

明理懂法扬善弃恶，构筑和谐网络环境

——网络生活中的道德要求

一、案例主题

（一）课程基本情况

《思想道德与法治》是所有大学生必修的第一门思想政治理论课，本课程针对大学生成长成才过程中遇到的思想困惑、道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观教育，引导学生在问题认识、理论认知、观点认辩、价值认同和实践体悟中提升思想道德素质和法治素养。

（二）结合章节（案例课时）

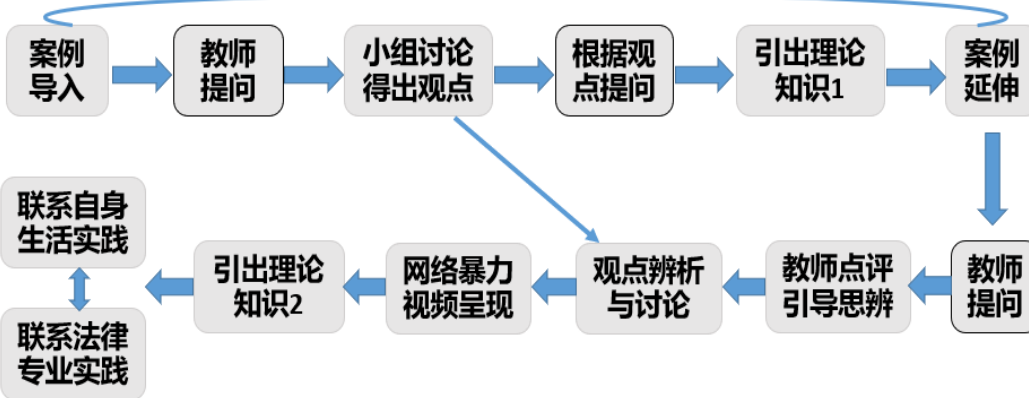

第五章第三节 网络生活中的道德要求 2 课时

（三）案例基本情况

明理懂法扬善弃恶，构筑和谐网络环境

——网络生活中的道德要求

案例概述	2022 年 4 月，上海女子打赏跑腿小哥两百元后不堪网暴跳楼自杀。这场悲剧本始于一件令人感动的好人好事。家住虹口的上海女子，因疫情小区被隔离，老父亲有听障住青浦，女子备好饭菜干粮，联系配送，却无人接单，叮咚小哥感其孝心，为其配送，因过程曲折，女子为表谢意，为小哥手机充值 200 元，并在社交平台发布信息，感念这位平民英雄的善举，感念艰难时刻陌生人间善意。然而剧情急转直下，女子遭到了严重的网暴，“200，善良这么廉价吗？”、“人家不顾一切帮你，你像打发乞丐”……尽管女子言辞恳切地解释，但无论她怎么解释，后面总有一句怼在等着她。三天后女子跳楼自杀。
	课前平台布置学习任务——了解近期某网络暴力事件，课中以

理念	该热点案例引入，并以此为主线，通过问题链教学法，教师循案例层层提问，学生沿问题思考讨论辨析，紧扣教学目标，“链”接社会问题与本专业所学法律知识（司法助理专业），引导学生在课后自觉遵守网络道德，积极参与普法宣传志愿服务。将现实观照、理论学习、释疑解惑、升华价值与实践体悟有机融合。
思路	<div>课 前</div>  学习通 APP 布置任务： 了解热点事件：上海女子打赏跑腿小哥两百元后不堪网暴跳楼自杀
	<div>课 中</div> 
	<div>课 后</div>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 持续学习道德与法律知识； 2. 自觉遵守网络道德，抵制网络暴力； 3. 参与身边志愿服务，推动网络安全普法宣传。 4. 在校园文化活动中，开展“拒绝网络暴力”的宣传。
教学目标	知识目标： 理解网络交往的本质仍然是人与人之间的交往 能力目标： 能够结合热点辨析言论自由与网络暴力的区别 素养目标： 网络自律，维护网络道德秩序，随手志愿公益服务
具体	教学内容： 1. 网络交往本质上仍然是人与人的现实交往。 网络生活中的道德要求，是社会公德在网络空间的运用和扩展。

