

三级体系·五维矩阵：5I 课程思政在法律辅助人才培养中的 创新实践支撑材料

目录

1. 政策保障	1
1-1 北京政法职业学院课程思政建设实施方案	1
1-2 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知	7
1-3 关于转发《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》的通知	17
1-4 关于印发《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》的通知	25
1-5 关于印发《北京政法职业学院“十四五”时期发展规划（2021—2025 年）》的通知	33
1-6 关于印发《北京政法职业学院“十四五”时期专业建设发展规划（2021 —2025 年）》的通知	46
1-7 关于印发《北京政法职业学院“十四五”时期教师队伍建设发展规划 （2021—2025 年）》的通知	56
2. 课程建设成效	64
2-1 2 门课程获评北京市课程思政示范课程	64
2-2 3 门课程获评北京市职业教育在线精品课程	66
2-3 “商法学”获评国家级一流本科课程	68
2-4 2 项成果获评北京市教育教学成果奖	69
2-5 1 项成果获评司法职业教育成果奖二等奖	70
2-6 智慧司法专业群入选第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业 （群）建设名单	70
2-7 课程思政原创教学模式、框架、标准流程图	71
2-7-1 “12333”课程思政建设模式图	71
2-7-2 课程思政元素体系图	71
2-7-3 课程思政教学方法体系图	72
2-8 课程建设开展情况	72
3. 团队教师成长	73

3-1 教学团队获奖情况	75
3-1-1 2 个团队获评北京市课程思政教学名师团队	75
3-1-2 1 个团队获评北京高校优秀本科育人团队	75
3-1-3 1 个团队获评北京市创新团队	76
3-2 在省级教学比赛中获奖情况	77
3-3 指导学生在全国、省部级技能大赛、创赛等比赛获奖情况	86
3-4 其他省部级获奖或荣誉情况	93
4. 理论研究成果	101
4-1 主编《法学专业课程思政建设成果集 理论·方法·实践》	101
4-2 主编教材《刑事诉讼法原理与实务》并入选十四五职业教育国家规划教材	102
4-3 著作获评首届首都法学优秀成果三等奖	102
4-4 出版专著《司法诚信研究——以刑事诉讼为视角》	103
5. 人才培养成效	104
5-1 用人单位及第三方机构对学生培养质量的评价	104
5-5-1 北京市高级人民法院的评价	104
5-5-2 北京市朝阳区人民检察院的评价	105
5-5-3 北京市东方公证处的评价	106
5-5-4 第三方机构麦可思的评价	107
5-2 媒体宣传报道	110
5-3 学生在北京市高级人民法院实习的表扬信	112
5-4 学生主要获奖情况汇总	114
6. 推广应用效果	137
6-1 湖南司法警官职业学院的评价	137
6-2 江苏司法警官职业学院的评价	138
6-3 被聘请为清华大学继续教育学院课程主讲	140
6-4 被聘为全国司法职业教育教学指导委员会教科研专门委员会主任委员	140

1. 政策保障

1.1 北京政法职业学院课程思政建设实施方案

关于印发《北京政法职业学院课程思政建设实施方案》的通知 (京政院发〔2019〕76号)

各系、部门：

现将《北京政法职业学院课程思政建设实施方案》予以印发，请遵照执行。

北京政法职业学院

2019年11月14日

北京政法职业学院课程思政建设实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，全面推进课程思政建设与改革，结合学院实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化课程教学改革，发挥各类课程育人作用，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位育人，培养德才兼备、全面发展的高素质技术技能人才。

二、总体目标

构建较为完善的课程思政教育教学体系，形成课程思政教育教学质量持续提升的有效机制；加强师德师风建设，强化思想理论教育和价值引领，促进教师自觉将思政教育融入各类课程教学；充分发掘和运用各课程蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程；总结和提炼出可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成比较科学有效的课程思政教育教学质量评价体系。

三、基本原则

坚持顶层设计。根据学院课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现思政教育与技能培养并进。

坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革，引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结

构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

（一）挖掘课程思政元素

1. 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质和职业素养，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术技能人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

3. 开发具有德育元素的特色课程

根据学院办学定位和各专业特点，组织专家、教学名师、教学骨干开展具有学科特色的系列讲座，宣传我国现代人文、社科、科技、法学等方面的发展成果，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀以及传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

（二）加强师资队伍建设

1. 加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用教研室讨论、老教师传帮带、教材教案编写，先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。各系部要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

2. 发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学院思想政治教育资源，鼓励思政课教学骨干教师与专业课教师在集体备课、教研室工作例会等方面开展联谊活动，发挥在学院课程思政教学改革中的带头示范作用。

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课

程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

（四）细化课程思政具体举措

1. 建设课程思政教改立项课程

在教改立项中注重课程思政建设立项，发挥示范引领作用。

课程思政教改立项课程验收主要标准如下：

修订课程标准。新课程标准须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新课程标准制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。

2. 完善课程思政育人评价体系

结合《教育部关于职业院校专业人才培养方案修订与实施工作的指导意见》，在专业人才培养方案修订中注重思想政治教育与技术技能培养的有机统一，并建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在评教体系中体现育人评价元素，使德育元素成为评教重要内容。

3. 开展集体备课活动

以专业教研室为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

4. 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度各系部负责建设 1-2 个课程思政示范课堂，开展 1 次以上本系部教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后勤及时填写听课记录表，提交各系部汇总统计，报教务处备案。

5. 开展课程思政授课比赛活动

每年度学院组织课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励。

五、保障措施

（一）加强组织领导

加强学院党委对课程思政建设的领导，把好课程改革方向，把好合力育人方向，统筹推进课程思政建设工作。各系部成立系部课程思政建设工作小组，充分发挥基层党组织作用，领导和组织系部课程思政建设工作。

（二）加强协同联动

加强教务处、宣传部、人事处、学生处、团委等相关部门和各系部工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

建立科学考核评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行考核评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各系部推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

1.2 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对祖国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生

以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

1.3 关于转发《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》的通知

（京政院发〔2020〕21号）

各系、部门：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号，以下简称《纲要》），现转发给你们，并提出以下要求，请结合实际认真贯彻落实。

一、要充分认识课程思政建设的重要意义。印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，是落实立德树人根本任务的战略举措，是提升人才培养质量的关键一招。所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。各系、部门要认真组织开展《纲要》的学习、研讨活动，充分认识《纲要》出台的背景和重要意义，深刻理解全面推进高校课程思政建设的工作目标、主要工作思路。各系部要坚持“四个相统一”，根据专业分类和课程设置情况，系统研究分类推进本系部课程思政建设措施，全面推进课程思政建设。要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，有针对性地对课程思政教学体系进行设计，确保《纲要》各项要求落到实处。

二、要把课程思政融入课堂教学建设全过程。课堂教学是课程思政建设的主渠道，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实。要抓好课堂教学管理，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。要在课程目标设计、课程标准修订、教

材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

三、要提高教师课程思政建设意识和能力。将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。优秀教学团队、优秀教学创新团队、教学名师、专业带头人、青年骨干教师要带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。要加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在科研、教研、教改项目中积极支持课程思政类研究选题。

四、要建立完善课程思政工作机制。切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、系部落实推进的工作格局。建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为专业建设、课程建设、系部教学绩效考核等的重要内容。要加大课程思政建设宣传力度，推广课程思政建设的典型经验和有效做法，大力营造“三全育人”的良好氛围。

附件：教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

北京政法职业学院

2020年6月8日

1.3 关于转发《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》的通知

（京政院教发〔2021〕9号）

各教学单位：

为深入贯彻全国教育大会、全市教育大会精神，全面推进高等学校课程思政建设，落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，近日，北京市委教育工委、市教育委员会印发了《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》，现转发给你们，并提出以下要求，请结合实际认真贯彻落实。

一、加强学习，深刻领会文件精神。各教学单位要组织全体教师认真学习研讨，掌握课程思政建设工作方案的指导思想、建设目标、工作重点、工作要求。主动作为，抓好落实，并将学习研讨与落实情况于9月30日前提交教务处。

二、突出重点，深化课程思政改革。结合实际，以教研室为单位开展研讨，挖掘课程思政元素，有针对性地修改人才培养方案、课程标准及教案等，充分发挥各类课程协同育人功能。

三、统筹安排，落实课程思政要求。各教学单位要结合《北京政法职业学院课程思政建设实施方案》研究制定本单位课程思政建设实施方案，全面评估每一门课程的课程思政建设情况，形成课程思政年度报告并于每年年底提交。

附件：中共北京市委教育工作委员会 北京市教育委员会关于印发《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》的通知

北京政法职业学院 教务处

2021年7月8日

附件：

全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案

为深入贯彻全国教育大会、全市教育大会精神，全面推进高等学校课程思政建设，提高立德树人水平和人才培养质量，根据教育部《关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）的要求，结合本市实际，制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动服务国家重大战略和北京“四个中心”城市功能定位，提升高校育人水平，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，构建全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全市高校、全部学科专业中全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，高校立德树人成效显著提升。选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队、推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心、设立一批课程思政建设研究项目，评选一批教书育人“最美课堂”，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

三、工作重点

（一）准确把握课程思政建设内容

紧密围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，优化课程思政内容供给，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，持续培育和践行社会主义核心价值观，不断加强中华优秀传统文化教育，深入开展宪法法治教育，深化职业理想和职业道德教育，突出北京特色，体现首善标准。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

（二）强化课程思政教学体系建设

各高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基

本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要根据不同课程的特点和要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程的课程思政建设重点，坚持学生中心、产出导向、持续改进，优化课程设置，不断提升学生的课程学习体验和学习效果。

不断加强公共基础课程的课程思政建设。各高校要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

不断加强专业教育课程的课程思政建设。各高校要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

不断加强实践类课程的课程思政建设。各高校要通过建设专业实验实践课程，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；通过建设创新创业教育课程，增强学生创新精神、创造意识和创业能力；通过建设社会实践类课程，教育和引导学生弘扬劳动精神，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）结合专业特点分类推进课程思政建设

各高校要深入梳理专业课教学内容，结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

文学、历史学、哲学类专业课程要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导帮助学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类专业课程要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

医学类专业课程要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，

尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术类专业课程要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

（四）将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展学生社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

（五）提升教师课程思政建设的意识和能力

推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，分类型、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。充分发挥教师党支部、教研室、教学团队、课程组等基层组织作用，建立课程思政集体教研制度。要鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持校内知名教师学者带头开展课程思政建设。

四、工作要求

（一）突出北京特色

各高校要坚持以首善标准推进课程思政建设，弘扬北京红色文化，传承北京红色基因，充分利用体现北京革命历史和精神、历史文化底蕴、“四个中心”城市建设的成果，深入挖掘体现首都优势的课程思政元素，提炼具有首都特色的课程思政案例，全面发挥北京高端人才聚集优势，全力推动党的创新理论成果在京华大地形成生动实践，在高校师生思想深处牢牢扎根。

（二）强化校内统筹

各高校要高度重视课程思政建设这一系统性工程，不断加强顶层设计，科学制定建设方案，健全完善工作机制，针对不同专业、不同课程强化分类指导，确定统一性和差异性要求，循序渐进、以点及面，充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。注重发挥教师党支部战斗堡垒作用和教师党员先锋模范作用，把推进课程思政作为教师党支部发挥作用的重要抓手、作为教师党员民主评议的重要内容，努力做好统一思想、难点攻关等工作，推动各门课程与思政课相互配合、同向同行。

（三）推进系统建设

各高校要全面评估本校每一门课程的课程思政建设情况，形成“课程思政年度报告”和督查促进机制。要与《高等学校课程思政建设指导纲要》要求对标对表，研究制订适用于本校的课程思政评价标准，在教育教学的每一具体环节中查找不足、弥补漏洞，保持特色、提升质量。要将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等工作，保证课程思政建设要求在本校教师中内化于心、外化于行。

（四）健全激励机制

各高校要在各类考核评估评价工作中落细落实，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。要在各类教育教学成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

