISSN 1009-5659



19 基于德尔菲法和层次分析法的科技成果评价机制研究及其应用

/陈宏坤,郭云霞,杨志平,杜显元,
邓 赫,刘许民,吴百春

22 常州市新北区农村土地承包经营权信息管理平台建设研究

/钱云飞,童凌飞,叶林飞

26 关于化工安全生产监督管理的研究

/张平德

28 古籍资源保护利用与实践研究
——以河北省图书馆为例

/冉 华

31 高职思政课中VR沉浸式“四史”教育的思考

/张 静

35 自然资源卫星遥感监测关键技术与应用研究

/谢玲琳,谢优平,肖 海,刘 专,彭能奇

38 动态测量数据斑点诊断与容错处理技术与应用

/胡绍林

42 面向危化品事故处置的个体防护技术装备研发及应用

/王 钢,王 胜,王 京,戎德功,潘高阳

45 智能制造测控设备语义描述与数据字典技术及应用

/汪 烁,卢铁林,王春喜

48 复杂油气藏海量数据地震采集技术及应用

/何水清,邓志文,杨 剑,宇宏晓,蔡锡伟

人物专访

51 积极开展产学研合作 推动水土环境修复及资源化利用发展

——中国科学院新疆生态与地理研究所
研究员裴亮

54 开展共性技术攻关 探索产学研育人新模式

——广东技术师范大学电子与信息学院院长
单纯教授

56 设计合成光电功能纳米复合材料
助力能源转化产业化发展

——浙江师范大学胡勇教授团队

成果推介

58 面向需求的大型飞机飞控传感器主动设计技术

50 飞行器超高温强度实验技术

61 超精密工程防微振基础施工模态精细化控制技术

63 安全发展城市精准测评关键技术、系统构建及应用示范

64 复杂构造条件下地应力精细测试及巷道围岩稳定性控制关键技术

66 可持续发展用多功能聚丙烯纳米复合材料的制备及产业化

68 语义大数据存储与推理技术

70 外源性CO₂气体侵入复杂采场环境域内静态封控与域外动态均压协同控制技术研究

71 半导体界面调控在清洁能源转换中的关键技术及应用

72 低山丘陵区中小河流综合治理创新研究与应用

74 黄淮暴雨发生发展机理与预报关键技术及应用

75 有机氯污染土壤间接热脱附关键控制技术及推广应用

76 绿鳍马面鲀高效规模化苗种繁育与养殖技术开发推广应用

封二

轨道交通装备企业贯穿产品全生命周期的数字企业建设

封三

人参优质栽培技术的推广与应用

本刊加入“万方数据——数字化期刊群”的声明

为了实现期刊编辑、出版工作的网络化,我刊已加入“万方数据——数字化期刊群”,所以,本刊投稿并录用时文章,将一律由编辑部统一纳入“万方数据——数字化期刊群”,进入因特网提供信息服务。凡有不同意见者,请另投他刊或特别声明,另作处理。本刊所付稿酬包含刊物内容上网服务,不再另付。

“万方数据——数字化期刊群”是国家“九五”重点科技攻关项目。本刊全文内容按照统一格式,读者可上网查询浏览本刊内容,并订阅本刊。

高职思政课中VR沉浸式“四史”教育的思考

张 静 (北京政法职业学院, 北京 102628)

摘 要:目前, VR在高职院校的思政课中得到广泛使用和发展。VR沉浸式的学习, 在高职思政课的“四史”教育中有着十分重要的意义。本文提出了从增加VR教学资源、建立VR教学平台及开发利用和加强VR技术培训三个方面探索高职思政课中VR沉浸式“四史”教育的实现路径。最后, 提出了从“四史”教育的资源开发设计、教学方法创新、建立VR教学评价模型三个方面提升VR“四史”教育实效性的对策。

关键词: VR; “四史”教育; 实现路径; 思政课

DOI: 10.3772/j.issn.1009-5609.2023.07.014

伴随着网络、大数据及人工智能的出现, 以计算机图形技术和仿真技术为中心, 结合传感技术、网络并行处理技术等, 建立起一个具有视觉、听觉、触觉等多种感官的模拟环境的技术, 称之为虚拟现实技术(Virtual Reality, VR)。虚拟现实技术是20世纪发展起来的一项全新的实用技术。虚拟现实技术囊括计算机、电子信息、仿真技术, 其基本实现方式是计算机模拟虚拟环境从而给人以环境沉浸式的体验^[1]。2020年1月8日, 在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上, 习近平总书记指出:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重, 同学习马克思主义基本原理贯通起来, 同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来, 同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来, 在学懂弄通做实上下功夫。”^[2]他在给复旦大学青年师生党员回信中强调, 要认真学习“四史”, 走好新时代的长征路。在党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》中明确提出, 要推进理想信念教育常态化、制度化, 加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育^[3]。由此可见, “四史”教育在“四史”教育中推进

VR仿真技术的应用, 不仅可以提升“四史”教育的学习实效, 是学生更深入了解国情、国史、世情的重要途径, 在增强国家情怀, 投身中华民族伟大复兴建设中起着重要作用。也是高职思政改革的重要内容之一, 是教育改革的最新趋势和要求。

1 高职思政课中VR“四史”教育的重要意义

近年来, 伴随着5G时代的来临, VR技术突飞猛进, “VR+教育”已拉开序幕并呈现普及、多元化。一间教室, 由VR教学终端、中控主机、虚拟头盔、控制柄、多媒体平台、智能教学互动黑板、智能教学桌椅、平板电脑等组成。由于其特有的“沉浸”和“互动”等特点, 使得“虚拟”技术在教育过程中越来越为师生所接受。将虚拟技术应用于高校思政课的“四史”教育, 不仅是在教学手段和教学模式上上进行了一次革新, 也充分展示了其自身的优越性、时代感和吸引力。在实施过程中, 如何把“网络技术”与“四史”教育内容有机地融合在一起, 以实现目标化、深度化和高效化, 也是重大课题。许多高校在虚拟环境教育中都建立了自己的实验室, 以探索其在教育中的应用。VR的沉浸式特性能够通过模拟现实的思维过程来模拟现实的情景, 让学生沉浸于虚拟的教育情境中; VR技术是一种交互性、感知性的技术, 它能使学习者在真实的世界中和周围的环境进行交互, 通过这种方式, 使他们能够切身体会到身边的一切, 从而获得一种真实的参与感, 继而提升学习的知识性和趣味性, 使他们能够更好地记忆所学到的东西。VR的构想性、自主性特征能够使学生在学习中发挥创造力和想象力, 在游戏中运用自身的感知、认识, 拓展自己的认知、创意等。

1.1 VR的使用丰富了高职思政课的教学方式, 使“四史”学习不再枯燥乏味

“四史”教育的内容分别是中国共产党党史、新中国

创新交流

中国科技成果(2023年第07期)

CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY ACHIEVEMENTS

34

作设计公司等三方面积极配合, 从高校思政教育的需要入手, 加强VR“四史”教育教学资源和思政课程之间的紧密联系和契合度, 从而形成既紧贴教材, 又有育人实效性的优秀VR思政教育资源; 其次, 要在VR“四史”教育中持续提升时效性、趣味性, 并将虚拟现实教育的资源进行有效地开发与融合, 增强虚拟现实教育的公信力; 最后, 为了确保虚拟资源的资源及时的升级和更新, 我们还需要和虚拟资源厂商保持良好的沟通。不断推进学校间的虚拟资源资源共享, 实现强强联合, 优势互补, 共享平台, 以促进虚拟资源资源的合理优化和互补。