内 容	<p>2. 加强网络道德自律。</p> <p>网络时代，享受互联网的自由是每个网民不可被剥夺的权利，但自由不能没有边界，行使权利也是有前提的，你的权利不得以侵害他人自由权利为前提。</p> <p>3. 营造良好网络道德环境。</p> <p>反对网络暴力，维护网络道德秩序。</p> <p>带头引导网络舆论，纠正错误看法，促进网络空间日益清朗。</p>
教 学 方 法	<p>问题链教学法</p> <p>辨析式教学法</p> <p>情景教学法</p> <p>理论讲授法</p>

二、教学实践情况

（一）教学过程中，将导、问、辩、学、悟有机结合。

导：热点事件导入，情景导入。

问：在教师的层层深入提问中，逐渐靠近问题的实质。

辩：在小组热烈辩论的过程中，逐渐明确正确观点。

学：在教师提问、小组辩论与课本阅读中，学习掌握理论。

悟：观看视频结合生活、专业实践，体悟并践行所学知识。

（二）具体教学实践

课前	<p>学习通 app 布置任务：</p> <p>搜索了解热点事件“上海女子打赏跑腿小哥两百元后不堪网暴跳楼自杀”</p>
案例 导入	<p>案例原本是一件令人感动的好人好事，三天之后，急转直下发展为令人惋惜的悲剧。</p>
提问 1	<p>你怎么看待该事件？</p>
小组	<p>得出 3 种代表性观点：</p> <p>1. 这是网络暴力，应该严惩；</p>

讨论	<p>2. 案主太脆弱，玻璃心，；</p> <p>3. 网络时代，你有晒图的权利，他有评论的自由，正常。</p>
提问 2	还能列举其他网暴事件吗？
学生踊跃回答	<p>因染粉头发被网暴的 24 岁女研究生自杀</p> <p>寻亲男孩刘学州不堪网暴抑郁自杀</p> <p>开拖拉机去西藏的网红管管不堪网暴喝农药自杀</p> <p>四川医生不堪网暴服药自杀</p> <p>河南一教师上课遭网暴，不幸心梗离世</p> <p>武汉糖水爷爷被网暴后，不再出摊，选择离开</p> <p>台湾女兽医给狗狗安乐死后被网暴自杀</p> <p>高三女生因誓师大会上激情澎湃的发言遭受网暴</p> <p>汶川地震钢腿女孩被网暴</p> <p>女孩返乡晒吃水果视频被网暴</p> <p>刑法教授罗翔被网暴，被迫退网</p> <p>网友的狗狗因为吃相不好居然被网暴</p> <p>.....</p>
梳理回答与再提问 3	<p>梳理学生回答：</p> <p>被网暴者，既有未满 18 岁的花季少年，也有正年富力强的中年人，还有年近七旬的老人，既有新生代网红，有残疾人，也有医生、刑法教授，甚至还有一条狗！</p> <p>提问 3：他们都是玻璃心吗？被网暴都是他们的错吗？</p>
学生回答	他们没有错。他们所做的只是网络时代一个正常人的日常，甚至微博上走红的糖水爷爷连微博是什么都不知道。
提问 4	网络世界真的是虚拟的么？
点评回答并引出理论知识	<p>点评：</p> <p>网络是虚拟的，但不是虚构的。虚拟网络角色的背后隐藏的是一个真实的主体。</p> <p>引出理论知识 1：</p> <p>网络交往本质上仍然是人与人的现实交往。</p>

