**思政课典型教学案例**

**课程名称：思想道德与法治**

**授课对象：大一新生**

**学时数：3**

**学 　分：3**

**撰写人姓名：陈春莲**

**单位名称：北京政法职业学院**

**联系电话：13651368637**

**邮 　箱：[ccl2206@163.com](mailto:ccl2206@163.com)**

**一、案例主题**

**1.课程基本情况**

“思想道德与法治”课程是国家规定的、对全国高校大一新生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课（以下简称“思政课”）,是所有大一新生都要上的一门必修课，主要对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等教育，着眼于引导大学生提高思想道德素质和法治素养。对高职院校的大一新生来说，本课程除了应当符合其对所有大学生共性的要求之外，还应当体现高职特色，即要体现职业教育类型特征，注重德法技并修、教学训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业理想、职业信念、职业道德、职业精神和职业规范等内容，特别是结合本校“强高冲本”的目标，讲清思政课的道理学理哲理，把思政课的内容讲准、讲深、讲透、讲活，提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，使他们努力成长为自觉担当民族复兴大任的、具有高素质技术技能的时代新人，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

**2.结合章节（案例课时）**

“思想道德与法治”第二章第三节“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”（1课时）

**3.案例基本情况（对案例进行概括描述，包括理念和思路，教学目标、具体内容、教学方法等设计方案）**

**（1）教学理念和思路**

①坚持教师主导、学生主体、师生互促相统一的教学理念和思路。思政课教学离不开教师的主导，需要教师搞好教学设计等；同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用；在此基础上，将教师主导与学生主体有机统一起来，形成师生互相促进、共同成长的局面。按照这个教学理念和思路，在教学设计中，根据本节课的讲授内容，应遵循从具体到抽象再到具体、从感性认识到理性认识再到感性认识的逻辑思维理路，依据学生的知识基础、认知规律和接受能力，以生动的案例为抓手，对如何在实现中国梦的实践中放飞青春梦想进行逻辑严密的理论论证和充分具体的实践展示，使教学既具有感性温度又具有理性深度，使学生可学、能学、会学，真正做到使学生对科学理想信念入脑入心，使教师的理想信念教学走深走实。

②坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一的教学理念和思路。这是马克思主义认识论、方法论、实践论在思政课教学中的有机结合和具体体现。其中，问题是教学的出发点，开展思政课教学应是从问题出发而不是凭想当然的；目标是教学的根本点，开展思政课教学应是要达到一定的目标而不是无的放矢的；结果是教学的落脚点，开展思政课教学应是奔着解决问题去而不是杂乱无效的；在此基础上，将这三个导向有机统一起来，使之相互贯通、深度融合。按照这个教学理念和思路，在教学中，应从事先所了解的学生对理想与现实的关系、个人理想与社会理想的关系在思想认识上存在的一些困惑切入，通过运用科学的教学方法讲清理论知识、组织开展研讨，使学生在认识上逐步化解困惑、接近教学目标，进而把学习成效转化为坚定理想信念、立志成长成才的高度自觉，转化为脚踏实地奋斗、放飞青春梦想的生动实践。

**(2)教学目标**

本节课总的教学目标是：通过本节课的教学，使学生深刻认识到要想实现理想，需要自己脚踏实地的“从我做起”、“从现在做起”、“从小事做起”，勤奋刻苦学习，加强实践锻炼，提高自己的能力和素质，将科学崇高的理想信念转化为人生发展的内在动力，在不懈奋斗中将理想化为现实，。

总的教学目标可分解为三个具体目标：一是知识目标，学生能认识到理想与现实是辩证统一的，能理解个人理想与社会理想的内涵以及两者之间的关系，能把握如何在实践中化理想为现实；二是能力目标，学生能辩证地看待理想与现实的矛盾，能树立与社会理想相统一的个人理想，能规划好自己的人生，在实践中实现青春梦、中国梦；三是素质目标，学生能在实践中化理想为现实，把个人理想融入社会理想、把人生理想融入党和人民的事业，成为具有坚定理想信念、堪当民族复兴重任的时代新人。