五、组织保障

（一）组织领导

市委教育工委、市教委统筹指导全市高校开展课程思政建设工作。成立“北京高校课程思政建设专家咨询委员会”，为高校课程思政建设提供咨询和指导。各高校成立推进课程思政建设专项领导小组，构建党委领导、党政齐抓、部门联动、院系推进的工作格局，保证课程思政相关工作落到实处。

（二）保障激励

市委教育工委、市教委强化统筹，对各高校开展的课程思政建设给予支持，将课程思政建设成效作为教学评估、学科建设、一流专业和一流课程建设等工作的重要依据，在教学成果奖、教材奖、教学名师奖评选等工作中将课程思政作为重要指标。

1.4 关于印发《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》的通知

（京政院党发〔2021〕5号）

《中共北京政法职业学院委员会关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》已经院党委会审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

中共北京政法职业学院委员会

2021年3月2日

关于全面推进“三全育人”工作的实施方案

为进一步贯彻落实习近平总书记关于加强高校思想政治工作、加强高校思想政治理论课建设和落实立德树人根本任务等重要论述，根据《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号），以及《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《中共北京市委关于加强高校党的政治建设的若干措施》等文件精神，结合学院实际，制定本实施方案。

一、把握目标原则

1. 总体目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，充分发挥中国特色社会主义政法职业教育的育人优势，坚持和加强党的全面领导，紧紧围绕落实立德树人根本任务和建设有特色、高水平政法职业学院目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以提高思想政治工作质量为着力点，固根基、扬优势，补短板、强弱项，全面推进“三全育人”综合改革，推动各领域、各环节、各方面育人资源协同与贯通，以抓好日常教育活动为基础，以构建十大育人体系为重点，形成全员全方位全过程育人工作新格局，促进高水平人才培养体系建设，为全面建设社会主义现代化国家培养高素质职业人才。

2. 基本原则。（1）**坚持育人为本、德育为先**。坚持以学生为中心，聚焦学生发展、促进学生成长、服务学生成才，把立德树人总要求融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合。（2）**坚持遵循规律、因材施教**。把立德树人的成效作为检验学院一切工作的根本标准，遵循思想政治教育规律、教书育人规律、学生成长成才规律，把握学生思想特点和发展需求，优化人才培养方案，提高人才培养质量，不断提高学生的获得感。（3）**坚持创新驱动、务实高效**。坚持创新的核心地位，以“三全育人”综合改革推动思想政治工作理念思路、内容形式、方法手段创新，推动产教融合、校企合作、工学结合、德技并修，推动思想政治工作体系与人才培

养体系贯通融合。（4）**坚持齐抓共管、凝聚合力**。在学院党委领导下，不断健全完善体制机制，进一步推动全员参与、部门协同、同频共振。进一步夯实育人基础，切实打通“三全育人”的最后一公里，落实全员岗位育人，形成“三全育人”工作新局面。

二、抓好常规教育

1. 抓好新生入学教育第一课。开展新生家庭情况、思想状况、心理健康情况摸底，加强新生学情分析，形成新生思想政治教育和班团建设的思路。隆重举办新生开学典礼、学院主要领导上好入学第一课，二级学院要组织好新生入学教育，统筹安排校史校风、专业认知、法治教育、安全教育、校规校纪、行为规范和国防军事等教育内容，注意加强集体主义和团结友爱教育，使新生尽快融入大学生活。

2. 抓好秋季学期的教育活动。秋季开学，以年级或班级为单位，开展学生思想状况调查、暑期社会实践总结、学业目标计划制定。结合教师节、中秋节、国庆节等重要节日有计划地开展尊师重教、传统文化、家国情怀等教育活动；利用世界粮食日、全国消防日、国家宪法日、国家公祭日开展专题教育。在期末结课考试前，开展诚信教育，严肃考风考纪；寒假前，开展安全教育，引导学生平安度假。

3. 抓好春季学期的教育活动。春季开学，辅导员、班主任及时组织班会，对学生开展收心教育、学风教育、纪律教育、安全教育，教育引导学生在寒期休息状态尽快转入校园生活，引导学生制定好新学期学习锻炼计划。适时组织学雷锋活动、植树节活动，适时举办国家安全教育日活动；适时开展五四系列主题活动、党史教育，激发学生“永远跟党走、奋进新时代”的信仰信念。考试前，开展考风考纪教育。放暑假时，开展暑假安全教育。

4. 办好全校性的重大文体活动。每年2-3月，组织开展“挑战杯”校内选拔赛，培育、储备参加全国大赛项目；4月组织读书月活动；4月下旬，举办全校性田径运动会；4-6月，组织开展大学生文化艺术节（红五月歌咏比赛）。国庆节前夕，在教学楼北广场隆重举行升国旗、唱国歌仪式，激发师生爱国主义情感。12月，组织运动健身方面的系列活动。

5. 抓好毕业生思想政治教育。开好职业生涯规划课，鼓励毕业生下基层创业就业，帮助他们确立正确的择业观。隆重举办毕业典礼，邀请家长代表来校参加，主要院领导为全体毕业生主讲最后一课。强化安全教育，保障文明离校。召开毕业班会，使毕业生明确毕业手续办理、文明离校、人身财产安全等方面的注意事项，引导他们心怀感恩告别母校，满怀信心奔赴工作岗位。

三、推进重点工作

1. 统筹推进课程育人。提高“思政课程”教学质量。切实贯彻落实《学院深化新时代思想政治理论课改革的若干措施》（京政院党发〔2020〕15号），全面加强思想政治理论课建设，不断提高思想政治理论课教学的吸引力、感染力。加强思想政治理论课实践教学，建立校外爱国主义教育基地。落实好学院领导每学期至少为学生讲一次思想政治理论课的工作，推动思政课教学改革创新、提质增效。**大力推进“课程思政”建设。**“十四五”期间，要推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。2021年起，每个专业每年确定1门课程开展课程思政改革试点，建立并逐步充实课程思政教学案例库。**建设人文通识教育选修课程。**面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的通识课程，构建以德育教育为纲、以优秀传统文化为本、以专业知识学习为要，优秀传统文化传承创新与德育教育、艺术教育融通相长的德育体系。开足开好军事理论课，增强学生国防观念。

2. 深入推进实践育人。整合各类实践资源。依托校企合作企业、社区街道、爱国主义教育场所等，广泛开展参观考察、社会调查、法治宣传、法律咨询、科技扶贫、环境保护、社会公益、勤工助学等社会实践活动，他们在服务基层群众中受教育、长才干、作贡献。**打造志愿者服务品牌。**精心策划、组织志愿服务活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，让志愿服务成为政法学子的必备经历和品格。分层分类组建志愿者小分队，注重技能培训，提高服务能力。**强化创新创业教育。**认真贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），积极落实北京高校大学生创新创业训练计划，持续开展学

生创新创业训练营活动。推动“职业教育+双创教育”深度融合，打造课程学习、项目实践、创业孵化、以赛促学的学生创新创业实践实训平台。

3. 着力加强劳动育人。认真贯彻中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，设立劳动教育必修课程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。

4. 扎实推进文化育人。**发挥校风校训校歌的教育作用。**开展校纪校规教育、文明礼仪教育，组织新生看《北京政法职业学院宣传片》、读《北京政法职业学院章程》、唱《北京政法职业学院校歌》活动，弘扬以“团结、诚正、笃实、创新”为核心的政法职业学院精神。**营造浓厚校园文化氛围。**坚持每年开展“赏经阅典”读书月系列活动，组建“阅读导师”队伍，推动书香校园、书香班级、书香宿舍建设。打造一流校园国旗护卫队，建好学生艺术团、礼仪队，展现学生精神风貌。开展丰富多彩文化活动，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。开展文明部门创建活动，为建设北京市级文明单位奠定基础。**开展文化建设“一院一品”创建活动。**依托二级学院，以提升思想文化建设的内涵和品位为主线，每两年开展一次立项建设，每两年组织一次“一院一品”成果评选，努力形成体现学院传统与特色，融思想性、教育性、时代性、艺术性为一体的校园文化品牌。**加强和改进美育。**贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，逐步完善课程设置，开好美育课，丰富艺术实践活动，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程。推动美育场馆建设，配备美育教学所需器材设备。

5. 创新推动网络育人。树立互联网思维，加快推进学院信息化建设。建好学院官方网站和网上教学平台，有效开展网络思想政治教育和网上教学工作。引导校园微博、微信、部门网页等新媒体平台发展，形成网络思想政治教育合力。开展“大学生网络文化节”活动，征集优秀作品参加全国活动。开展网络行为规范宣传，增

强学生网络安全意识，养成文明网络生活方式，守护好网络精神家园，营造风清气正的校园网络空间，共同维护网络意识形态安全。

6. 大力促进心理体育育人。**完善心理健康教育体系。**重视心理知识课堂教学，注重培育学生理性平和、积极向上的健康心态。加强人文关怀和心理疏导，提高心理健康教育咨询与服务水平。开展学生心理健康素质测评，建立重点关注学生的心理健康档案。健全学院、二级学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，提高心理危机干预与应急处置能力。**加强体育工作。**贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，树立健康第一的教育理念，涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化；开足体育课，确保教学质量；适当延长运动场、体育馆开放时间，引导学生积极参加课外锻炼，全面提升学生体质健康水平；积极打造武术、舞龙、舞狮等中华传统体育优势项目。积极组织师生参与冬奥会服务工作。

7. 切实强化管理育人。**不断增强管理育人的责任担当。**各管理部门要将研究梳理管理各岗位的育人元素，明确管理育人的内容和路径，用科学规范有情的管理言行影响和感染学生。坚持中层以上领导干部听课制度，掌握学生思想动态和学习情况。院领导利用接待日，面对面、零距离做好师生思政工作。组织党员、教师与困难学生开展结对帮扶活动。深化平安校园建设，筑牢校园安全屏障。**加大学风建设力度。**把抓好学风、促进学习作为学生工作的重要内容，进一步推进辅导员“进课堂、进宿舍、进操场、进网络”工作，帮助学生解决好“为何学”“学什么”“怎么学”的问题。探索建立学生“导师制”试点，积累经验、逐步推开。每年举办先进事迹报告会，播放励志影视片，激励学生珍惜青春时光、立志发奋成才。

8. 不断深化服务育人。**完善一流服务育人体系。**服务部门要强化“一流服务”意识，提高服务保障水平和服务育人能力。增强供给能力，完善校园服务设施设备，充分满足学生学习、生活中的合理需求，在关心人、帮助人、服务人的过程中教育人、引导人。每年开展“微笑服务”活动，培育“服务育人示范岗”。**积极推进美丽校园建设。**在校园总体规划中，突出校园环境文化氛围营造。立足学院长远发展，规划建设校园优秀人文景观、自然景观，推动实现园、林、湖、路、馆、场建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一，擦亮京南“花园式校园”名片，营造一流育人环境。

9. 全面推进资助育人。**坚持资助育人导向。**坚持“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，建立国家资助、学院奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。精准认定家庭经济困难学生，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。在国家助学金申请发放环节，注意开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱人民爱社会主义意识；在国家助学贷款办理过程中，开展诚信教育和金融常识教育。**强化勤工助学岗位育人。**合理设置勤工助学岗位数量，原则上编制不满的部门缺编1人可设1个勤工助学岗位；因临时工作需要，可适当增加临时性勤工助学岗位。使用部门应对勤工助学学生加强教育，既注重培养学生自强不息、创新创业的进取精神，又要注重培养学生的劳动精神。

10. 积极优化组织育人。**发挥党组织育人保障作用。**充分发挥党委领导核心作用、党总支政治核心作用、党支部战斗堡垒作用，不忘为党育人为国育才初心使命，推动各级党组织自觉担负起全面从严治党、办学治校、育人育才的主体责任。充分发挥业余党校作用，办好入党积极分子培训班。严格规范程序，稳妥发展学生党员。充分发挥学生党支部在突出价值引领、强化思想政治教育方面的战斗堡垒作用。积极支持工会组织发挥育人功能，注意发挥离退休老同志在育人中的独特作用。**发挥团学组织的育人纽带功能。**各级团组织要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育青年学生，团结引领他们不忘初心跟党走。办好“青马工程”培训班，提高团学干部的理论素养、研究能力和实践水平。充分发挥共青团组织的育人功能，支持各类学生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。