3.2 创新“四史”教育教学方法是重点

根据时代要求推进新的教育教学方法创新, 探讨将新的教学理论与教学实际相结合, 提升教学质量, 必须转变单纯以“形”为手段的思维方式, 从“形”到“实”。首先, 在技术素养方面, 要充分认识和把握其在教育中的功能, 熟悉并应用其教学规则; 其次, 教师在进行课堂教学前要做好充足的准备和教学的设计, 要对教学目的进行深入的剖析, 对学生的需要进行深入的剖析, 并根据不同的情况, 找到合适的教学方式; 再者, 要做好虚拟现实教室的教学设计, 主要有: 在互动体验前进行问题的设计。在教学场景互动中, 借助VR技术, 让学生沉浸于体验和想像中, 从而激发思维, 进行体验和思考, 从而实现教育目标。一是教学大纲。结合课程的实际情况, 结合学生的体验、反馈和问题的回答, 将课程中的重点和难点结合起来, 使学生通过自己的经验、反馈和问题的回答, 在学习过程中有更好的理解问题。二是组织实施教育活动。在虚拟环境中, 学生的学习是在老师的引导下进行的一种自我探究和协作探究。三是虚拟现实技术的总结。通过对学生在网上学习过程中的反馈和课堂表现进行总结和展望。

在各个方面都有所改进, 精心策划, 使“实”中的“形”向前发展, 使老师的逻辑思维变得清晰, 使知识变得清晰, 使课堂上的探究式教学变得更加容易, 能使学生在老师的指导下发现问题并积极地思考, 从而使学生的思维能力得到提升^[4]。要把“网络技术”和“职业技能”有机地结合起来。习近平总书记在全国教育会议上指出:“要努力构建全面发展的社会主义和谐社会, 即德、智、体、美、劳全面发展, 要大力倡导劳动、尊重劳动, 明白劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的道理, 长大

的意见, 同年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》^[5]。这表明, 新时代利用先进的信息化技术, 将虚拟技术与职业技能教学相融合, 具有广阔的发展前景。

3.3 建立VR教学评价模型是关键

探索VR教学评价模型, 它是评价教学目标的实现、评价的依据和整个闭环系统的关键。虚拟思政课教学评价模式应当以综合性、应用性为基础, 以知识、能力、信仰等多维度的综合性评判系统为导向, 注重学生思维方式、实践能力和教学效果的考核, 积极指导学生思考问题、实践、坚定信仰、提升境界, 充分发挥思政立德树人的核心课程的作用^[6]。对学生进行教学评价, 从学生学习积极性、VR课堂操作能力、VR课程任务的实现等几个角度进行测评, 并针对学生学习和学习路径提出针对性的意见, 对学生进行学习、纠正和改进, 并在教学方法上进行创新性地探索。

参考文献

- [1] 刘亮. 用VR技术提高“四史”学习教育实效性探索[J]. 保山学院学报, 2022, 6(3): 6.
- [2] 刘杰. “四史”之间的联系与区别[N]. 学习时报, 2021.
- [3] 教育部, 中共中央组织部, 中共中央宣传部, 等. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见: 教思政(2020)1号[EB/OL]. (2020-4-28). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.
- [4] 刘玲. 大学生生态伦理教育现状及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015: 183-185.
- [5] 郭晶. 抓好政策利好, 让创新型职业教育体验扎根学校劳动教育[J]. 知识就是力量, 2019, 10.
- [6] 史丹. 学习研究要有“坚持和创新”的治学精神[N]. 中国经营报, 2022.
- [7] 周莉. 习近平关于青年成长成才重要论述研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2022, 6: 13-19.
- [8] 徐丹丹. 高校思政VR教学平台的构建与创新性发展研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 3(24): 26.

智库时代

THINK TANK ERA

ISSN 2096-4609

CN 14-1391/D

NO.12

2022-03-21

总第336期

主管：山西省社会科学院 主办：山西社会科学报刊社 山西大众文化传播研究所（有限公司） 出版：《智库时代》杂志社有限公司

COVER FIGURE

封面人物

金华龙

复星国际高级副总裁

智观天下

大数据时代提升工业信息安全的对策研究

智言智语

新时期事业单位如何有效开展政工工作

财经智库

提升商业银行内部控制管理研究

ISSN 2096-4609



9 772096 460228



智库时代
THINK TANK ERA

主管 山西省社会科学院
主办 山西社会科学报刊社
山西大众文化传播研究所(有限公司)
编辑出版 《智库时代》杂志社有限公司
中国标准连续 ISSN2096-4609
出版物号 CN14-1391/D

社长 总编辑 李 艳
执行主编 安晶晶
编辑 李元小 马潞丽
封面设计 王东升
美术编辑 王东升

理论部 0351-5613891
社址 太原市迎泽区水西关街 26 号
邮编 030002
E-mail zhikushidai@aliyun.com

广告许可证 1401004000054
国内发行 山西省邮政报刊发行局
国外发行 中国国际图书贸易总公司
印刷 廊坊市博林印务有限公司
邮发代号 22-570
定价 15 元



NO.12
2022-03-21
总第336期

智观天下 WISDOM WORLD

- 城乡融合视域中乡村基层公共文化服务的问题与对策分析
..... 朱锦玲 1
- 农村污水处理现状与对策建议
..... 朱栋华 于墨涵 孙浩 崔永芳 郑言学 5
- 大数据时代提升工业信息安全的对策研究..... 彭怡瑶 9

智言智语 WISDOM WORDS

- 新时期事业单位如何有效开展政工工作..... 张雪梅 13
- 医院信息化与医院档案管理现代化现状探讨..... 曾嘉汇 17
- “不忘初心，牢记使命”主题教育与高校学生党员教育结合模式研究..... 李姗姗 21
- 契约化管理在国企改革中的应用..... 何 强 25

财经智库 FINANCIAL THINK TANK

- 提升商业银行内部控制管理研究..... 孔焕敏 29
- 教育精准扶贫“贵州模式”经验研究..... 路建秀 33

智谋方略 RESOURCEFUL STRATEGY

- 以“人无礼不立”助力大学生和谐人际关系的构建
..... 刘艺文 郭晓蓓 37
- 以校园文化建设为视角的高校德育教育实践路径... 周晓丽 41
- 应用型本科院校经管类专业国际化人才培养路径探索
..... 朱漪漪 45
- 基于“专创”教育融合课程思政的金课建设
——以“高频电子线路”为例..... 蒋红梅 49
- 高校学风建设方法探索研究..... 郭金科 53
- “双一流”视阈下辅导员思政引领的改革创新..... 刘 钊 57
- 劳动教育融入高校后勤管理服务的实践探索
——以昆山登云科技职业学院为例..... 徐 伟 61
- 在大学校园文化建设中加强思想政治教育的意义与路径
..... 李 佳 65
- 应用型本科大学开展职业教育路径探析
——以土建类本科专业为例..... 林有智 廖萍 孔令军 69

基于“三全育人”理念的大学生工匠精神培育路径探究

..... 梁智涵 73

人本主义心理学优化高职心理健康教育体系的研究

..... 高玉娇 77

高校劳动教育与思想政治教育的结合育人研究.....