	网络空间就是当代人们的公共生活空间，也要讲道德，网络不是法外之地，更不能肆意妄为。
案例延伸	跳楼事件后，键盘侠们又认为网民“脊梁 in 上海”是网暴上海跳楼女子的罪魁祸首，矛头转向“脊梁 in 上海”……
提问 5	键盘侠们是真的在为某事仗义执言，还是在寻找一个宣泄情绪的出口？
点评	围观网友急于评判、宣泄情绪，少有对真相的探究，最终成为恶的帮凶。
引导理性思辨	<p>理性思辨：</p> <p> 人对事，基于事实，辩证分析，独立思考。</p> <p> 没有调查就没有发言权。</p> <p> 社会需要的是智慧理性道德的批判，而非无理由的愤懑和不满。</p>
学生观点辨析与讨论	<p>回应小组讨论得出的观点 3</p> <p> 请用你的法律知识来辨析同学的观点 “网络时代，你有晒图的权利，他有评论的自由，正常”。</p>
引出理论知识	<p>引出理论知识：</p> <p> 自由不能没有边界，不存在没有边界的自由。</p> <p> 所有权利都是有限制的，权利往往有对等的义务。</p> <p> 网络时代，享受互联网的自由是每个网民不可被剥夺的权利，但行使权利的前提是，你的权利不得以侵害他人自由权利，你要遵守的义务是不得侵害他人的人格尊严权和名誉权等。</p> <p> 键盘侠们的肆意侮辱、诋毁等网络暴力侵害了他人的的人格尊严权和名誉权等权利。</p>
播放视频引入情境并提问 6	<p>播放视频：众多网络暴力事件及其危害视频集</p> <p>提问 6：生活中，我们也会在社交平台分享自己的日常，你希望得到什么样的回应？</p>
学生	希望得到：赞美和欣赏；善意的评论；

回答	不希望得到：嘲讽与恶评
引出传统道德	引出传统道德：己所不欲勿施于人
联系法律专业 提问 7	提问 7： 遭遇网暴时，有无具体的法律武器可以用来维权？
学生思考并查阅资料	新修订的《互联网跟帖评论服务管理规定》2022 年 12 月 15 日起开始施行。 《最高人民法院、最高人民检察院关于办理利用信息网络实施诽谤等刑事案件适用法律若干问题的解释》（法释〔2013〕21 号）第二条第（一）项：同一诽谤信息实际被点击、浏览次数达到五千次以上，或者被转发次数达到五百次以上的。
联系生活与实践 提问 8	提问 8：同学们是司法助理专业，作为一名法律从业人员，在今后的网络生活中、未来法律职业生活中，我们应该如何去维护网络空间的清朗？
学生回答	网络生活中，理性思辨，网络道德自律。 职业生活中，严格遵守法律职业道德，维护法律权威。
引出理论知识	引出理论知识： 自觉遵守网络道德，抵制网络暴力； 主动营造良好网络道德环境。
课后	课后实践任务布置： 1. 持续学习道德与法律知识； 2. 自觉遵守网络道德，抵制网络暴力； 3. 参与身边志愿服务，拍摄抵制网暴微视频，推动网络安全普法宣传。 4. 在校园文化活动中，开展“拒绝网络暴力”的宣传。

三、案例意义（简述案例选用的意义）

（一）教学选用案例源于现实社会生活中的热点新闻，是网络时代

背景下人们普遍生活方式的呈现，能激发学生的搜索探究的兴趣。

（二）以分析案例为载体，引导学生透过现象看本质，揭开‘玻璃心’‘言论自由’的“伪装”，看清问题本质，为学生释疑解惑。

基于案例小组讨论得出的三种观点，具有鲜明的代表性，真实反映了青年学生对网暴事件的看法，特别是，部分学生虽然认为这是网暴，但对于其他两种观点也觉得有道理（A. 案主太脆弱，玻璃心；B. 网络时代，你有晒的权利，他有评的自由，这很正常）存在疑惑，无法认识到问题的本质，亟需引导和解答。