四、强化工作责任

1. 树立全员育人观念。思想政治工作关乎办学方向、关乎育人根本，是学院各项工作生命线，要认真学习、深刻领会习近平总书记教育重要论述，深刻认识高等教育面临的新形势、新任务、新要求，一切工作向立德树人总目标聚焦，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。全体教职工，无论在什么岗位，都有育人职责，应自觉做到人人负责、人人尽责。

2. 压实各部门的育人责任。坚持重心下沉，全力支持二级学院履行好“三全育人”职责，落实思想引导和教育管理的主责。学院各部门要根据部门职能定位，在

“三全育人”中积极履职尽责、主动发挥作用。学院纪委将“三全育人”责任落实情况纳入党的纪律监督范围，切实推动各项目标任务落实到位。

3. 整合力量形成协同育人合力。教师是立校之本、兴校之源，是人类灵魂的工程师，承担教书与育人的神圣使命。思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生积极践行社会主义核心价值观，帮助学生扣好人生第一粒扣子，做铸魂育人的设计师。专业课教师要积极开展课程思政改革，把立德树人作为首要任务这一要求落到实处。辅导员、班主任是开展学生思想政治教育的骨干力量，当好学生成长成才的人生导师和健康成长的知心朋友。管理岗位、服务岗位同志要结合自身实际发挥好管理育人、服务育人作用。

五、加强实施保障

1. 加强组织领导。要切实加强党委对思想政治工作的领导，健全党委统一领导，党政同责、全校联动、全员参与的工作格局。学院党委会坚持定期研究“三全育人”工作，强化思政工作日常督查，及时解决问题。推动思政工作贯穿教育教学育人全过程，同步推进高水平思政工作体系和高水平人才培养体系建设。

2. 强化经费保障。加强经费保障，落实好“三全育人”的各项任务尤其是重点工作。在年度预算中，优先安排开展思政课建设、课程思政改革、社会实践教育、体育美育劳育、校园文化建设等方面的经费，逐年加大三全育人经费投入。

3. 开展考核激励。学院党委将“三全育人”工作开展情况纳入基层党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核当中，作为领导班子、领导干部目标管理和实绩考核的重要内容。评选优秀党员和先进党务工作者，应考察其育人工作情况。在对教职工的考核评优中，应着重考察教职工岗位育人情况。制定激励政策，加强典型选树，每两年开展一次“三全育人”工作先进集体和先进个人评选工作。

1.5 关于印发《北京政法职业学院“十四五”时期发展规划（2021—2025 年）》的通知

（京政院发〔2021〕53 号）

各单位、部门：

《北京政法职业学院“十四五”时期发展规划（2021—2025 年）》已经学院 2021 年第 13 次院长办公会研究审议并提请学院 2021 年第 23 次党委会研究审定通过，现印发给你们，请结合工作实际认真贯彻落实。

北京政法职业学院

2021 年 9 月 16 日

北京政法职业学院“十四五”时期发展规划

(2021—2025 年)

为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会，以及全国教育大会、全国职业教育大会精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《北京市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《北京市“十四五”时期政法事业发展规划》，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，稳步推进学院改革与建设，不断提高办学质量和办学水平，更好地服务首都经济社会发展，特制定本规划。

一、发展环境

（一）“十三五”时期发展成就

“十三五”以来，在市委、市政府、市委政法委、市委教育工委、市教委的正确领导下，学院抢抓机遇，开拓创新，艰苦打拼，勇破难题，教育教学改革不断深化，办学和科研能力进一步提升，治理体系不断完善，各项事业不断取得新成效。

1. “立德明法、重能强技”办学特色进一步凸显。学院有在校生 3500 余人。学院坚持立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，全面关心学生发展成长，丰富校园文化活动，大力加强学生综合素质培养和就业创业教育，形成了较为完善的素质教育体系、学生工作保障体系，促进学生知识、技能、职业素养全面协调发展。

“十三五”期间新增专业 2 个，三年制高职专业达到 24 个。自 2016 年开始试点招生高端技术技能人才贯通培养项目，招生计划完成率和录取分数一直位居全市同类院校之首。学院还是北京市招录退役士兵最多、拨付经费数额最大的高职院校，退役士兵就业率保持 99%左右。不断强化学生教育管理，进一步完善学生奖助体系，奖学金评选比例由 10%提高到 15%，奖金额度提高到原有的 6 倍。学生注册志愿者比例由 50%提高到 95%。学院现有国家级专业教学资源库建设项目 1 个，国家级精品课程 1 门，省部级精品课程 8 门，获得国家级优秀教学成果奖 2 项，省部级优秀教学成果奖 11 项。连续 7 年承办市教委主办的北京市高职院校文秘速录专业技能大赛，连续

4 年荣获全国职业院校技能大赛高职组文秘速录比赛一等奖，连续 10 年荣获“北京市征兵工作先进单位”荣誉称号。

2. 科研和社会服务能力进一步提升。建立健全教研科研工作体系，完善教研科研激励机制，促进教科研水平提升。“十三五”期间完成各级各类科研成果 743 项，包括论文 593 篇（其中核心期刊 54 篇），著作 71 部，教材 70 部，译著 3 部，软件及专利 6 项。学报被评定为“全国高职成高院校学报核心期刊”，“‘一带一路’法律供给机制研究”成为国内法律界关于“一带一路”倡议的首个国家社科重大课题。加强特色品牌服务项目建设。举办或承办公法系统、市委组织部各类干部培训班、专题班百余次。积极拓展各级各类培训项目与岗位证书、从业资格等各类社会考试服务工作，不断扩大继续教育规模。学院承办的北京政法网荣膺中政委“四个一百”优秀政法新媒体账号等奖项。作为北京市退役军人职教集团牵头单位，为退役军人提供技能培训、学历教育、就业创业等方面服务。

3. 教师队伍建设不断加强。按照新时代“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”要求，不断营造为人师表、教书育人的良好氛围。学院有专任教师 184 人，具有高级职称教师占 41.84%，较 2015 年提高 14.85%；184 名专任教师中专业课教师 117 人，“双师型”教师 104 人，占专业课教师比例 88.89%，较 2015 年提高 7.71%。现有北京市特聘职教专家 2 人。提前圆满完成教师培训“十三五”规划，实现全体教师全员轮训。现有北京市专业带头人 5 人、创新团队 3 个、北京市教学名师 5 人、职教名师 2 人，北京市优秀教师 4 人、优秀青年骨干教师 28 人。学院教师在国家和省部级教学竞赛中获奖 40 余项，完成应用法律研究与服务 140 余项。

4. 治理能力和水平进一步提高。学院章程顺利通过市教委核准并发布，标志着学院在现代高等职业院校制度建设上迈出历史性一步。严格执行党委会、院长办公会议事规则，不断健全完善“三重一大”民主决策机制，进一步落实党务、校务公开制度，确保决策科学化、民主化、制度化。制定修订各类规章制度 227 项，形成比较完备的制度体系。充分发挥法律事务室的作用，为学院重大决策、管理及经济活动提供法律咨询和服务。完成万余平方米的校园施工改造，大兴新校区各项基础设施建设不断完善。加强校园信息化建设，为教育教学和各项工作开展提供了有力保障。

5. 党的建设得到全面加强。始终将加强党的政治建设摆在首位，成立党建工作领导小组，旗帜鲜明讲政治，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。学院党委下设7个党总支（含27个党支部）、3个直属党支部，有中共党员405人。坚持新时代党的组织路线，认真落实党建工作责任制，构建一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。严明党的各项纪律，将党规党纪学习作为理论中心组学习、党支部学习和干部教育培训重要内容。加强作风建设，坚决整治形式主义、官僚主义。“十三五”期间，学院未发生违反中央八项规定精神和“四风”问题，全面从严治党工作在北京市全面从严治党主体责任检查考核民意调查中，居市属高校前列。

（二）现存主要问题

教育改革方面，办学特色不够鲜明，社会影响力不足，应用法学特色还不够突出，校企合作还不够深入。专业结构不均衡，布局不够合理，有影响的专业群较少，专业建设与课程结构有待进一步优化。招生就业工作面临瓶颈，难度逐年加大。学院内涵式发展新的增长点不明朗，发展改革驱动力和后劲不足，距离国内高职的先进办学水平有较为明显差距。

立德树人方面，思想政治阵地还需要巩固，“三全育人”格局需要进一步完善，思想政治工作实效性不够、浸润性不强。学生管理难度较大，班级建设需要加强。校风学风教风需要进一步提升。

队伍建设方面，教学名师、优秀青年骨干教师、业内领导人才不足，专任教师整体能力尤其是“双师型”教师队伍建设不够。外聘教师管理需进一步加强。教师科研积极性不高，应用法学研究和职业教育研究的特色研究团队建设需要加强。辅导员管理体制、机制、“双线晋升”政策落实等需进一步加强。队伍革命化、专业化、职业化、正规化建设不够，新时代的思想政治教育、遵规守法、忠诚干净担当等需强化。

治理能力方面，党务校务公开力度不够，信访接待、党委为师生员工办实事、教职工申诉、学生申诉等工作需要进一步加强。馆藏图书资源利用率不高。信息化

标准化体系不够健全，师生信息化素养有待提高，信息化对学院决策支撑不够。一些历史遗留问题亟待推进解决。防范化解重大风险方面还存在薄弱环节。

（三）面临主要机遇

——新发展阶段。一是高质量教育体系对人才培养的新要求。未来五年，是国家加快推进教育现代化战略部署的关键时期，是全面深化高等教育领域综合改革、实现高等教育内涵式发展的决胜时期。新形势新任务为教育提出了政治需求、量的需求、质的需求、文化需求、结构需求。二是数字经济催生新教育。科技革命和产业革命背景下，现代信息技术将在推动人才培养模式改革、满足学生多样化学习需求方面发挥重要作用，信息技术和智能技术将深度融入学院管理全过程。

——新发展理念。全国教育大会特别是《国家职业教育改革实施方案》印发以来，一些标志性、引领性改革举措取得显著成效，职业教育面貌焕然一新。尤其是2021年4月第一次全国职业教育大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

——新发展格局。未来五年，将是职业教育全面深化改革、加强质量内涵建设的五年，意义十分重大。与此同时，作为政法高职院校，还肩负着政法工作和平安北京建设的新使命，“首都稳、全国稳”，党中央对政法工作高度重视、殷切期望。首都政法机关将更加注重系统理念、法治思维、强基导向，积极服务保障首都工作大局，推进更高水平平安北京建设，推动政法领域改革向纵深发展。

二、总体战略

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学院工作全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深刻把握高等职业教育发展规律，以改革创新为动力，以高质量发展为主线，以完善体制机制为抓手，统一思想，凝聚共识，建设政法特色鲜明的新时代高职院校，办好人民满意的政法职业教育。

（二）基本思路

——立德树人，五育并举。深入实施“学习·诊断·建设”行动，全面提升思想政治工作质量，压紧压实意识形态风险防控主体责任，实施好基层党建质量提升攻坚行动，把立德树人贯穿人才培养全过程。深化思政课改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——夯实基础，提质培优。全面深化职业教育综合改革，完善新时代教育评价体系，提升教育管理效能，深化新时代教育督导体制机制改革，全面推动依法治教，主动适应高等职业教育改革发展的新形势，坚持目标引领和问题导向，拉升长板，补齐短板，提质培优，增值赋能。