高瑞泽 81

智库观察

THINK TANK WATCH

体育德育视域下红色体育教学的实践路径研究

——以沪上高校红色体育活动为例..... 蒋丹颖 85

山东快书的起源发展与社会意义剖析..... 郭谔墨 89

文化传承视角下我国京语教育的研究与策略..... 郑克晓 93

劳动价值观融入高职思想政治理论课的路径探析

..... 谢滢榕 97

智库理论

THINK TANK THEORY

课程思政视域下地方高校创新创业教育课程的机制建设探究

..... 叶子琛 102

大学英语混合式教学的“生态给养”转化有效性研究

..... 张 婷 106

“1+X”证书制度下高职课程教学融入“课程思政”的思考

..... 张翠红 110

廉洁教育融入卫生高职院校学生职业教育的路径研究

..... 王 菊 114

自然地理学课程“理论+实践”教学探索..... 陈丽霞 118

基于艺术专业创新型人才培养的艺术实践教育对策研究

..... 张洋 郝立峰 邢洁 122

新型活页式教材建设研究..... 朱丽君 尚辉 126

探索信息技术与高职院校思政课教学深度融合..... 杨 丽 129

大数据环境下的高校教学管理协同问题研究

..... 熊惠 莫文豪 133

高职院校如何高效开展各个专业“1+X”证书的认证

..... 王 阳 136

思政课多元化评价体系研究与实践..... 陆 珅 140

新形势下高校课程思政的教学改革研究与实践

..... 丁运菊 罗耀中 王彪 144

《城乡规划原理》课程教学改革实践研究... 张倩 蒋宜静 148

基于CDIO教育理念的数字经济专业课程混合式教学研究与实践

..... 李余辉 马奕虹 152

高等医药院校思政课实践教学基地的价值探析

..... 杨云凤 索海超 王晶晶 156

基于iWrite的大学英语自主写作教学模式构建研究

..... 简丽丽 160

基于在线学习行为分析的大学英语教学形成性评价体系构建研究

..... 郭淑丽 彭军 164

智者论道

WISDOM FORUM

“1+X”证书制度下高职院校旅游管理专业人才培养模式研究

..... 杨 霞 168

大中小学思政课一体化视域下的爱国主义教育体系构建的问题

分析..... 何 绚 172

融媒体在《社区矫正法》精准普法实践中的应用研究

..... 吴秋 秦双星 176

科教融合构建高校“教与学”双向科研育人体系新常态

..... 何思祺 王岩 陈莉 180

“立心立命”对大学生志愿服务伦理困境的启示

..... 康宇轩 郭晓蓓 184

非物质文化遗产在高校研学旅游中的传承路径研究

——以宣纸制作技艺为例..... 徐珏 徐晓悦 188

远程教育背景下高职生终身培养模式探究

..... 孙彦 赵晶 胡文静 192

教养方式对小教专业学生学业投入的影响：成就目标的中介作用

..... 李永跃 王荣华 安惠敏 吴佳露 196

生态翻译学视角下中国科幻小说术语英译研究..... 杨 欢 200

产教融合视域下新建应用型本科院校商务英语专业实践育人思考

..... 范 雯 204

艺术类高职院校“易班”建设路径探索..... 陈佳 董淳燕 208

针对青少年运动员英语分层教学的探究与实践..... 孙淑芳 212

乡村振兴背景下学前教育公平而有质量发展的意义及策略

..... 段媛媛 216

来华留学生全英文授课中国概况课程三位一体改革创新与实践探索

——以长安大学为例..... 钱亮 吕卫东 刘宇 220

中国传统文化导入下的高校英语专业学生文化资本积累探析

..... 段传铭 225

劳动价值观融入高职思想政治理论课的路径探析^{*}

谢滢檬

(北京政法职业学院)

摘要: 将劳动价值观融入思想政治理论课,有助于促进劳动教育与德育在课程建设方面的资源整合,是增强高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人效果的有效途径。融入的具体路径为:以劳动价值的整体认知为目标构建内容体系,以榜样激励为导向优化教学资源,以价值引导为指向选取教学方法,以“知行合一”为核心创新教学评价。

关键词: 劳动价值观; 高职思想政治理论课; 劳动教育; 路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2022) 12-0097-005

高职学生的劳动价值观是其世界观、人生观、价值观在劳动过程中的生动体现,直接影响人生态度、理想目标、精神状态和职业选择。培养学生正确的劳动价值观是劳动教育的核心目标,也是作为世界观、人生观、价值观教育主课程的思想政治理论课中的应有之义。2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,提出“职业院校将劳动教育全面融入公共基础课,强化马克思主义劳动观教育”^[1]的要求,劳动价值观作为马克思主义劳动观的核心内容,以其为切入点融入高职思想政治理论课有助于学生形成对劳动价值的整体认识,在劳动实践中作出正确的价值判断与价值选择。劳动价值观融入高职思想政治理论课,必须在教学内容构建、教学资源优化、教学方法选取和评价方式改革上下功夫。

一、以劳动价值的整体认知为目标构建内容体系

劳动价值观是劳动者对劳动的根本看法和态度,“直接决定着劳动者的价值判断、情感取向

与行为选择”^[2]。对大学生进行劳动价值观教育,就要系统讲授“劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活”^[1]的道理,帮助学生确立正确的劳动观点、积极的劳动态度,拒绝“好逸恶劳”“不劳而获”等错误的价值观,促进学生形成尊重、热爱劳动过程、劳动成果和劳动人民的价值态度^[3]。

高职思想政治理论课由“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”三门课程构成^[4]。将劳动价值观融入思想政治理论课要发挥课程的主渠道作用,结合三门课程的教学目标,挖掘课程中阐述劳动价值的内容,统一规划各门侧重点,以引导学生形成对劳动价值的整体认知。

(一) 以形成劳动情感认同为目标,融入“思想道德与法治”课章节的教学

“思想道德与法治”课是高职学生进入大学学习的第一门思想政治理论课,教学目标是帮助学生筑牢职业理想信念之基,培

育和践行社会主义核心价值观,树立做“德技并修”的高素质劳动者和技术技能人才的职业目标。从劳动的角度深化对课程内容的讲解,要达成的目标为:增强高职学生对劳动本身和劳动者主体地位的情感认同,明晰职业道德和法律规范,弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

结合《思想道德与法治(2021年版)》教材各章节中有关劳动价值的内容,融入的侧重点为:结合绪论中新时代的历史定位、时代新人的历史使命和能力素养,引导学生明确德智体美劳全面发展的人才培养要求;结合第一章中“马克思主义关于人的本质的认识”^[5],阐述劳动在创造人自身和促进人的全面发展方面的作用,剖析“拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误人生观”^[5]对劳动创造、劳动付出和劳动进取等方面的负面影响,帮助学生形成靠辛勤劳动创造美好生活的“奋斗幸福观”^[5];结合第二章中“坚定信仰信念信心”的内容,讲解“人民群众是历史的创造者”^[5]的理论观点,引导

学生理解马克思主义的崇高性在于其“人民立场”，坚定个人理想要同人民利益相一致的信念，在思想情感上肯定劳动者的主体地位；结合第三章讲述民族精神和时代精神的生动体现——“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”，引导学生在自觉践行的基础上树立做大国工匠的职业追求；结合第四章讲解一代又一代劳模用实际行动诠释社会主义核心价值观的生动实践，引领学生在学习劳模的过程中深化爱国情怀，激发创新斗志，将个人价值的实现融入国家发展和民族复兴进程中；结合第五章讲述劳动者要遵循的职业道德规范，增强“敬业、乐业”的职业责任感；结合第六章劳动者权利和义务^[5]的知识，引导学生合法劳动，增强运用《劳动法》《劳动合同法》等相关法律知识处理劳动纠纷的思维。

（二）以树立劳动价值观自信为目标，融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课（以下简称“概论”课）专题教学

高职“概论”课的教学目标是引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”^[4]，教学中一般采用专题教学的方式，对教材内容按照时间线索、理论主题或者热点难点等逻辑进行重构。劳动价值观融入“概论”课要结合各专题目标和内容，结合具体革命、建设、改革实践，讲述中国共产党人对马克思主义劳动价值论的

创新和发展，引导学生认同党领导劳动人民辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的过程中取得的伟大成就和历史经验，增强劳动价值观自信。

结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021年版）》教材内容，融入的侧重点为：其一，按照时间线索，分析救国、兴国、富国、强国的实践征程中中国共产党的“人民立场”，讲述向人民群众汲取实践经验与智慧的生动事例，培养学生对劳动人民的情感，激发学生投身于现代化强国建设的劳动荣誉感和历史使命感中^[6]；其二，按照理论主题，结合学生关注的热点难点，融入习近平新时代中国特色社会主义思想的讲授中。如结合“实现中华民族伟大复兴的中国梦”分析个体劳动幸福与为中国梦奋斗之间的辩证关系，引导学生在奋斗与实干中实现个人理想；结合“实现经济高质量发展”分析创造性劳动在经济转型升级中的作用，激发学生投入产业发展的劳动热情和创造潜能；结合“建设社会主义文化强国”分析推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军的重要性，激励学生不断在实践中提升职业技能水平和劳动者素质；结合“加强以民生为重点的社会建设”分析促进就业及大众创业、万众创新的举措，激发学生的创新创业热情。^[7]其三，专题讲述习近平总书记关于劳动的系列重要论述，解读“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最