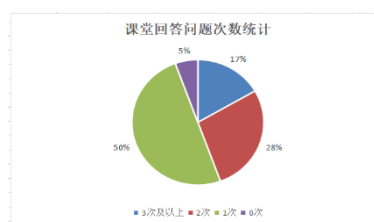
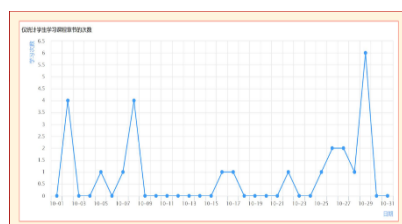
（三）案例源于社会生活，便于将案例引入学生自己的生活场景，创设问题情境，展开情景教学，引发道德思考，唤醒学生心中的良善。

（四）教学始于学生搜索了解案例，终于学生愿意主动从自己出发，从点滴做起解决案例中出现的问题，形成闭环，将现实——分析思辨——现实有机结合。

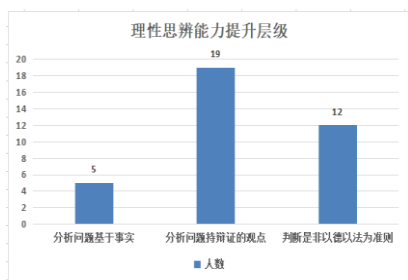
四、教学反思

（一）实施效果及成果

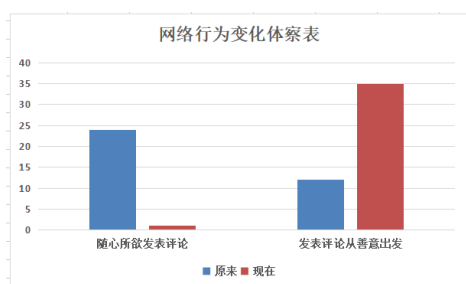
1. 学生学习平台课程章节学习次数明显增多，课堂参与度显著提升。



2. 理性思辨能力与法律思维有提升。



3. 崇德向善，网络自律，参与身边志愿服务，推动网络安全普法宣传。



(二) 主要特色和亮点

1. 观照现实，选取热点案例，一案到底。案例来自网络热点，能够激发学生的兴趣。案例不是仅仅存在于课堂引入阶段，而是贯穿于整个课堂教学过程中，通过案例的延申，引导学生紧跟教师的步伐，持续思考，学生的参与度高。

2. 实施问题链教学，精心设置问题，问题成链，环环相扣、层层递进。将教学主题进行细化、分解，形成问题体系，在教学过程中不断展开，彰显出科学理论的逻辑力量，保证教学连贯有序。通过设置学生感兴趣的问题激发学生的求知欲望，通过设置开放性问题的培育学生的创新思维。与此同时，围绕问题，教师悉心引导、学生积极参与，为学生探求真知、增长才干营造良好氛围。

3. 坚持问题导向，突破过去那种照本宣科、把教材观点作为教学起点的教法，以学生感到困惑的问题、教材观点和结论背后隐藏的问题为

起点，沿着解疑释惑的认知路径展开教学，沿着层层递进的问题链深化教学。

4. 着眼大思政格局，推进方式创新。以课堂实践为主体，以暑期实践和专业嵌入实践为两翼，创设“一主两翼”实践教学模式，推动教学向课外延伸拓展。将“拒绝网络暴力”的理念融入到校园文化活动中去，融入到随手志愿服务普法宣讲中去。

（三）存在的主要问题

1. 数字资源还不够丰富，有待进一步开发与利用；
2. 专业思政与思政课程融合度还需加强。

（四）今后改进方向与措施

1. 围绕教学资源建设申报教学改革项目，开发包括虚拟仿真、教学动画、课程思政视频、教学游戏在内的数字资源库，促进教学创新。

2. 在研究高职法律类思政元素基础上细化各专业思政点，融通通识课程思政元素，打造“思政课程-通识课程-专业课程”育人体系。