——以人为本，规范治理。全面实施“质量强校、人才强校、教学立校、科研强校、服务兴校”战略，以服务需求为主导，以深化产教融合为主线，坚持专业为基础、教学为主体，坚持以人为本、就业导向、产教融合、校企合作、工学结合、多元评价、因地制宜、规范治理、科学谋划、循序渐进，大幅提升现代化水平和服务能力，培养适应首都现代化建设需求的高素质劳动者和技术技能人才。

（三）发展目标

1. 总体目标

以立德树人为出发点，以市场和就业为导向，以服务首都、服务政法为方向，以特色和质量为抓手，以产教融合、校企合作为依托，以五育并举为宗旨，以人文学院、生态学院、数字学院、健康学院、平安学院为目标，围绕“如何培养服务首都社会经济的一线法律实务、法律辅助、中高层次安保、社会管理、信息服务等高素质技术技能人才”这一根本命题，经过今后五年或更长一段时期的发展，基本形成规模、结构、质量、效益协调发展机制，办学规模进一步扩大，政法特色进一步凸显，社会影响力进一步增强，人才培养体系更加完善，办学治教能力进一步增强，制度体制更加健全，办学条件更加完善，积极探索开办法学等本科专业，争创“第二批中国特色高水平职业院校和专业建设计划建设单位”。

2. 具体目标

——办学规模。学历教育在校生规模 4200—4500 人。年均社会培训人数达到在校生规模的 2 倍。

——专业建设。招生专业总数控制在 20 个左右，每个专业均建立 5 个以上深度而稳定的校企合作单位，校内外实训基地总数 200 个左右。每个二级学院构建 2—3 个体现政法职业特点的专业群，每个专业群涵盖 2—3 个满足北京区域经济社会发展人才需求的专业，建成 1—2 个北京市特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）。打造安全保卫专业群为国内领先的特高骨干专业群。重点建设 4—6 个特高专业群。打造国家级重点专业。

——教师队伍建设。专职教师 200 人左右，“双师型”专业课教师达到 95%，创建北京市、国家级教学团队。

——人才培养。打造 1—2 项高校思想政治工作精品项目，创建“三全育人”典型学校。建成面向全国、辐射海外的复合型安全管理技术技能人才培养基地，开发中国安保职业技能等级证书标准并开展专业试点。加快校园信息化建设，打造“职业教育信息化标杆学校”。毕业生整体就业率保持 90%以上，专业对口率提升至 60%以上，人才培养质量显著提高。

三、主要任务

（一）建设高质量教育教学体系

1. 落实提质培优根本任务。遵循教育规律，牢记“为党育人、为国育才”使命，确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。全面落实学院《落实〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉实施方案》中提出的 28 项任务（项目），完善办学质量评价体系，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。将德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等作为办学质量评价的主要指标，进一步凸显办学文化的先导性、主体性、实践性、发展性。以素质培养为核心，积极推进学生素养学分制，完善学生综合素质评价体系。

2. 推进实施课堂教学改革。适应新时代对职业教育的新要求，将立德树人、德智体美劳全面发展、1+X 证书制度、三教改革等方面的精神及要求体现在人才培养方案中。一体化设计培养体系，推动专业设置、培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通。加强课堂教学日常管理，规范教学秩序，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深，培育打造“课堂革命”典型案例。加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。编制学院“十四五”教材建设指南，落实教材在职称评审中的评价地位，努力打造一批国家规划教材。深入推进教学工作诊断与改进制度建设，在全覆盖听课评课基础上，开展对课程标准、教案、试卷等教学材料的专项督导。建立健全院系两级人才培养质量报告制度，提升常态化课程教学质量监督保障机制建设水平。

3. 推进专业升级改造。以服务为宗旨调整优化专业结构，对现有 24 个专业进行改、停、撤等规范管理，建成 4—6 个国内知名、进出两旺的重点专业，承担 7—10 项省级及以上专业综合改革项目。以就业为导向推行专业动态管理机制，根据每年招生就业状况，适时调整专业设置，每个二级学院重点建设 2 个专业，每个专业保持年招生 60 人以上。建立专业预警机制，设置专业红、黄牌预警等级制度，对于社会需求量少、报考率低、就业相对困难的专业实行隔年招生或暂时停办，直至撤销。建立专业评估机制，建立三年一轮的专业评估制度。顺应市场需求，积极申报商务管理、应用英语、传播与策划等新专业以及“智慧网络安全”等专业群。

4. 深化校企合作。将“1+X”证书制度试点与“三教”改革紧密结合，开展高质量的职业技能等级证书培训。坚持面向市场、服务发展、促进就业，全面加强产教融合，推进校企合作，在招生就业、人才培养方案制定修订、师资队伍建设、专业建设、实习实训基地建设、教学改革、质量评价、科学研究、技术服务、科研成果转化等方面，与相关行业、企业等建立合作机制，扩大校企合作专业覆盖面，推动打造具有辐射引领作用的“高水平专业化产教融合实训基地”和“示范性职教集团（联盟）”。大力推进职业教育国家学分银行学习成果认定工作。

（二）加强科研和服务工作

5. 增强科研能力和水平。围绕“建设高质量教育体系”“推动教育治理方式变革”等一系列党的教育方针路线重大命题展开科学研究论证。细化各类成果的奖励激励机制，进一步增强课题经费管理的规范化，提升教师科研工作的积极性。做好学术委员会的组织工作，充分发挥其在学术事务决策、审议、评定和咨询方面的重要作用。进一步提高学报的办刊水平和影响力，更好地体现“立足北京、服务政法”的办刊宗旨。

6. 提升服务社会能力。进一步落实学历教育与培训并举实施的法定职责，按照“育训结合、长短结合、内外结合”要求，面向社会开展职业培训。积极参与社区教育和老年教育，与开放大学做好互联互通。打造特色服务项目品牌，进一步建设党校为“全市政法系统领导干部教育培训阵地”，建设北京政法网为“全国一流的政法委对外网络宣传阵地”。做大做强国家级职业教育法律文秘专业教学资源库、全国两会服务、北京退役军人职教集团、志愿服务、社会心理指导师培训等一批行业优势项目，进一步丰富服务社会的内涵。

（三）推进人事改革与人才队伍建设

7. 深化人事制度改革。坚持党管人才，牢固树立“人才是第一资源”理念，开展人员队伍结构分析，盘活现有编制存量，实施岗位精细化动态化管理，优化人力资源配置。创新人才引进制度机制，通过特招、选聘、单独招考等方式，加大优秀人才引进力度。深入推进人才工作责任制，坚持工作量饱满、责权明晰的岗位设置原则，实施岗位动态管理，深化人事制度改革。改革薪酬分配制度，按照“多劳多得、优劳优酬”的分配原则，建立以绩效、贡献为主的绩效工资制度。加强管理队伍建设，探索建立一般管理干部的晋升机制，按照符合高职规律的人才培养模式、培养路径，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

8. 提升教师队伍能力和素质。充分发挥党委教师工作部作用，统筹开展教职工思想政治教育和管理工作。精心做好学院“十四五”期间教师队伍建设专项规划编制和实施，切实走好未来五年学院教师队伍建设改革之路。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，引导广大教师恪守教师职业道德、爱岗敬业、为人师表、教书育

人。继续资助教师出版高水平学术著作和教材。健全完善教师集中培训制度，落实 5 年一个周期的轮训制度，开展分层分类教师培训，全面提高教师队伍整体素质。优化教师考核与激励机制，建立符合教育教学规律和教师职业特点的教师绩效考核制度。

（四）进一步做好学生培养教育工作

9. 深化“三全育人”格局。全面落实学院党委《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，落实全员全过程全方位育人。加强党委对学院思想政治工作的全面领导，将思想政治工作作为学院各项工作的“生命线”，贯穿教育管理全过程。实施党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训，积极打造和培育“德育特色案例”“名班主任工作室”“名辅导员工作室”，培训一批德育骨干管理人员、思政课专任教师，积极打造“思想政治课教学创新团队”“思想政治课示范课堂”“具有政法职业教育特点的课程思政教育案例”。推进落实《北京政法职业学院课程思政建设实施方案》，全面开展“课程思政”示范课和精品课建设工程。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。

10. 加强招生就业工作。推进落实学院《招生工作管理规定》《关于加强就业工作的意见》，完善考试招生制度，充分发挥“文化素质+职业技能”评价方式的导向作用，建立以自主招生为主、统一招生为辅、秋季扩招为补充的分类考试招生体系。坚持以市场为导向，以学生为中心，以二级学院为主体，以专业教师和辅导员为抓手，形成招生、教学、学管、就业“链条闭环”，提高就业率和就业质量，进一步提升毕业生就业质量和满意度，争创“全国就业创业典型高校”。

（五）进一步提升学院文化内涵

11. 建设丰富多彩的校园文化。坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬民族精神和时代精神，以主题教育活动、学生职业技能节、文化艺术节、社团文化节、运动会等活动为主线，营造寓教于乐的校园文化氛围。开展“爱国荣校”系列主题教

育活动，探索打造校园文化精品项目。大力推进校史馆建设工作，充分发挥校史馆传承学院精神、凝聚师生共识的重要载体作用。发挥技术技能竞赛对创新创业教育的重要驱动作用，积极组织参与高水平单项和综合技术技能竞赛。

12. 打造学院文化品牌。大力弘扬“团结、诚正、笃实、创新”的校训、“严谨、求是、和谐、志强”的校风、“学高身正、敬业爱生”的教风、“勤思明理、笃学致用”的学风。进一步深入挖掘校徽、校旗、校歌、10月13日“校庆日”等文化内涵，打造学院独有的文化品牌。进一步加强语言文字工作规范化建设。充分发挥学生社团育人功能，繁荣校园文化。坚持实践育人，积极引导和支持学生参加社会公益活动和青年志愿活动，探索构建具有政法特色的校园文化建设优秀成果和文化品牌。

（六）建设美好、和谐现代大学

13. 进一步提升治理能力。坚持和完善党委领导下的院长负责制，健全议事规则与决策程序。充分发挥学术委员会的作用，探索教授治学的有效途径。坚持和完善校务公开制度，加强教职工代表大会、学生代表大会建设，保障师生员工参与学院民主决策、民主管理和民主监督的权利。实施治理能力提升行动，完成学院新一轮规章制度“废改立”工作，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学院规章制度体系。按照“依法依规、优化职能、权责明确、协同高效”原则，构建系统完备、科学规范、运行高效的管理机构和二级学院体系，实现学院人力资源最优配置。

14. 推进现代大学建设。基于互联网思维，构建职业教育新生态。按照《职业院校数字校园建设规范》，建成“高开放、标准化、可拓展”的数字校园。构建虚实融合的智能化教育教学环境，创新职业教育人才培养模式。图书馆资源建设向“纸电融合”转变，启动智慧图书馆建设。加强会计核算、财务管理、绩效评估、内部控制制度和财务监督工作。加强学院基础设施建设的整体规划布局，推进学院资产管理科学化、规范化、制度化、信息化。认真总结新冠肺炎疫情防控经验成果，建设医务室，构建公共卫生应急体系。创新后勤工作，形成以市场提供服务、学院自主选择、政府宏观调控、行业规范自律、部门依法监管为主要特征的具有中国特色的新

型高效后勤保障体系。进一步改善办学条件和教职工工作生活条件。努力创建“绿色学校”，让绿色生活方式蔚然成风。推进平安校园建设，妥善解决历史遗留问题，确保校园整体安全稳定、秩序良好。

（七）加强党对学院工作全面领导

15. 坚决贯彻“看北京首先要从政治上看”的要求，教育引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。以党史学习教育和接受市委巡视为契机，着力加强政治建设。进一步强化理论武装，自觉运用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。认真履行好中央、市委赋予学院的职责使命这个最根本、最全面的政治责任，把管党治党、办学治校的主体责任牢牢扛在肩上。坚持党委领导下的院长负责制，充分发挥好党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。严格履行全面从严治党主体责任，压紧压实主体责任，完善党内监督体系，持之以恒纠治“四风”。加强领导班子自身建设，发挥示范表率作用。坚持选人用人标准，树立正确的选人用人导向，从严管理监督干部，营造良好政治生态。加强党委对离退休和统战工作领导，进一步发挥离退休老干部和统战人士作用。