美丽”^[1]的价值理念。

（三）以增强适应未来劳动形势的能力为目标，融入“形势与政策”专题教学

劳动价值观融入高职“形势与政策”课，应注重将宏观政策解读与学生未来就业所面临的现实问题相结合，增强学生对政策的理解能力和对未来形势的判断能力，以更好地规划未来的职业发展。可设置专题，分析人工智能时代劳动形态的变化和应对策略；可结合“十四五”时期社会发展对劳动者需求的转变，分析向高素质、高技能、复合型人才转变的必要性，帮助学生树立正确的人才观；可邀请劳动模范和行业榜样讲述成长故事，强化学生对劳动技能的认同，担当新时代技术技能劳动者的责任和使命。

二、以榜样激励为导向优化教学资源

榜样典型作为劳动教育的人格载体，承担着劳动精神、劳模精神、工匠精神引领者、传递者、诠释者的角色^[8]。通过评选表彰、推广宣传榜样人物礼赞人民群众创新创造，鼓舞劳动热情，激励劳动者奋斗精神是中国共产党进行思想政治教育的重要方法，也是当前劳动教育的关键环节。对劳动榜样进行资源整合和优化，将劳动价值观教育以现实化、人格化方式呈现，有助于激励高职学生在学习榜样过程中生成尊重劳动、热爱劳动的真挚情感。

（一）遴选、树立多类型榜样，用可亲可敬、可信可学的榜

样故事激励大学生成长成才

对于高职学生来说,劳动榜样不仅包括各行各业涌现出来的大国工匠、劳动模范,还要有身边可感可知的本地区传统技艺传承者、本行业技术技能导师和本专业优秀毕业生^[9]。优化榜样资源的具体途径为:可选取党中央广泛宣传,学生较为熟悉的时代楷模、五一劳动奖章获得者,结合“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等活动^[10],引领学生在聆听劳模故事中理解劳模精神,在课堂上分享劳模对自身坚定理想信念、实现人生价值的引领激励作用;可引领学生在社会实践活动中走访本地区传统技艺传承中的大国工匠,近距离观察劳动技艺,学习使用劳动工具,深入思考传统和现代具体劳动形态对社会发展的特殊价值;可通过本行业、本校优秀技术技能导师,对学生进行专业引领示范,带领学生尝试新方法、探索新技术,增强职业认同感;可建立日常沟通交流机制,发挥本专业优秀毕业生的榜样引领作用,讲解分析本专业社会需求状况,引领高职学生在正确劳动价值观的引领下结合自身实际情况作出理性的职业规划。

(二) 创新榜样资源转化与运用方式,将个案叙事和群体宣传相结合,激励学生投身于民族复兴的伟大实践中

其一,以具有时代感的典型事件为载体,讲述不同行业榜样们为了共同目标的奋斗历程。如在讲述抗击新冠肺炎疫情事件

中,阐述普通劳动者无私奉献,进行志愿服务背后“在平凡中铸就伟大”的信念;再如讲述脱贫攻坚的伟大斗争中,既要讲清楚让劳动者共享发展成果的价值意蕴,更要讲述贫困地区劳动人民艰苦奋斗、苦干实干,用自己的双手创造幸福生活的精神。

其二,讲述大学生群体融入祖国发展,开展志愿服务的生动实践,如结合“思想道德与法治”课“创造有意义的人生”,讲述建设时期“青年志愿垦荒队”将青春扎根黑土地、改革开放时期青年志愿者“服务西部”“开展援外服务”、新时代青年抗击新冠疫情做“逆行者”“守护人”的故事,引领学生结合专业所长,广泛参与志愿服务,在出力流汗中增强实现人生价值的能力和本领,“在劳动过程中感受劳动的意义和快乐,发现和感悟关于生命、人生、价值等层面的道理”^[2]。

三、以价值引导为指向选取教学方法

思想政治理论课具有价值性和知识性的双重属性^[11],劳动价值观融入思想政治理论课,既要提高学生对劳动价值的知识积累,增强学生运用正确的劳动观念批判错误价值观的能力,又要培养学生的劳动情感态度,弘扬劳动精神。因此,教学方法的选取就要将理论认知和情感认同相结合,理论教学与实践教学环节各有侧重,共同指向培养正确劳动价值观的目标达成。

(一) 理论教学以案例教学法为主,寓劳动价值引领于知识

讲授和错误观念的澄清中

在劳动价值的理论讲授环节,对于“劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活”的解读应选取原著阅读案例,引导学生深刻理解马克思主义劳动价值观点的论证逻辑,并帮助学生建立理论同现实之间的联系。如在“思想道德与法治”课讲解“人的本质”相关知识的过程中,引领学生阅读恩格斯的《劳动在从猿到人的转变中的作用》,引导学生以思维导图方式呈现劳动在创造人自身过程中的作用,结合现实分析劳动在塑造个人社会关系方面的具体表现,在课堂上分享对于通过劳动提升自身素质的思考。

劳动价值观的教学还应直面学生在劳动过程中遇到的现实问题,澄清认识误区。如针对高职学生“轻视体力劳动和体力劳动者的错误心态”,引导学生正确认识新时代劳动的复杂性与多样性,认同“劳动没有高低贵贱之分,任何一份劳动都很光荣”;针对劳动过程中存在的“羡慕和追求‘少劳多得’甚至‘不劳而获’”的投机现象,讲解按劳分配是实现社会正义的基本原则,树立“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”的道德观念^[10];引导学生辨析新时代是否还需要“艰苦奋斗”;针对校园中存在的浪费粮食,不珍惜劳动成果的现象,引导学生思考“《反食品浪费法》出台的现实意义”,让学生经历独立思考、自主辨识的思维过程,作出正确的价值判断。

表1 劳动价值观学习评价量表

学习任务	评价维度
原著阅读, 理解劳动价值	1. 是否完整归纳原著中劳动价值的观点 2. 是否表达清楚原著中论证劳动价值的逻辑 3. 是否结合事实材料论证原著中所阐释的劳动价值
案例分析, 澄清认识误区	1. 是否准确理解案例中呈现的问题 2. 是否准确运用劳动价值知识判断问题症结 3. 是否明确表达正确价值认识, 并选择恰当论证方式证明自己的观点
走近榜样, 弘扬劳动精神 (微电影)	1. 是否传递正确劳动价值观、弘扬正能量 2. 是否真实呈现榜样成长对自我成长的影响 3. 是否呈现弘扬劳动精神的具体行动
访谈调查, 增强实践能力 (社会调查)	1. 选题是否关注现实生活、关注社会需求、关注国家发展 2. 是否综合运用问卷调查法、访谈法、实地观察法等调查方法 3. 调查过程是否具有客观性、真实性 4. 是否综合运用多学科知识分析问题 5. 调查结论是否具有创新性

(二) 实践教学以微电影与社会调查法为主, 寓劳动价值认同于真实生活体验和现实问题的解决中

劳动价值观融入思想政治理论课实践环节, 要注重引领学生运用课堂中学习的劳动价值理论观察和评价现实中的劳动现象, 在社会实践中深化尊重劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的思想, 实现知识内化和情感升华。