**（3）教学内容**

通过本章前两节的教学，学生从思想层面了解了“为何要有理想信念、什么是理想信念、确立什么样的理想信念”，那么如何实现理想呢?本节主要从行为层面来探讨将理想变为现实的途径和方法，如何在实现中国梦的实践中实现大学生的青春梦。

本节课的教学内容是：通过教学、研讨，使学生在正确理解理想信念的含义、特征的基础上，科学把握理想与现实的关系，将理想信念教育落实到大学生个体的成长实践中；在正确认识个人理想与社会理想关系的基础上，坚持个人理想与社会理想的有机结合，使学生懂得这既是党和人民的殷切期盼，也是自身成长成才的现实需要；在正确把握人生理想与强国建设、民族复兴关系的基础上，为实现中国梦注入青春能量，使学生认识在实践中奋斗是实现理想的根本途径。

要把教学内容讲清楚、说明白，使学生对教学内容知其言更知其意、知其然更知其所以然，教师在教学中应当注意把握这几个方面：首先，要帮助学生对理想信念的内涵及重要性、坚定信仰信念信心的内容等复习巩固、扎实掌握，明确其对大学生成长成才的重要意义，这是学生在本节学习中容易产生的疑点问题，可以通过提问、抽查、抢答、比较等方式来检查。其次，要运用马克思主义特别是中国化时代化马克思主义的世界观、方法论及贯穿其中的立场观点方法阐述理想与现实、个人理想与社会理想的关系，引导学生将理想与现实、个人理想与社会理想辩证统一、有机结合，这是本节教学的重点问题，可以通过讨论、举例、辩论、观影等方式来把握。第三，要从理论与实践、知和行的结合上阐述人生理想与民族梦想之间的关系，引导学生用大我引领小我、将小我融入大我、使大我小我共荣，在为强国建设、民族复兴做贡献的实践和奋斗中放飞青春梦想、实现人生理想，这是本节教学的难点问题，可以通过开展情景体验、进行社会考察、传承红色基因、参加实践锻炼等来促进。第四，在本节课教学过程中，要着力化解疑点、把握重点、突破难点。为此，就需要善于把马克思主义科学信仰、中国特色社会主义共同理想的理论知识与学生的思想实际和学习实际、与他们在现实生活中能够感受到的社会现象和社会问题联系起来进行讲解，如把实现中华民族伟大复兴与个人成长成才相结合，让学生认识到树立远大理想于国、于家、于己都是具有重要现实意义的。使学生懂得理想是人生的精神支柱，理想信念是青年大学生的安身立命之本，正确认识现阶段我国各族人民的共同理想，进而提高为实现共同理想和最高理想而奋斗的自觉性。第五，要体现高职特色，将职业理想、职业信念、职业精神渗透到个人理想、社会理想、人生理想之中，将能力的训练和培养融入在教学过程中，努力培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，努力培养学生查阅文献、搜集资料、概括提炼、反复比较的能力，努力培养学生语言表达、组织协调、调查研究、辩证思维的能力，等等。总之，本节课的教学，既要从建设中国特色社会主义共同理想的高度把握，又要从学生职业理想的实际出发，点面结合，通过视频、图片、案例等引导大学生正确认识和解决做什么人、走什么路、为什么学等重要问题，从而使理想信念教育可感知、被体验、能行动。

**（4）教学方法**

基于本节课的教学理念和思路以及教学目标，针对学生的知识结构特点、心理认知特点和行为实践特点，本节课主要运用和实施以下几种教学方法：

一是专题式教学法，即在以教材为基本遵循的前提下，将教材体系转化为教学体系，通过问题导入，由浅入深、循序渐进、点面结合地开展教学。

二是启发式教学法，即在教学中适时合理地提出几个问题，如：为什么说理想与现实是辩证统一的？如何理解个人理想与社会理想的内涵和关系？怎样才能化理想为现实？让学生带着问题进行学习和思考，自己尝试去找到正确的答案。