四、保障措施

（一）加强组织领导

提高政治站位，坚持把学习党的十九届五中全会、市委十二届十五次全会精神和学习习近平法治思想紧密结合，把新时代中国特色社会主义教育事业发展新理念新思想新战略深入贯彻到学院事业发展中，充分发挥学院党委的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学院意识形态工作领导权，不断提升科学决策、战略规划、资源整合能力和执行力。

（二）加强思想引领

围绕新时代职业教育改革和发展总体部署，组织大学习大讨论活动，扎实推进立德树人各项工作。坚持正确舆论导向，增强师生员工大局意识和全局观念，使规

划执行过程成为凝心聚力、共谋发展的过程。不断提高师生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，为规划的实施创造良好的舆论氛围和社会环境。

（三）加强统筹协调

坚持高标准、严要求，把握稳中求进工作总基调，突出抓好政策、机制、标准的制定，加强统筹协调、协作配合。坚持规划先行，积极探索符合学院实际和高职教育发展规律的管理体制和办学方式。坚持政策保障，引导合理分工，全方位协同推进规划实施。坚持机制保障，提高行政效能和规范化管理水平，严格把关、动态调整，进一步推动规划既定任务和目标得到全面落实。

（四）加强监督考核

积极利用校内外媒体和现代信息平台，做好规划的宣传、解读，扩大师生员工参与。细化分解规划的各项目标，完善重点任务配套落实政策，合理设计不同阶段的发展目标与任务，落实到具体机构、具体部门、责任到人，将规划的落实作为领导班子考评、干部述职、年度工作考核、年度工作要点制定的重要依据。要加强对工作过程的监督检查，做好信息反馈及经验总结工作。

1.6 关于印发《北京政法职业学院“十四五”时期专业建设发展规划（2021—2025年）》的通知

（京政院发〔2021〕65号）

各二级学院、相关部门：

《北京政法职业学院“十四五”时期专业建设发展规划（2021—2025年）》已经学院2021年第14次院长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

北京政法职业学院

2021年11月22日

北京政法职业学院“十四五”时期专业建设发展规划

(2021—2025 年)

为加强专业建设，提高人才培养质量，增加学校办学实力，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》等有关文件精神，按照《北京政法职业学院“十四五”时期发展规划（2021—2025 年）》目标任务要求，结合我校实际，制定本规划。

一、发展环境

（一）“十三五”时期主要成就

1. 专业建设取得新提升。“十三五”期间新增专业 2 个，三年制高职专业达到 24 个，按专业集群对二级教学单位进行了综合调整，目前设有 6 个二级学院。国家级法律文秘专业教学资源库建设项目顺利结项，安全保卫专业群获得北京市特色高水平骨干专业群建设立项，新华三网络工程师学院获得北京市特色高水平实训基地建设立项。

2. 教学改革取得新成效。深化人才培养模式改革创新，探索京东商城、首都机场、环球影城等订单培养。校企合作进一步深化，新增签约企业 54 家，校外实习实训基地 115 个。校级教改项目共计立项 48 项，获省部级职业教育教学成果奖 5 项，国家级教学成果奖 1 项，资助教师出版专著或教材 85 本。学生获北京市和全国职业技能大赛共计 74 个奖项，人才培养质量进一步提高。

3. 教学条件取得新进展。校内实践基地达到 58 个，教学设备 4208 台件，生均教学科研仪器设备值为 1.6 万元，教学资源总量达到 931TB。获市级职教名师 1 名，专业带头人 3 名，创新团队 1 个，青年骨干教师 9 名，“双师型”教师占专业课教师的比例达 88.9%。

（二）存在主要问题

1. 专业结构不够合理。专业结构布局与区域经济社会发展结合还不够紧密，专业定位还不够清晰，专业建设与发展瓶颈问题依旧存在。专业结构仍需优化。

2. 专业发展不够平衡。市级以上特色高水平专业还比较少，部分专业呈现小、散的状况，部分专业停招，在校生人数少，未形成专业集群化、规模化发展。

3. 专业特色不够突出。专业建设内涵、特色有待加强，教学改革创新深化不够，专业建设水平与质量有待提高。

（三）面临主要机遇

1. 党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育工作，职业教育发展进入新阶段。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循，职业教育改革发展面临前所未有的历史机遇。《国家职业教育改革实施方案》坚持目标导向和问题导向，要求优化专业布局，深化育人机制改革，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以类型定位逻辑起点，聚焦高质量发展，要求优化职业教育供给结构，学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。高质量发展是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题，关系我国社会主义现代化建设全局，职业教育需调整、优化专业设置，推动专业升级，以更好地适应高质量发展需要。

2. 教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》，为职业教育专业的基础性教学提供了科学指导。文件是职业教育国家教学标准体系和教师教材教法改革的龙头，是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。落实新版《目录》，就要坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求。

二、总体战略

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以推进现代职业教育高质量发展为主线，落实立德树人根本任务，把握服务发展、促进就业的办学方向，创新专业建设理念和机制，注重产教融合、校企合作，注重突出重点、以点带群，注重优化结构、协调发展，以重点专业、优势专业建设为龙头，采取切实有效的措施，培育新的专业增长点，拓展优化专业群，提升专业内涵，凸显办学特色，全面提高专业建设质量和水平。

（二）基本原则

1. 主动适应原则。专业建设要立足地方经济社会发展及产业结构调整要求和学校的实际，坚持以市场为导向、以需求定规模，科学布局和优化专业结构，逐步形成专业优势，对市场需求旺盛的专业要做大，对具有明显特色和优势的专业要做强。在已有优势专业的大类内积极稳妥发展新专业、灵活设置专业方向。

2. 系统协调原则。正确处理数量与质量、当前与长远、局部与整体、重点与一般的关系。坚持整体规划与分步实施相结合，加强各专业的相互支撑和协调发展，处理好整体发展与重点建设的关系，使办学规模、结构、质量、效益相统一。要整合和优化资源配置，系统设计和推进专业建设，坚持硬件建设与软件建设相结合，抓住影响专业建设质量的关键要素和环节，全面推进课程建设、教材建设、师资队伍建设和实训基地建设。

3. 开放实践原则。体现高职教育职业性、实践性、开放性的特点，坚持开放办学，实行专业建设主体多元化，协同推进产教深度融合，构建校企命运共同体。

4. 品牌特色原则。重点支持优势专业和特色专业的改革和发展，形成优势和品牌，扩大行业、社会影响力，并通过局部优势的形成功进整体实力的提升。每个专业都必须找准定位，明确特定服务域，凸显不可替代性，努力形成各具特点的鲜明的专业特色，提高专业的核心竞争力。

（三）发展目标

1. 总体目标。专业办学条件进一步完善，专业建设机制进一步创新，专业内涵进一步增强，专业结构进一步优化，专业核心竞争力进一步提升，使重点专业建设达到国内一流、行业有较大影响，其他专业区域内优势特色明显、行业内有一定影

响，专业整体水平大幅度提升，努力形成规模、质量、内涵、特色协调发展的专业建设格局。

2. 具体目标。

（1）专业结构更加优化。围绕区域经济社会发展需要，专业结构进一步调整优化。做优法律类专业，做强安保类专业，做精公共管理与服务类专业，做好信息媒体类专业，培育发展趋势好专业。到 2025 年，有规模、质量好的专业达到 25 个左右，建成四大核心专业群。

（2）专业内涵更加提升。专业优势特色更加明显，专业建设整体水平进一步提升，校企合作育人机制更加完善，人才培养模式更加创新，课程体系更加科学、教学模式更加有效，力争建设一批北京一流、国内有影响的高水平专业以及市校级重点专业，教育教学改革成果更加丰硕，专业人才培养质量进一步提升。

（3）专业条件更加完善。改造、扩充、提升各专业校内实践教学基地，各专业均拥有 5 个以上产教深度融合、校企深度合作的校外教学基地。建成智慧化教学环境，数字化优质教学资源建设取得新进展，建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台。打造一支与学校发展目标、办学特色、人才培养相适应的师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化教师队伍。教学质量监控、评价机制更加完善，管理效率明显提高，实现教学质量监控全程化和教学管理精细化。

三、主要任务

（一）坚持以需求为导向，形成专业合理布局

各二级学院要结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业。新增专业必须符合相应的产业发展规划和学校专业发展规划，有市场需求，有生源及就业调研论证。建立面向市场的优胜劣汰的专业设置机制，依据经济社会新要求，办好特色优势专业，压缩出路不畅、供过于求的老专业，调整改造内涵不高、办学质量与需求不对接的专业。建立专业预警机制和专业评估机制，对专业建设实行动态管理。综合考虑招生人数、毕业生就业率、就业质量、专业对口、薪资等多种因素设路专业红、黄牌预警等级制度，对于社会需求量少、报考率低、就业相对困难的专业实行隔年招生或暂时停办，直至撤销。

（二）坚持以质量为主线，形成专业品牌特色

采取强有力的政策措施，建设新的高水平的特色专业，使得我院办学优势更加明显，进一步提升整体办学水平。品牌专业（群）建设要确定重点，立足“一院一品”，分类实施。“十四五”期间，按照北京市特色高水平专业标准新建2-3个优势特色专业，争取跨入北京市级特色高水平专业行列，建设4-5个校级特色高水平专业。各二级学院结合各自专业优势，建成相应的特色专业群。加强专业综合管理能力建设、校企合作机制体制建设、师资队伍建设、社会服务能力建设、信息化建设，努力使品牌专业群成为改革的示范、管理的示范、服务区域发展的示范，带动专业综合改革建设水平不断提高。

（三）坚持以合作为关键，形成专业育人格局

创新校企合作育人的途径与方式，充分发挥企业的重要主体作用，与行业企业（用人单位）在学生顶岗实习、实习基地建设、师资队伍建设、订单培养、实践教学、技术服务、社会培训等方面开展多样化的深度合作。以重点建设特色专业群为依托，整体推进与行业龙头企业或骨干企业合作，将企业资源、标准融入人才培养全过程。各二级学院在专业建设、人才培养方面，优先选择与其专业类别、人才培养出口紧密相连的行业企业建立深度融合的校企合作关系，每个专业合作企业不少于5个，尤其要选择实力较强、知名度较高的企业合作。要合理制定校企合作规划与计划，建立完善校企合作管理制度，规范校企合作管理，着力构建校企合作长效机制。

（四）坚持以创新为动力，形成专业培养体系

落实立德树人根本任务，坚持理想信念教育，注重德技并修，强化社会主义核心价值观的培养，加强体育、美育、劳动教育。促进学生全面发展。加强专业教学标准建设，校企共同制定人才培养方案，突出人才培养方案的适应性和实用性。积极推进中高职人才培养衔接，完善专业课程衔接体系，统筹安排开展中高职衔接专业的公共基础课、专业课和顶岗实习，研究制订中高职衔接专业教学标准、教学管理规范。注重中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的衔接。合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化。

（五）坚持以技能为核心，形成专业实践平台

建设以学生专业能力培养为核心的实践教学与实训基地体系，进一步加强专业内涵和实训基地的建设水平，为强化学生专业实践能力的培养做好保障。按照专业群内共享和“理实一体”的原则，整合校内实践教学资源，校企共建真实、仿真的项目教室和现场教室，确保专业技能训练项目都有对应的实训室。校内实验实训要建立开放式管理平台，实现实训资源开放共享。按照学校、二级学院及专业群(大类)三个层级统一建设校外实习基地，实现实习基地跨院系、跨专业共享使用。公共基础课和专业课都要加强实践性教学，实践性教学课时占总课时数一半以上;积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价，完善实习实训管理考核评价体系。改变原有平均划分、分散建设的传统模式，确保有限财力、资源优先向高质量专业、品牌专业群倾斜。