运用微电影教学法进行劳动价值观教育, 组织学生自编、自导、自演微电影, 帮助学生将劳动理论内化为品格, 锻造为能力。思政课教师在组织的过程中, 应注意: 其一, 指导学生分组, 精选主题, 弘扬主旋律, 传递正能量, 如以“我身边的劳动模范”“在平凡中铸就伟大”等为选题, 寻找并宣传身边劳动精神、劳模精神、工匠精神的践行者, 以“在中国梦中放飞职业梦想”为选题, 思考如何做新时代高素质的劳动者; 其二, 引导学生投入真情实

感, 注重情感升华, 避免出现过度娱乐化的倾向; 其三, 思政课教师针对微电影作品给予等级评价, 计入“思想道德与法治”课成绩, 并择优推荐参加“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动。

运用社会调查法对学生进行劳动价值观教育, 组织学生开展参观访问、社区服务、志愿者活动等社会实践活动, 围绕现实问题, 进行调查研究。可引导学生在参观访谈传统工艺中增强对工匠精神的理解; 可指导学生关注身边的劳动现象, 围绕“劳动精神践行情况调查”“高职学生劳动价值观调查”“高职院校食品浪费现象调查”等主题开展社会调查, 培养学生透视社会问题的能力; 也可指导学生反思志愿服务的过程和效果, 增强社会责任感。

四、以“知行合一”为核心创新教学评价

思想政治理论课坚持理论性

和实践性相统一的原则^[11], 评价学生劳动价值观学习情况要注重“知行合一”, 既要评价学生对劳动价值观的认知水平, 又要评价在社会实践过程中基于价值判断做出的具体行为。通过设计劳动价值观学习评价量表(表1)和实践反思评价量表(表2), 帮助教师有效诊断学生劳动价值观的学习水平, 引导学生反思社会实践中的具体表现, 深化对劳动价值意义的认识。

(一) 基于学生学习任务完成情况诊断劳动价值观认知水平

结合前文所述, 劳动价值观融入思想政治理论课, 在课堂教学中通过原著阅读和案例分析引导学生理解劳动价值, 澄清对劳动的认识误区, 在实践教学通过微电影和访谈调查引导学生弘扬劳动精神, 增强实践能力。围绕以上四个环节中学生学习任务完成情况, 设计评价量表1。

思想政治理论课教师根据以上评价维度, 按照“优秀、良好、

表 2 实践反思评价量表

评价内容	评价维度
实践选题的价值性	1. 选题解决什么现实问题？ 2. 选题对社会进步具有什么作用？ 3. 选题对个人成长有什么意义？
实践过程的获得感	1. 我在团队中的任务分工是？在完成过程遇到了什么具体问题？采用了什么解决方法？ 2. 我在实践中深化了哪些知识技能的理解？掌握了哪些新方法？ 3. 我是如何理解“空谈误国、实干兴邦”的？
实践成果的创新性	1. 实践取得了哪些成果？ 2. 通过实践突破了哪些现实难题？ 3. 我是如何理解创造性劳动的价值的？

达标、待达标”四个等级，评定学生在劳动价值观方面的认知水平，并写出评语，为劳动素养的综合评定提供参考。^[12]

（二）基于社会实践中的行为表现进行反思改进

高职思想政治理论课开展的社会实践活动以深化理论认识、服务社会为目的，注重引导学生体察国情民情，运用所学知识服务社会主义现代化强国建设，是深化学生劳动价值观的有效渠道。教师应为学生提供展示交流实践成果的平台，引导学生进一步反思服务性劳动实践对个人成长和社会进步的影响。围绕劳动价值意义的构建，设计如下实践反思评价量表 2^[12]。

思想政治理论课教师引导学生根据以上评价维度反思实践效果和收获，组织学生交流分享实践体验和收获，肯定学生具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差，并在实践成果的展示和分享中引导学生感受成就感和幸福感，促进学生在反思与改进中获得成长。

【参考文献】

[1] 教育部关于印发《大中小

学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm, 2020-7-7.

[2] 赵鑫全，张勇．新时代大学生劳动教育 [M]．北京：机械工业出版社，2020. 10.

[3] 谭传宝．劳动教育论要：现实畸变与起点回归 [M]．北京：北京师范大学出版社，2020. 7.

[4] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/202012/t20201231_508361.html, 2020-12-22.

[5] 本书编写组．思想道德与法治：2021 年版 [M]．北京：高等教育出版社，2021. 8.

[6] 张瑀，姜威．劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究 [J]．思想理论教育导刊，2021 (6): 115-119.

[7] 本书编写组．毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：2021 年版 [M]．北京：高

等教育出版社，2021. 8.

[8] 樊新华，李北东．中国共产党革命精神中的劳动育人资源论析．四川师范大学学报（社会科学版），2021 (4): 27-33.

[9] 孟庆东．论新时代高职院校劳动教育体系构建 [J]．教育与职业，2020 (19): 103-107.

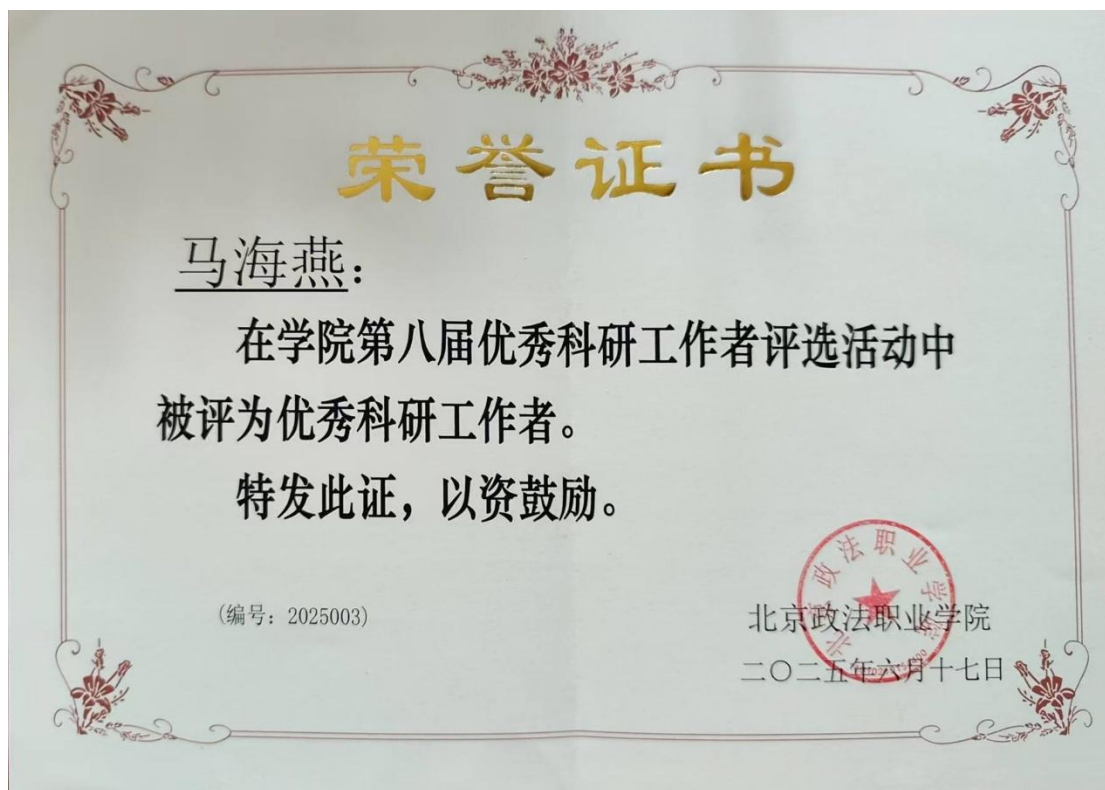
[10] 李珂．嬗变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构 [M]．北京：社会科学文献出版社，2019. 3.

[11] 冯刚．理直气壮开好思政课：把握新时代思政课建设规律 [M]．北京：人民出版社，2019. 8.