三是案例式教学法，即根据教学需要，选用一些与课程内容相关的典型案例，通过深入挖掘和分析，以生动形象地说明本节课的教学内容特别是重难点问题，激发学生学习的主动性和积极性。

四是研讨式教学法，即通过提问和研讨，引导学生质疑、探究，自己得出结论、逐步形成共识，加深对教学内容的理解和领悟，同时进行逻辑思维和分析能力的训练。

五是多媒体式教学法，即在教学过程中采用PPT与板书相结合的方法，丰富学生的课堂感受，增强学生的学习兴趣，提高课堂的教学效果。

**二、教学实践情况**

根据本节课的教学理念和思路，主要从课前、课中、课后这三个步骤或环节进行教学实践。

课前：教师根据教学目标，从实际出发，在了解学生的思想水平、思想矛盾、心理态度、兴趣爱好等基础上，针对学生的思想矛盾、实际需求和兴奋点，设计出符合教学基本要求和学生思想实际的教学方案。同时在班级微信群给学生布置思考题：“从个人理想与社会理想辩证关系的角度，谈谈大学生应如何在为强国建设、民族复兴做贡献的过程中实现人生价值。”要求学生做好课前预习。

课中：通过运用和实施专题式教学、启发式教学、案例式教学、研讨式教学、多媒体式教学等方式方法开展教学活动，激发学生学习的动机和兴趣，开发学生的智力潜能，锻炼学生的意志品质。教学结束时，进行课堂小结，布置复习思考题和课后阅读书目。

课后：与学生保持密切联系，通过一定方式督促、检查学生的学习，并对学生反映的问题进行解答，以帮助学生深化对知识点的理解和掌握。

通过上述三个步骤或环节，既发挥教师在教学过程中的引导、启发、促进的主导作用，又体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性、创造性，改变了过去以教师为中心，单纯强调正面灌输的教学观念和教学现象，促使学生逐步实现从“要我学”向“我要学”的转变。

**三、案例意义（简述案例选用的意义）**

本节课主要讲的是如何实现理想的问题，这不仅是一个思想认识问题，更是一个实践问题。因此，在进行必要的理论知识讲授的同时，恰当地选用相关的案例就显得非常重要，其意义在于：一是有助于学生正确、生动地理解和把握理论知识特别是重难点问题；二是有助于学生学有榜样、赶有目标，增强实现理想、坚定信念的志气、底气；三是有助于学生结合自身实际，将个人理想融入社会理想，将人生目标融入强国建设、民族复兴，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想、实现人生价值。

要充分发挥案例教学的作用，选好与教学内容相关且能激发学生兴奋点的案例至关重要。一是选择的案例要多样性与时代性相结合；二是选择的案例要科学性与典型性相结合；三是选择的案例要高大上与接地气相结合。事实上，在中国，永远不缺催人奋进的榜样，永远不缺温暖人心的故事。比如，北大红楼里李大钊等中国早期马克思主义者对中国前途和命运孜孜以求的探索，以及在大山里点亮读书灯的张桂梅、带领乡亲们打起脱贫攻坚硬仗的黄文秀、不顾个人安危在武汉疫情最严重时担当起“摆渡人”的快递小哥汪勇，等等，他们虽然生活在不同的时代、有不同的身份，但在化理想为现实，坚持个人理想与社会理想的有机结合，在为强国建设、民族复兴做贡献的征途上实现人生价值方面都为学生树立了榜样。一个个平凡而伟大的身影背后，是“虽千万人吾往矣”的坚定、是“天行健，君子以自强不息”的坚韧、是“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的昂扬。通过对这些典型案例及其所蕴含的道理学理哲理的挖掘和讲解，开展师生互动，启迪学生思维，活跃课堂气氛，结合当下实际，展开积极思考，将使学生准确把握本节课的重难点问题，筑牢信念之基，补足精神之钙，把稳思想之舵，在实践中努力实现自己的理想，接续写下永远奋斗永不褪色的青春传奇。