（六）坚持以改革为抓手，形成专业教学活力

按照“统筹规划、突出重点、分级建设、注重实效”的建设思路，突出产教融合、校企合作、工学结合，建设一批校级、市级和国家级精品在线开放课程，形成以能力为本位的课程体系。大力推进课程建设项目化、数字化、模块化、团队化，建立健全课程负责人制度，支持和鼓励其领衔组建课程建设和教学团队，提高课程建设质量。建成网络教学及课程资源建设综合服务平台，提供移动学习、网络教学互动、校内资源对接、教学质量评价、课堂教学管理等功能。加大课程资源建设，建成具有学校特色与优势的在线精品课程。加强思想政治理论课建设，不断完善思想政治理论课的课程体系、教学模式，努力建设思想政治理论课相关的课程资源。全面推进课程思政，充分挖掘和利用课程思政资源，建成“课程思政”示范课程 20 门，形成“课程思政”体系。建设省部级优秀教材 2 部、重点校本教材 5 部、职业教育新形态教材 3 部。积极推行任务驱动、行动导向、虚拟仿真的项目式、情景化、智能化等切合职业教育规律的教学模式。深化教师、教材、教法“三教”改革，用好学校课堂、线上课堂、企业课堂“三个课堂”，大力推行“1+X”，全面实施学分制改革，按照项目导向、任务驱动的原则改革教学内容，按照理实一体、产教融通的原则改革教学方法，按照对应课标、契合产业改革教材，引领教学，促进育训衔接，岗课赛证综合育人，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，

畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。充分运用信息技术改革教学模式、内容和方法，构建完善的智能课堂教学平台，推行线上线下混合式教学改革，更新教学方法和手段，充分运用 3D 虚拟仿真、FLASH 动画、视频图片等手段，创新教材形态，建设体验性的师生互动和学习交互环境。

（七）坚持以双师为重点，形成专业创新团队

进一步完善师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构，建设一支高素质、高水平的适应专业教学需要的“双师型”教师队伍，健全完善学院师资队伍培养、选拔体制，进一步完善专业教师团队、专业（学科）带头人、骨干教师、“双师”素质教师四支队伍建设，确保教学质量的提高。加强师德师风建设，完善师德师风长效机制考核机制，建立教师培养和发展路径，充分调动教师的积极性与主动性。各专业均要实行“校内专家+行业企业专家”的专业双带头人制度，充分发挥专业带头人、骨干教师专业建设和改革中的中坚作用。要继续推进教师下企业开展挂职、技术服务、科研项目开发等方面的锻炼和合作，增强教师队伍能吃苦、负责任、敢担当、执行力强、技术娴熟的职业素养和工匠精神。围绕优势特色专业（群），重点培育特色鲜明、优势突出的教学创新团队，主动承担一批省（部）级以上重大教研教改项目。支持教师围绕专业与课程体系建设、人才培养模式改革、实践教学、教育信息化与教学方式改革、教学诊改等方面开展教育教学研究，以此带动教育教学改革，并培育形成一批标志性的教学研究成果。

（八）坚持以诊改为常态，形成专业监控机制

按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。完善教学标准体系，树立全面教学质量管理理念，完善专业人才培养方案、课程标准、主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。建立常态化自我保证质量的诊改机制和激励机制。实施全员、全过程、全方位的质量管理，切实履行人才培养的主体责任，培育形成自我约束、自我完善、自我进步的具有政法职业学院特色的质量文化。要根据人才需求、就业质量、满意度、就业率和人才培养周期等，每三年进行一轮专业整体诊断、创新、改进，形成专业层面“8 字形”

质量改进螺旋。加强教学常规管理，对出现的教学事故做到及时调查和处理，确保教学工作正常有序。按照学校学生毕业标准，全面推进部门教学管理、教师教学质量考核，明确职责，落实责任，加强教学督导与教学质量监控，建立通畅的教学质量信息反馈机制，促进教师提高教学能力。加强教学管理信息化建设和管理人员的培训，不断提高管理和服务水平。健全教材建设管理制度，严格按照政策要求选用教材，优先选用规划教材。

四、保障措施

（一）组织保障

学校强化对专业建设的宏观指导，充分发挥学术委员会、教学工作委员会的论证、指导和决策作用。各二级学院要发挥好专业建设指导委员会的作用，各专业制订本专业建设实施计划和具体目标，确保专业建设和教学工作围绕规划正常、有序地开展。学校在专业建设的过程中加强宏观调控，协调和组织各方力量，发挥各方积极性，切实搞好专业建设与发展工作。

（二）制度保障

采取目标责任制、专业带头人负责制、领导干部联系制等形式，明确各有关职能部门和各二级学院、系的职能和职责，分解细化建设任务，责任到人，责任到位。建立科学规范的专业建设规章制度和评价体系，强化过程管理和目标管理。特别是加强人才培养方案、课程标准制订、修订及实施管理，严格各项教学管理制度，加强教学运行规范管理，确保人才培养质量。完善经常性专业评估制度和校级品牌专业评审制度，形成有效的专业竞争机制，建立专业发展预警机制。实行专业建设项目化管理，坚持目标责任考核，按绩效分配收入；增强投入力度，加强资金使用的绩效评价。

（三）资金保障

建立完善专业建设资金和投入保障机制，确保专业建设与发展经费逐年增长。每年按照人才培养方案、课程建设、资源库建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、学生竞赛等分项目安排建设经费，确保专业建设目标的实现。同时，学校还应积极争取更多数量的“质量工程”项目经费，加强横向交流和合作、广泛寻求行业、

企业和社会各界的支持。各教学单位要不断挖掘经济潜力，不断提高及增强自我建设、自我发展的能力和水平。

（四）监督保障

构建全过程、全方位、多主体的专业建设质量监控与保障体系。逐步形成专业设置、专业人才培养方案制定、专业教学条件能力、专业教学组织实施、毕业生就业跟踪调查和就业岗位变化等循环式质量监控与保障体系。充分发挥学校、企业、行业、社会对专业建设的整体监督作用，实施监控过程全程化、监控内容全面化、监控人员全员化和监控形式多样化，确保专业教学质量不断提升。

1.7 关于印发《北京政法职业学院“十四五”时期教师队伍建设发展规划（2021—2025 年）》的通知

（京政院发〔2021〕63 号）

各二级学院、相关部门：

《北京政法职业学院“十四五”时期教师队伍建设发展规划（2021—2025 年）》已经学院 2021 年第 14 次院长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

北京政法职业学院

2021 年 11 月 19 日

北京政法职业学院“十四五”时期教师队伍建设发展规划

（2021—2025 年）

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要大力发展职业教育和加强教师队伍建设。师资队伍结构、数量和质量是学院的第一资源，发展中国特色社会主义进入了新时代，高等职业教育到了更加注重内涵发展的新阶段。“十四五”时期，学院将进一步完善立德树人落实机制、强化教师实践能力、持续推进教学改革创新、推动职业院校人事制度改革，落实职业院校教师权益保障和激励机制。全面提高学院教师队伍专业思维、专业能力、专业精神，紧密围绕学院中心工作，为履行新时代政法职业院校工作职责使命提供坚强有力人才支撑和智力保障。

一、发展环境

（一）“十三五”发展成就

一是 2016—2020 年，学院按照专业建设、教辅教学管理等要求面向大学生村官、退役大学生士兵以及社会公开招聘专业、行业教师、教辅管理人员共 59 名，激发了学院人才活力，优化了人才配置和队伍结构。

二是进一步落实市教委《北京市职业院校教师素质提升计划（2017—2020 年）》（京教人〔2017〕40 号）。2017—2020 年，学院 1 名职教名师，3 名专业带头人，1 个创新团队，9 名青年骨干教师确定为培养项目入选人员名单，连续资助 2 年，充分发挥发挥带头人的作用，推进校企深度融合、推进课程改革、推进专业带头人带动职业院校专业建设及师资队伍水平的提高，增强职业院校专业的核心竞争力。

三是继续细化教师职称评审，优化师资队伍整体结构优化人才配置结构。截至 2020 年 12 月，学院专任教师达 184 人，学院目前教授 10 人，副教授 69 人，讲师 91 人。2018 年共有 1 人通过教授高级职称评审，25 人通过了副高职称评审，8 人通过了中级职称评审。2019 年出台补充规定，进一步理顺了职称评审渠道，积极开展教师职称申报和评定工作，具化细化职称评审规则，

四是开展教师“双师”素质资格认定，师资结构明显优化。根据市教委《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》《关于开展职业院校“双师型”教师认定工作的通知》等文件精神，学院及时启动并开展了“双师型”教师的认定等相关工作，其中专业课教师 117 人。截至目前，专任专业课教师认定“双师型”教师共计 104 人，“双师型”教师占专业课教师的比例达 88.89%。

五是强化师德师风建设，突出学院实践活动特色。“十三五”期间，为进一步加强师德师风建设，学院开展了专题实践活动，主要围绕“一个承诺、一个评选、两项制度建设、四项专题活动”突出学院实践活动特色。

六是与清华大学开展师资培养专题研修班，实现专任教师全员轮训。2018 年 1 月至 2019 年 7 月，学院提前圆满完成了“十三五”规划，实现全体教师全员轮训任务。把教师寒暑假培训模式固定下来，学院在清华大学举办了北京政法职业学院师资培养专题研修班 2019 年 1 月（第一期）、2019 年 7 月（第二期），学院 190 名校内专任教师和兼课老师都参加了培训。

七是全面推进课程思政建设。落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，全面推进课程思政建设与改革，推进课程思政改革，挖掘课程中的思想政治元素，推进思想政治教育工作全员全方位全过程进课堂，引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。

（二）现存主要问题

一是如何进一步完善教师队伍建设和管理规章制度，积极探索和建立培育“四有”好老师的长效机制，从而不断促进师德师风建设的理论创新、制度创新和管理创新，需要学院党委加强顶层设计。

二是学院机构调整后，专业结构亟需调整。首都经济结构调整及四个功能定位给传统法律专业带来问题，如旧专业改造及新专业设置。需要充分调研并形成今后长期发展思路，完善体制机制，增强办学活力，提升办学质量。

（三）面临主要机遇

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，把职业教育摆在前所未有的突出地位，习近平总书记关于职业教育的系列讲话为职业教育发展改革指明了方向，提供了根本遵循。国家对职业教育体系定位更加明确，一系列文件的出台，为学院教师队伍发展指明了方向，学院将以新一轮机构调整为契机，以立德树人为根本，探索适合学院教师队伍建设发展的路径。

二、总体战略

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大以及全国教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，在总结学院“十三五”规划经验的基础上，结合学院“十四五”规划，着眼于教育内涵建设，大胆突破瓶颈和障碍，深化教育改革，确保学院高职教育高质量发展。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，大力落实《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》以及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，立足京津冀、聚焦国家职业教育改革重点任务，突出职教类型特点，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以产教融合为主线，提质培优、增值赋能，大力推进职业教育治理体系和治理能力现代化，构建纵向贯通、横向融通的新时代中国特色职业教育体系，彰显办学特色，凝练标志性成果，实现职业教育高质量发展。

（二）基本思路

坚定职业教育的类型自信、模式自信、质量自信和价值自信，坚持目标引领和问题导向，拉升长板、补提短板，为职业教育提质培优、增值赋能，打造新时代职业教育创新发展标杆。坚持上位要求与下位需求相衔接、目标导向与问题导向相统一，学院顶层设计与职能部门相结合，协调组织和统筹推进，更好地推进学院高职教育持续健康发展。以理论创新为引领，通过深入调研各方职业教育研究资源，实

现理念创新、制度设计、实践探索的高度协同，通过制度改革、政策倾斜、大力提升二级学院教学工作目标管理及考核，不断增强教职工参与教研教学的动力，推动学院内涵发展、特色发展、创新发展。以质量提升为核心，以教学质量为突破口，大力创新人才培养模式和评价模式，强力推进“三教”改革，培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才，激发办学活力，构建具有类型特点、学院特色的职业教育制度体系和标准体系，保障职业教育改革发展。以平台搭建为支撑，搭建人才培养、质量监控、产教融合、师资培训、职教研究等各类实体化平台，确保各项改革发展举措落地。