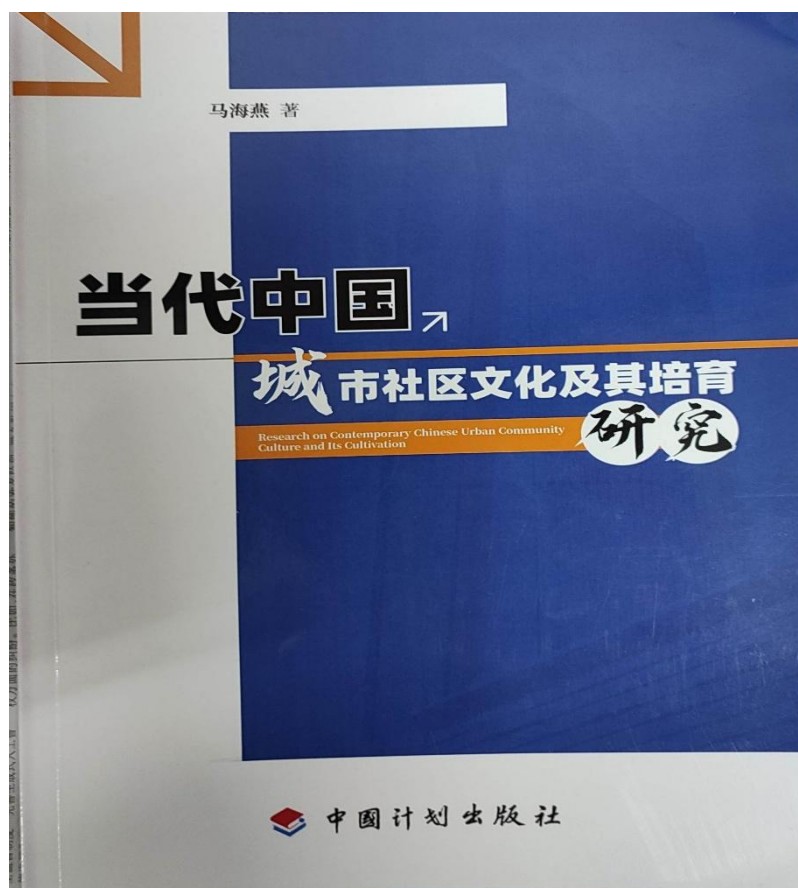
[12] 曾天山，顾建军．劳动教育论 [M]．北京：教育科学出版社，2020. 10.

【作者简介】谢滢桦（1990-），女，硕士研究生，讲师，研究方向为思想政治教育。

【课题项目】本文系北京政法职业学院 2021 年度科研课题“‘三全育人’体系构建下高职院校劳动教育实施路径研究”的阶段性研究成果，项目编号：ky202111。



专著



目 录

第一章 绪论

第一节 研究背景

第二节 研究意义

当代中国城市社区文化及其培育研究

第二章 研究设计

第一节 研究思路

第二节 研究方法

第三节 研究工具

第三章 研究背景

第一节 研究背景

第二节 研究意义

第三节 研究思路

马海燕 著

第四章 基本理论与研究基础

第一节 基本理论

第二节 研究基础

第三节 研究意义

第五章 研究设计

第一节 研究思路

第二节 研究方法

第三节 研究工具

第六章 当代中国城市社区文化及其培育研究

第一节 当代中国城市社区文化及其培育研究背景

第二节 研究意义

第三节 研究思路

第四节 研究方法

第五节 研究工具

第七章 研究结论与展望

中国计划出版社

当代中国城市社区文化及其培育研究 / 马海燕著
— 北京：中国计划出版社：中国市场出版社有限公司，2023.12

ISBN 978-7-5182-1675-8

I. ①当… II. ①马… III. ①城市-社区文化-研究
-中国 IV. ①G127

中国国家版本馆CIP数据核字(2024)第030611号Ⅲ

当代中国城市社区文化及其培育研究

出版发行：中国计划出版社：中国市场出版社有限公司
(地址：北京市西城区木樨地北里甲11号国宏大厦C座3
层 邮编：100038)
字 数：280 千字
出版时间：2023 年 12 月第 1 版
责任编辑：孙 东
版式设计：李 莹
责任校对：修吉航

书 号：ISBN 978-7-5182-1675-8
定 价：56.00 元
邮购热线：010-63906433

目 录

第一章 导论.....	1
第一节 选题缘起.....	1
一、研究背景.....	1
二、研究意义.....	3
第二节 研究现状.....	6
一、国外研究现状.....	7
二、国内研究现状.....	11
三、现有研究的不足及未来展望.....	19
第三节 研究思路、内容与方法.....	21
一、研究思路.....	21
二、研究内容.....	21
三、研究方法.....	22
第二章 基本概念与理论基础.....	23
第一节 基本概念.....	23
一、社区及城市社区的概念界定.....	23
二、社区文化的概念界定.....	28
第二节 理论基础.....	32
一、集体主义思想.....	32
二、治理理论.....	34
三、社会资本理论.....	35
第三章 当代中国城市社区文化的基本理论分析.....	36
第一节 城市社区文化的内容.....	36
一、精神文化.....	36
二、制度文化.....	37
三、行为文化.....	37
四、环境文化.....	38
第二节 城市社区文化之内核——社区精神的内容构成.....	39

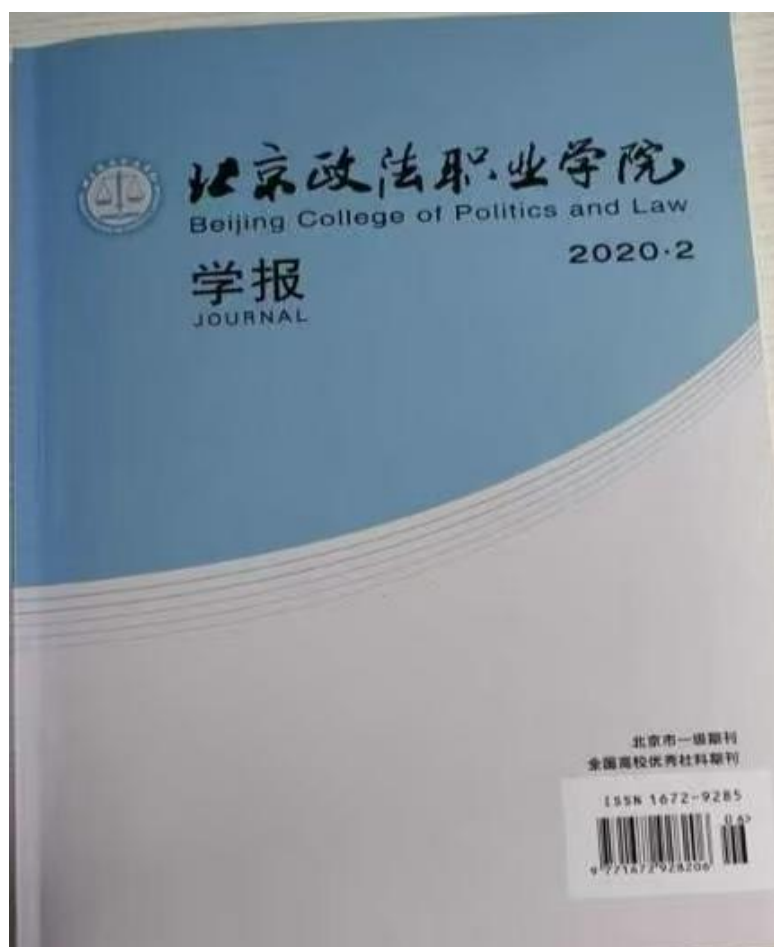
一、认知体验方面：家园精神.....	39
二、价值信念方面：互助精神、创新精神、公共精神.....	40
三、行为意愿方面：自治精神.....	43
第三节 现代城市社区文化的特征.....	44
一、地域性.....	44
二、公共性.....	45
三、导向性.....	45
四、多元性.....	46
五、时代性.....	47
第四节 城市社区文化的重要价值.....	48
一、促进人的全面发展.....	48
二、增进社区人际和谐.....	49
三、巩固党的基层政权.....	50
四、促进基层治理创新.....	51
第四章 当代中国城市社区文化的现实考察.....	52
第一节 当代中国城市社区文化的现状调查.....	52
一、样本.....	52
二、测量.....	53
三、调查发现.....	70
第二节 城市社区文化培育与建设取得的成绩.....	71
一、城市社区文化的环境建设不断加强.....	71
二、城市社区文化的制度建设不断完善.....	72
三、城市社区文化建设的理念不断深化.....	73
第三节 城市社区文化及其培育存在的问题.....	74
一、城市社区精神文化缺乏.....	74
二、城市社区精神文化培育不足.....	76
第四节 城市社区文化的影响因素分析.....	77
一、市场经济的负面作用.....	78
二、政社关系未理顺.....	79
三、居民主体性的缺失.....	80
四、全媒体时代的冲击.....	82
第五节 城市社区文化培育不足的负面影响.....	