**四、教学反思（简要评析案例教学的实施效果及成果，结合教学实际进行教学反思概述）**

**1.实施效果及成果**

从总体上看，本节课的教学设计和课堂教学符合大一学生的思想实际和认知规律。在教学过程中，教师坚持“教师主导与学生主体相统一”、“坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一”的教学理念、思路和原则，注重师生之间的互动性，调动学生学习的主动性，激发学生思维的活跃性。通过综合运用专题式、启发式、案例式、研讨式、多媒体式等教学方式方法开展教学活动，发挥不同教学方式方法的功能和作用，使之灵活运用、互相配合、优势互补，增强课程的吸引力和学生的获得感，取得了较好的教学效果。从学生的反馈来看，本节课的教学目标基本实现，许多同学们表示，将自觉确立远大的理想和崇高的信念，科学把握理想与现实的辩证统一，坚持个人理想与社会理想的有机结合，为实现中国梦注入青春能量。

**2.主要特色和亮点**

**（1）以凸显问题为导向，形成双向交流的互动性**

以凸显问题为导向，即教师应定位于启发者、引导者的角色，把学生思想上、学习中存在的问题摸清楚、抓准确，注重教学的针对性和实效性，结合学生的思想实际及其所关心的重点难点问题，理论联系实际地开展教学活动。教师在教学过程中，要充分体现师生之间的相互配合、相互作用和双向信息交流的互动性，充分发挥教师的主导性和学生的主体性。这种教学法在教学策略上，不是将有关基本理论和知识简单化地灌输给学生，而是通过师生之间的双向互动，充分发挥教师的主导作用，启发学生主动地提出问题、思考问题，主动地去发现、去探索，引导学生自己得出答案，使其加深对基本理论和相关知识点的理解和感悟。

**（2）以培养能力为中心，激发学生思维的活跃性**

以培养能力为中心，即通过教师的启发引导和学生的思考讨论，有针对性地提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力及其他相关的能力。教师在教学过程中，要根据教学基本要求，着力激发学生的学习兴趣、学习热情和兴奋点，激活学生的思维。比如，在本节教学中所运用的“启发式教学法”，其关键是“启”与“发”。“启”与“发”的辩证关系是互为因果的关系，“启”是“发”的前提和条件，“发”是“启”的发展和结果，其重要特征是以培养学生的能力为出发点，激发学生的兴奋点，鼓励学生独立思考和创新思维，提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。

**3.存在的主要问题**

本节课的教学有一定的难度，学生对理想与现实、个人理想与社会理想关系的认识不同程度地存在一些困惑，有的学生理想信念淡薄、抗挫折能力不强、参与社会实践能力不足，这既与长期以来，我们对理想信念的教育偏重于理论、说教，“远、大、虚、空”是一些人对理想信念教学的一种印象有关，也与当前大学生群体自身发生的一些变化有关。因此，如何引导大学生正确认识理想与现实、个人理想与社会理想之间的关系，在为强国建设、民族复兴做贡献的过程中实现自身的人生价值，仍然是教师在教学中需要克服的困难和积极应对的挑战。

**4.今后改进方向与措施**

**（1）深化理论讲授，积极开展研讨**

进一步破解学生对理想信念在思想认识上的困惑和迷茫，引导学生树立科学的理想并通过实践的奋斗加以实现。

1. **努力选好案例，切实用好案例**

注意多选取一些距离学生比较近、学生比较关注的一些人物和事件，同时又弘扬主旋律、彰显正能量的案例进行教学。

1. **深入了解学生，注意研究学生**

要积极主动地与学生沟通和交流，了解、关心学生的学习状况和思想状况，巩固和强化课堂教学效果。