（三）发展目标

到 2025 年，以二级学院教学组织建设为依托，以“专业带头人”为骨干、“双师素质”教师为主体、初步建立具有学院特色的教师队伍发展体系。建成促进教师专业能力成长的教师发展中心平台，充分发挥专兼职教师作用、创建“老中青”合理搭配的教学团队，力争创建北京市或国家级教学团队。切实加强学院“双师型”教师队伍建设，努力提高学院教师的实践教学能力，以满足学院以就业为导向，强化技能型和实践型教学的要求，争取学院“双师型”教师比例达到 100%。打造结构合理、数量充足、师德高尚、业务精湛、敬业奋进的高水平师资队伍。

三、主要改革与发展任务

一是以机构改革为契机，优化教职工队伍结构。优化配置人力资源配置，重新进行学院岗位设置，从学院发展需要出发，完善学院“十四五”期间岗位设置方案。按照相关机构设置调整，坚持工作量饱满、责权明晰的岗位设置原则，在核定的人员编制岗位的基础上，合理布设岗位结构，实施岗位动态管理，优化教职工队伍结构，严格控制管理和工勤技能岗位增长。完善职位说明书制度，进一步明确各类人员的岗位职责，提高教职工的工作效率和服务质量。实施人才强校政策，聚焦高水平职业学院建设目标，坚持“引育并举”，创新政策、创优环境的措施。深入推进人才工作责任制等举措，加大人才引才数量、提高人才引进的质量。

二是改革薪酬分配制度，建立以业绩、贡献为主的绩效工资制度。根据国家事业单位绩效工资制度改革精神，以完善工资分配激励约束机制为核心，健全体现岗

位绩效和分类管理要求的人员收入分配制度，按照“多劳多得、优劳优酬”的分配原则，落实个人岗位考核、单位目标考核与绩效工资挂钩，实现以实绩和贡献为依据的绩效工资分配，设置发展性奖励绩效，向贡献突出的二级单位、重点建设专业倾斜；建立符合人才特点、体现人才价值、激发人才活力的薪酬制度，充分调动教职工工作积极性。将绩效考核结果与岗位设置和聘用紧密结合，强化考核制度的权威性和公信力，体现考核的奖惩功能。将试用期考核、年度考核、聘期考核有机结合，考核结果作为职务、岗位晋升、奖励、解聘、续聘的重要依据。

三是牢固树立新发展理念，加强师资队伍建设。结合学院办学定位、建设发展目标，落实立德树人根本任务，盘活现有人才存量，做大人才增量，激发人才活力，助力人才发展，统筹师资队伍的数量、质量、结构，培育、打造高水平师资队伍。在双师型教师比例达标的前提下，提升内涵式建设，落实教师5年一个周期的全员轮训制度。尝试开展校内教学名师、骨干教师、专业创新团队、专业带头人等项目的教师培养资助机制，努力建设一支政治素质过硬、专业能力精湛、教书育人水平高超的职业院校教师队伍。

四是完善评价标准，做好教师职务评审聘任、岗位聘用。在教师职务评审聘任中克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。探索建立以同行评价为基础的业内评价机制，完善评价标准、创新评价机制，树立重德行、重业绩、重能力的评价导向。合理设置评审时间，力争评聘过程能有所创新，切实做好教师职务的晋升评审的申报、推荐、聘任工作，促使教师职务评审聘任工作常态化。建立评价科学、规范有序、竞争择优的教师职务评审聘任制度。结合岗位设置状况及人员结构现状，进一步发挥职称评审在队伍建设中的导向和杠杆作用。鼓励人才在不同领域、不同岗位作出贡献。

五是坚守立德树人根本，进一步提升师德师风建设水平。严把教师队伍入口关，健全师德违规通报制度，将教师职业行为准则要求融入教师日常工作生活全过程。切实加强师德师风建设，增强教师教书育人的责任担当，促使教师争做新时代“四有”好老师和“四个引路人”。加强教师师德师风考核，健全师德师风考核的长效机制，将师德考核纳入教师的年度考核中，在教师招聘引进、考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德失范“一票否决制”。加强社会主义核心价值观教

育，探索建立教师教书育人诚信机制，引导教师树立正确的职业理想，提升教师在职业责任、职业纪律、职业作风和职业技能方面整体提升。将学院的教师队伍建设成为师德高尚、信念坚定、业务精湛的适应职业教育高质量发展的教师队伍。

六是加强辅导员、班主任等学生工作队伍建设，全面提高学生管理和队伍建设水平。通过校内选拔、校外招聘的方式将热爱大学生思想政治教育事业的人员选聘到辅导员、班主任队伍中来。学院的专职辅导员按照相关的要求全部由编制内的正式工作人员担任。具有教师和管理人员双重身份，采取多种形式对专职辅导员进行培训，以提高其综合素质，探索建立职务职级双线晋升的晋升办法和保障激励机制，逐步完善专职辅导员专业化、职业化的培养工作。

七是加强学院管理队伍建设，维护教师队伍的协调发展。推动学院其他系列专业技术人员聘任工作的正常化，畅通教师外其他系列专业技术人员参加考试、评审以及取得相应专业技术资格后聘任工作正常化，保障他们能够及时享受相应的待遇，调动工作的积极性。注重选拔培养管理科职干部，制定相关的文件规范科职干部的选拔任用以及管理工作。探索建立一般管理干部的正常晋升机制。

四、保障措施

（一）组织保障

学院党委要高度重视，做好顶层设计，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和北京市系列重要指示精神，全面加强党对职业教育工作的领导，保证职业教育改革发展正确方向。成立以学院分管领导为组长的师资队伍规划建设专项工作组，全面负责师资队伍规划专项工作的落实和监督，健全组织体系，实施党建“领航工程”，着力培育“标杆院系”“样板支部”，全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强和改进党建工作，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）经费保障

在年度预算中，设立专项经费，用于师资队伍建设，优化支出结构，经费投入进一步突出改革导向，向精品课程建设项目、教师素质提高工程、一线教师岗位和紧缺急需的高层次技术技能人才培养倾斜。

完善职业教育经费绩效评价制度、审计监督制度、预决算公开制度。加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出师生的表彰奖励力度。

（三）协同保障

学院各职能部门进一步树立和增强为教学服务、为教师服务的意识，为教师创造良好的教学工作的条件和环境，真正形成尊重知识、尊重人才、爱护人才，培训人才的良好氛围，全力保障学院“十四五”时期教师队伍建设发展规划的顺利实施。

2. 课程建设成效

2.1 2 门课程获评北京市课程思政示范课程

“合同法” 获评北京市课程思政示范课程



“法理学”获评北京市课程思政示范课程

北京市教育委员会

Beijing Municipal Education Commission

搜本网

请输入关键字

Q

之首

访问我的专属空间 智能问答

窗-部

政务邮箱 移动版 无障碍

首页

政务公开

办事服务

政民互动

工作动态

便民服务

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 历史政策文件 > 其他文件

中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会关于公布课程思政示范项目名单的通知

发布时间：2022-02-14 来源：北京市教育委员会

分享：

京教函〔2022〕55号

各高等学校、职业院校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及全国和全市教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》（京教高〔2021〕2号），经学校推荐、专家遴选、网络公示等，确定北京市课程思政示范课程513门，课程思政教学名师和团队513个，现予以公布。

各学校要进一步加强课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进课程思政高质量发展建设。

中共北京市委教育工作委员会 北京市教育委员会

2022年1月23日

四、职业教育

序号	申报学校	课程名称	课程团队
1	北京电子科技职业学院	自动化生产线安装与调试	马冬宝、黄敦华、周海君、张赛昆、崔健、王勇、贾亦真、李雪梅
2	北京体育职业学院	冰雪运动损伤急救处理	刘杨、鹿国晖、夏飞、王婷婷、孙启宏、安妮、李铂
3	北京政法职业学院	法理学	刘昂、程鸿勤、秦宏宇、赵传顺、杨征军、赵王东、侯海东
4	北京经济管理职业学院	中外财务报表比较分析	李鹤、于久洪、陈晓燕、赵涓奈、邢海玲、佟凡、张蓓、郝万丽
5	北京交通运输职业学院	汽车销售实务	张铁凤、贾东清、王彦峰、悦中原、姚立泽、吕丽平、伊春雨、闫红燕
6	北京政法职业学院	数据库原理与应用	李军、张博、徐园、李星华、李焕春、郭永刚、赵振洲、张家亮

2.2 3 门课程获评北京市职业教育在线精品课程

“法理学”获评 2023 年北京市职业教育在线精品课程

会 首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 历史政策文件 > 其他文件

主题分类： 职业教育

文 号： 京教函〔2023〕327号

生成日期： 2023-08-10

索引号： /ZK-2023-002745

内容概述： 北京市教育委员会关于公布2023年北京市职业教育在线精品课程名单的通知

发文机构： 北京市教育委员会

信息有效性： 有效

发布日期： 2023-08-10

北京市教育委员会关于公布2023年北京市职业教育在线精品课程名单的通知

分享：   

京教函〔2023〕327号

各区教委，各职业学校：

根据《关于开展2023年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》要求，经学校申报、课程建设资格审查、网络评审、综合评议，市教委确定北京电子科技职业学院“建筑信息模型（BIM）技术”等118门课程为2023年北京市职业教育在线精品课程，现予以公布。

序号	课程名称	课程负责人	教育层次	学校名称
111	运动生理基础	孙鹏堂	中职	北京体育职业学院
112	法理学	秦宏宇	高职专科	北京政法职业学院
113	老年社会工作实务	皮楠楠	高职专科	北京社会管理职业学院 （民政部培训中心）
114	管理沟通实务	杨俊峰	高职专科	北京劳动保障职业学院
115	社会保障理论与实务	张慧霞	高职专科	北京劳动保障职业学院
116	殡葬哀美	邢珊珊	高职专科	北京社会管理职业学院 （民政部培训中心）
117	老年活动策划与实施	迟玉芳	高职专科	北京社会管理职业学院 （民政部培训中心）
118	老年人生活照护	王文焕	高职专科	北京劳动保障职业学院

“走进刑事诉讼”“民事案件处理实务”获评 2022 年北京市职业教育在线精品课程

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 历史政策文件 > 其他文件

主题分类：	职业教育	发文机构：	北京市教育委员会
文 号：	京教函〔2022〕370号	信息有效性：	有效
生成日期：	2022-09-14	发布日期：	2022-09-14
索引号：	/ZK-2022-007039		
内容概述：	北京市教育委员会关于公布2022年北京市职业教育在线精品课程名单的通知		

北京市教育委员会关于公布2022年北京市职业教育在线精品课程名单的通知

分享：

京教函〔2022〕370号

各区教委，各职业学校：

根据教育部办公厅《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》(教职成厅函〔2022〕18号)和市教委《关于开展2022年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》(京教函〔2022〕219号)，经学校申报、课程建设资格审查、网络评审、综合评议，市教委确定北京电子科技职业学院“自动化生产线安装与调试”等122门课程为2022年北京市职业教育在线精品课程，现予以公布。

各学校要加强在线精品课程建设，完善管理和考核机制，深入推进信息技术与教育教学深度融合，持续提高课堂教学质量，探索面向更多职业院校和社会学习者开放优质课程资源。请各学校于2023年春季学期前更新课程内容，市教委将对在线精品课程实施动态管理，跟踪监测课程在线运行、教学应用、实施效果及共享情况；对课程出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风问题、课程内容未持续更新完善等问题的课程，将予以撤销。