一、认知体验方面：家园精神.....	39
二、价值信念方面：互助精神、创新精神、公共精神.....	40
三、行为意愿方面：自治精神.....	43
第三节 现代城市社区文化的特征.....	44
一、地域性.....	44
二、公共性.....	45
三、导向性.....	45
四、多元性.....	46
五、时代性.....	47
第四节 城市社区文化的重要价值.....	48
一、促进人的全面发展.....	48
二、增进社区人际和谐.....	49
三、巩固党的基层政权.....	50
四、促进基层治理创新.....	51
第四章 当代中国城市社区文化的现实考察.....	52
第一节 当代中国城市社区文化的现状调查.....	52
一、样本.....	52
二、测量.....	53
三、调查发现.....	70
第二节 城市社区文化培育与建设取得的成绩.....	71
一、城市社区文化的环境建设不断加强.....	71
二、城市社区文化的制度建设不断完善.....	72
三、城市社区文化建设的理念不断深化.....	73
第三节 城市社区文化及其培育存在的问题.....	74
一、城市社区精神文化缺乏.....	74
二、城市社区精神文化培育不足.....	76
第四节 城市社区文化的影响因素分析.....	77
一、市场经济的负面作用.....	77
二、政社关系未理顺.....	78
三、居民主体性的缺失.....	79
四、全媒体时代的冲击.....	80
第五节 城市社区文化培育不足的负面影响.....	82

一、完善顶层设计	104
二、强化制度供给	105
三、发挥党员模范带头作用	106
四、提升党的服务能力	107
第二节 行政管理路径	108
一、理顺政社关系	108
二、推进多元治理	110
三、推动社区营造	113
第三节 自治实践路径	115
一、培育社区社会组织	116
二、提升社区治理能力	118
三、凝聚社区情感力量	121
第四节 宣传教育路径	128
一、完善宣传教育长效机制	128
二、拓展宣传教育渠道	131
三、创新宣传教育方式	140
第五节 文化活动路径	145
一、优化日常文体活动，丰富居民文化生活	146
二、举办重大节庆活动，提升社区文化凝聚力	156
三、应对突发公共事件，培养居民家园情感	157
第八章 当代中国城市社区文化的培育方法	161
第一节 疏导法	161
一、完善居民利益表达机制，了解居民利益诉求	162
二、强化居民诉求回应，增强居民社区满意度	165
三、用社会主义核心价值观引领居民思想凝聚社区共识	167
四、枫桥经验中疏导法的借鉴	171
第二节 管控法	172
一、管控法对于培育城市社区文化的重要作用	172
二、管控资源配置	173
三、管控重点人员	175
四、管控网络舆情	179
第三节 榜样示范法	180

一、树立社区榜样，引导居民敬仰	181
二、培育宣传榜样，强化社区认同	182
三、效仿先进榜样，构筑社区和谐	189
第四节 环境熏陶法	190
一、环境熏陶法在城市社区文化培育中的作用	191
二、注重家风建设，弘扬家庭美德	192
三、营造社区环境，涵养社会公德	193
四、弘扬传统文化，培养个人品德	195
第五节 实践锻炼法	195
一、开展各种道德实践活动	196
二、开展各种志愿服务活动	196
三、开展各种精神文明创建活动	197
结语	199
参考文献	201
附录 1	208
附录 2	211

论文



<p>全国高校优秀社科期刊 全国高校人文社科核心期刊 北京高校人文社科优秀学报 2020年第2期目录</p> <p>本刊编委会 主 任：许传玺 副 主 任：杨玉良 委 员：（按姓氏笔画排序） 王 岭 刘 昂 李 伟 郝彦明 孙年生 孙智慧 陈春莲 赵振洲 梅 南 颜九红 主 编：杨玉良 副 主 编：刘 昂 孙年生 本期编辑：杨 力 英文编辑：肖 雷</p> <p>来稿如有侵犯他人侵权行为 本刊不承担连带责任</p> <p>季刊 / 季末15日出版 主管单位：中共北京市委 政法委员会 主办单位：北京政法职业学院 编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部 地 址：北京市朝阳区 管庄南街1号 邮政编码：100024 电 话：(010) 89269841 国际刊号：ISSN 1672-9285 国内刊号：CN 11-5274/D 定 价：8.00元</p>	<p>北京政法职业学院学报</p> <p>为疫情防控提供法律支撑专题</p> <p>从“依法防控”到“依法治理”的几点思考 刘 涌 (1) ——以首都北京为视角 刘爱君 王晓林 (6) 新冠疫情对合同履行影响与法律后果分析 汪 柳 (13) 我国防疫法律体系中的三对权力关系 刘金松 (21) 论重大疫情防控中警察权的功能及其完善 ——以武汉经验为例 孙宇辉 徐海坤 杨鹏羽 (28) 疫情管控下公民隐私权和公众知情权的界限研究 祝艳丽 (33) 新冠肺炎疫情防控中住宅小区封闭管理的法律问题</p> <p>法学理论与实践</p> <p>监察法与刑法衔接若干问题 颜九红 (39) 从一轨到双轨 ——论分类管理背景下司法行政机关补充机制的完善 夏明明 李志勇 (46) 预备行为实行化立法模式之否定 ——兼议预备罪处罚范围的双重限制路径 刘 天 (53) 简易注销程序构建研究 张世君 王 昨 (60)</p> <p>法治建设</p> <p>最低生活保障制度法治化的思路、思路与出路 胡俊华 (65) 论定罪免刑的必要性 ——《刑法》第37条的再解释 何瑞楠 (72) 我国不应降低未成年人刑事责任年龄 路小香 (78)</p> <p>法律适用</p> <p>我国IPO注册制的法律构建 ——以美国IPO注册制为鉴 郭文旭 (85) 司法实践中版权法公有领域式微困境初探 ——以兜底条款的淡化适用为视角 袁婉婉 (92) 欧盟GDPR视域下我国个人信息保护的发展路径研究 童嘉鑫 (99)</p> <p>人文社科研究</p> <p>有效提升群众安全感研究 ——以北京市朝阳区为研究对象 殷星晨 (106) “互联网+”环境下的隐性课程开发探析 王淑萍 (114) 新时代高职院校思政课程讲好中国故事的问题与对策分析 马海燕 (117) 工匠精神融入新时代高职人才培养的有效路径探究 曹海英 (122)</p>
--	--



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2021·3

北京市一级期刊
全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2021年第3期目录



本刊编委会

主 任：许传玺
副 主 任：杨玉泉
委 员：(按姓氏笔划排序)
王 玲 邢彦明
朱学佳 刘 昂
孙午生 李 伟
陈春莲 赵振洲
海 南 谢利苹
颜九红

主 编：杨玉泉
执行主编：谢利苹
副 主 编：孙午生
本期编辑：杨 力
英文编辑：肖 蕾

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版
主管单位：中共北京市委
政法委员会
主办单位：北京政法职业学院
编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址：北京市朝阳区
管庄南街1号
邮政编码：100024
电 话：(010) 89269841
国际刊号：ISSN 1672-9285
国内刊号：CN 11-5274/D
定 价：8.00 元

北京政法职业学院学报

法学理论与实践

- 知识产权惩罚性赔偿中的几个关系……………周 波 (1)
- 新形势下加强检察业务数据分析研判的思考……………王有凯 程 伶 (6)
- 骗租机动车质押借款合同诈骗罪的审查认定……………何 晴 (11)
- “捕诉一体”优化“案-件比”的探索与完善……………
——以重庆市检察机关司法实践为例 ……曾 娜 张 雷 (17)
- 家事审判改革完善的路径探析……………
——以上海市长宁区人民法院运行状况为考察样本
……………顾薛磊 温 欣 (24)
- 跨境数字产品的税收法律问题研究……………魏庆坡 赵藏平 (32)
- 场域理论下少年司法社会工作实践困境研究
——以Y市为例 ……何晓红 徐 芳 张 虎 (41)
- 经验·逻辑·法生活……………李 伟 (47)

法治建设

- 罪犯的权利与律师的作用
——以《监狱法》修改为视角 ……颜九红 (52)
- 城市管理精细化视阈下的平安建设社会化研究
——以北京市海淀区为例 ……殷星辰 (59)
- 对著作人身权财产权二元制结构的反思……………赵启萌 (65)
- 人工智能发明成果的专利保护困境与出路
——基于洛克“劳动财产论”的视角 ……任安麒 (71)
- 论视频截图的作品定性和著作权归属……………韩德鹏 (76)
- 著作权法视阈下“洗稿”行为的法律规制……………汪 煜 (83)
- 发挥“警保联动”机制效能处置暴力致死群死群伤案件
——保安员在学校等场所群体伤害案件先期处置中的优势和作用
……………孙建安 (91)

思政课程与课程思政研究

- 基于课程思政的秘书实务课程改革初探……………朱法娟 高 杨 (97)
- “C语言程序设计”课程思政教学设计研究与实践……………辛向丽 (101)
- 新时代高职学生制度自信教育的现状及对策研究……………马海燕 (109)
- 高职英语写作生生互评教学模式的行动研究……………康 霞 (115)
- 高职院校思想政治理论课实效性调研分析……………张 静 刘 妍 (122)



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2023·3

北京市一级期刊
全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2023年第3期目次
(1987年创刊)



本刊编委会

主 任：许传玺
副 主 任：米新丽
委 员：(按姓氏笔划排序)
王 帅 邢彦明
刘君博 朱学佳
李 伟 陈春莲
郑 曦 赵振洲
缪 宇 颜九红
主 编：米新丽
执行主编：刘 昂
副 主 编：杨 力
英文编辑：肖 蕾

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版
主管单位：中共北京市委
政法委员会
主办单位：北京政法职业学院
编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址：北京市朝阳区
管庄南街1号
邮政编码：100024
电 话：(010) 89269841
国际标准连续出版物号：
ISSN 1672-9285
国内统一连续出版物号：
CN 11-5274/D
定 价：8.00元

北京政法职业学院学报

学习党的二十大精神专题

新时代检察案件管理的特点、规律与方式方法……………吕 昊 (1)

法学理论与实践

在线庭审诉讼模式的检视与规则完善

——以B市F区法院2022年在线庭审数据为分析样本

……………徐 冲 牛月贝 (12)

对象型网络犯罪违法性的审查判断……………刘 荣 王爱强 (19)

非法吸收公众存款罪所涉民事案件的裁判样态及监督面向

——基于682份裁判文书的分析……………杨 帅 龙冰沁 (25)

贯彻落实《反有组织犯罪法》问题检视及破解路径研究

……………王 强 杨 强 (30)

平台反垄断中引入必需设施理论的困境与回应……………高 强 (37)

放贷收息型受贿争议问题的司法认定……………刘 强 (46)

数字检察的基层路径探析……………刘化珍 李 强 (52)

法治建设

第三方平台参与犯罪治理的法治隐忧与消解

——以《反电信网络诈骗法》为例……………廖建灵 (57)

互动社会语言学视角下侦查讯问语言话语分析……………王文璐 (65)

大数据赋能法律监督路径之基层探索……………杜 强 (72)

民法典视野下第三人代为履行规则的适用探析

——基于对103份裁判文书的分析……………石兴耀 樊道文 (77)

政府数据开放行为的行政公益诉讼研究……………王锦杰 王晓强 (85)

两法视角下监察法规制定权的属性检视……………郑文乐 华子文 (94)

金融消费者权益保护与监管：因应、反思及体系重构……………刘 强 (99)

虚假自认效力认定研究

——以裁判文书为分析样本……………高 强 (108)

现代职业教育研究

社会治理创新背景下的城市社区精神培育研究……………马海燕 (117)

高职学生自媒体“微头条”随笔写作教学探析……………吴 杰 (123)



北京政法职业学院

Beijing College of Politics and Law

学报

JOURNAL

2024·3

北京市一级期刊
全国高校优秀社科期刊

ISSN 1672-9285



全国高校优秀社科期刊
全国高职成高学报核心期刊
北京高校人文社科优秀学报
2024年第3期目次
(1987年创刊)



本刊编委会

主 任：许传玺
副 主 任：米新丽
委 员：(按姓氏笔划排序)

王 帅 邢彦明
刘君博 朱学佳
李 伟 陈春莲
郑 曦 赵振洲
缪 宇 颜九红

主 编：米新丽
执行主编：刘 昂
副 主 编：杨 力
英文编辑：肖 蕾

来稿如有侵犯他人版权行为
本刊不承担连带责任

季刊/季末15日出版
主管单位：中共北京市委
政法委员会
主办单位：北京政法职业学院
编辑出版：《北京政法职业学院学报》编辑部
地 址：北京市朝阳区
管庄南街1号
邮政编码：100024
电 话：(010) 89269841
国际标准连续出版物号：
ISSN 1672-9285
国内统一连续出版物号：
CN 11-5274/D
定 价：8.00元

北京政法职业学院学报

法学理论与实践

黑社会性质组织犯罪涉案财物处置难点问题研究

-张 欣 吴夏帆(1)
民事支持起诉制度的实施及完善建议.....王玄玮 谭 赞(7)
诉讼代理权瑕疵的补正机制探讨.....周 虹(14)
论预防性环境民事公益诉讼制度的困境与完善... 蔺今涛 王 峰(20)
新领域虚假诉讼案件民事检察监督研究.....韩国钰 周高阳(26)

法治建设

- 第三人债权执行问题研究.....徐思达(32)
数字时代隐私权保护的理论与实践
——以法理学为视角.....毛雪晨(39)
我国公职人员双轨惩戒制度的优化研究.....唐 勇 徐丹彤(45)
行政违法行为检察监督制度的困境与纾解.....孙 婉 孙 迪(51)
试论规范民事非法证据排除制度的程序运行.....钱科婷 刘鹏荣(57)

数字法治研究

- 论共享金融风险管控机制的创新构建.....王桂玲(63)
数字时代个人信息司法保护研究.....赵传顺(74)
大数据时代下数据犯罪行为的刑法规制探索.....陈 琦(82)

现代职业教育研究

- 面向公安实战的民法总论课程反向教学策略探讨
.....施小雷 静(88)
新职业教育法的法律地位及其实践指导意义.....昂(94)
论职业教育中校企合作机制的优化与实践.....戴(100)
高职应用英语专业“实用英语”教学改革研究
——以产教融合的视角.....静(105)

思政教育研究

- 高职语文“课程思政”的教学研究
——以苏轼旷达情怀诗词教学为例.....张 丹(111)
城市社区精神的时代内涵及其特征分析.....马海燕(117)
数智时代用好红色资源的视听传播三维探赜... 王 喆 祁 程(123)