北京市教育委员会

2022年9月7日

序号	课程名称	课程负责人	教育层次	学校名称
102	绘本阅读	王祎	高职专科	北京财贸职业学院
103	幼儿行为观察与引导	张海燕	中职	北京市对外贸易学校
104	幼儿音乐欣赏与表现	蒋舒雅	中职	北京市商业学校
105	家园合作共育	厉育纲	高职专科	北京青年政治学院
106	幼儿园教育活动设计与指导	张颜	高职专科	北京科技职业学院
107	学前儿童卫生与保育	张宁月	高职专科	北京经济管理职业学院
108	体育与健康-基础体能训练	刘桂庆	中职	北京市商业学校
109	民事案件处理实务	王淑萍	高职专科	北京政法职业学院
110	走进刑事诉讼	张小海	高职专科	北京政法职业学院
111	中国传统文化概论	高海霞	高职专科	北京工业职业技术学院

2.3 “商法学”获评国家级一流本科课程



2.4 2 项成果获评北京市教育教学成果奖

北京市高校教育教学成果奖一等奖



北京市职业教育教学成果奖二等奖



2.5 1 项成果获评司法职业教育教学成果奖二等奖



2.6 智慧司法专业群入选第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设名单

北京市教育委员会
北京市人力资源和社会保障局
关于公布第三批北京市职业院校特色高水平
骨干专业（群）和实训基地
建设名单的通知

各区教委、区人力资源和社会保障局，各有关行业企业，各职业院校，有关单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进北京职业教育高质量发展，市教委联合市人力资源和社会保障局、市财政局开展了第三批职业院校特色高水平骨干专业（群）、特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）遴选立项工作。经系统申报、数据审核、专家评审、会议审定，确定北京交通运输职业学院道路桥梁智慧管养等 29 个专业（群）为第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群），北京市

附件 1

第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）
建设名单

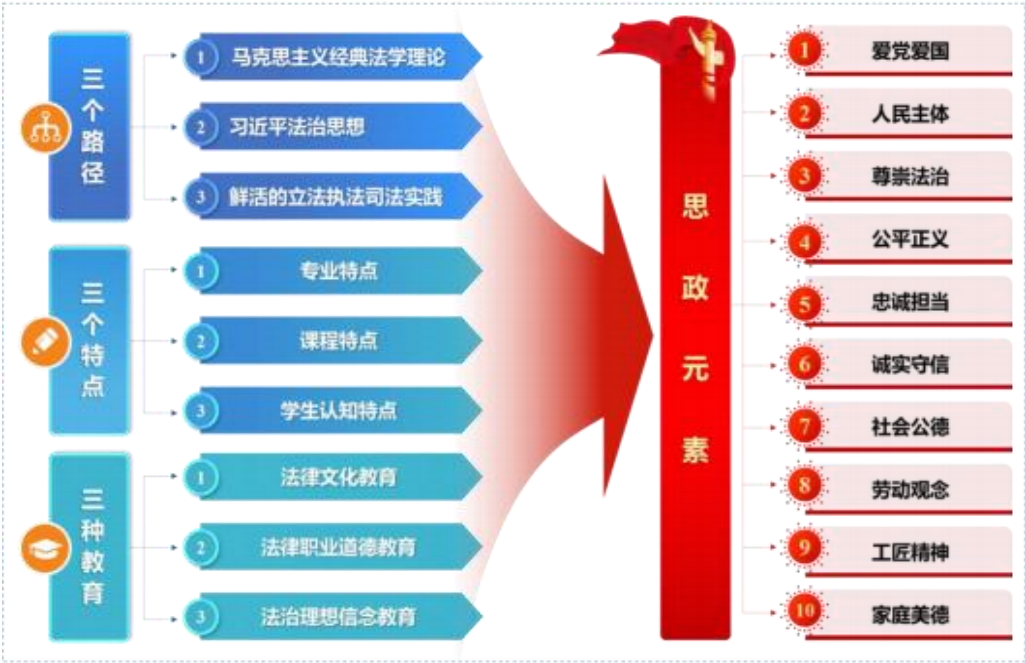
序号	学校名称	专业（群）名称
1	北京交通运输职业学院	道路桥梁智慧管养专业
2	北京信息职业技术学院	数字商务专业群
3	北京电子科技职业学院	数字化国际商贸服务专业群
4	北京劳动保障职业学院	人力资源和社会保障专业群
5	北京农业职业学院	智慧农业专业群
6	北京培黎职业学院	大数据财贸专业群
7	北京市丰台区职业教育中心学校	数字商贸专业群
8	北京戏曲艺术职业学院	戏曲表演专业群
9	北京财贸职业学院	智慧建筑管理专业群
10	北京市昌平职业学校	城市轨道交通车辆运用与检修专业
11	北京青年政治学院	融媒体专业群
12	北京经济管理职业学院	国际教育服务专业群
13	北京政法职业学院	智慧司法专业群

2.7 课程思政原创教学模型、框架、标准流程图

2.7.1 “12333” 课程思政建设模式图



2.7.2 课程思政元素体系图



2.7.3 课程思政教学方法体系图



2.8 课程建设开展情况

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

退出

当前位置: 首页 > 课程 > 法理学

法理学 精品精品课程

主讲教师: 秦宏宇 讲师 / 北京政法职业学院

期次: 第6期

起止日期: 2024-09-01至2025-01-15

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 32学时

课程简介: 何为法? 何为法学? 从古希腊到现在, 不同时代的学者从不同的视角提出了诸多理论, 乌尔比安曾说: “法学是神事与人事的知识, 是正义与非正义的科学。” 而现在所说的法学, 是研究法律现象的学问。我们所熟知的宪法、民法、刑法……这些都属于法学, 法理学则是法学中的基础性和导论性的学科, 它的任务在于揭示法之……

1779961 累计页面浏览量

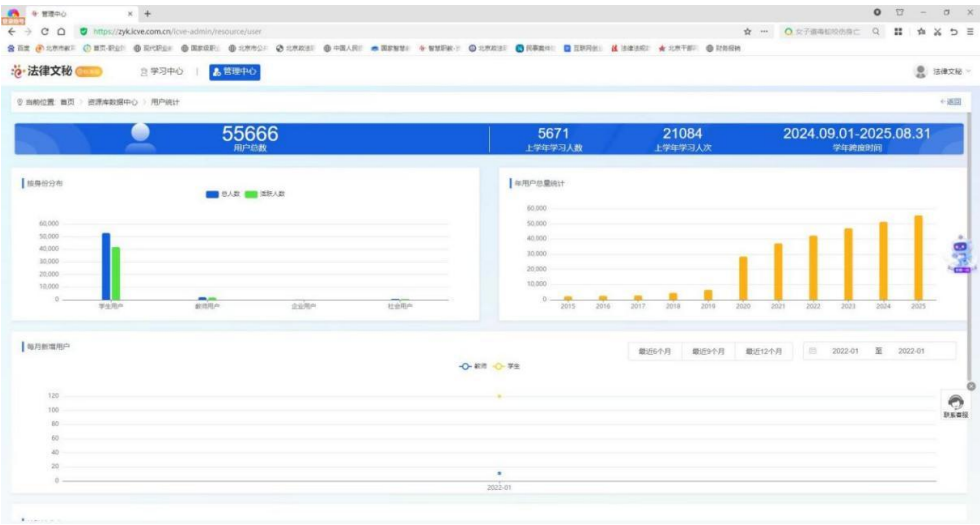
1165 累计选课人数

12722 累计互动次数

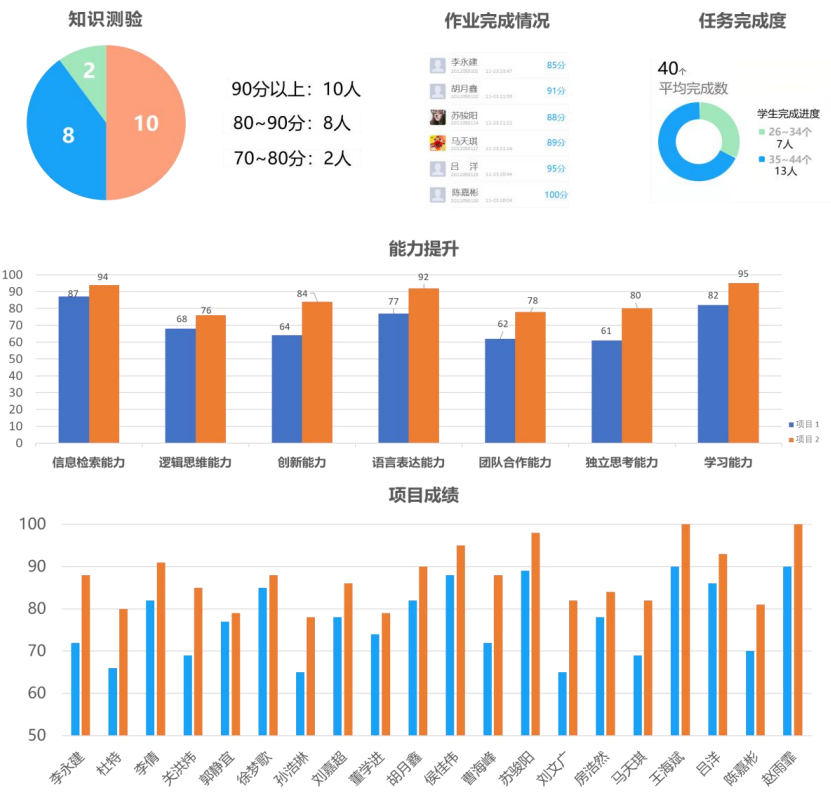
编辑本页 课程统计 期次管理

进入课程

资源平台共享证明



学生学习效果



《法理学》新教学方法的课堂照片、视频



分组讨论



教师讲授



模拟演练

3. 团队教师成长

3.1 教学团队获奖情况

3.1.1 2 个团队获评北京市课程思政教学名师团队

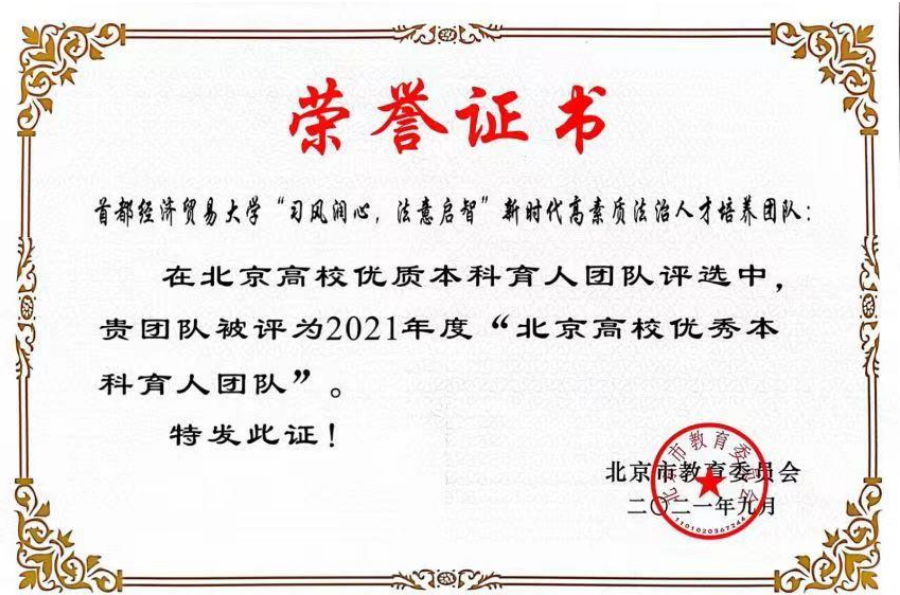


图 1 “5I” 课程思政建设理念图



图 2 “12333” 课程思政建设模式图

3.1.2 1 个团队获评北京高校优秀本科育人团队



3.1.3 1 个团队获评北京市创新团队

关于公布 2022 年度北京市职业院校 教师素质提高计划高水平教师队伍培育和 支持计划验收结果的通知

各高等职业院校、中等职业学校：

根据市教委、市财政局《关于印发〈“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划〉的通知》（京教人〔2021〕38号）和《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划项目管理办法（试行）》（京教人〔2022〕20号）文件要求，对2022年度遴选的北京市职业院校教师素质提高计划高水平教师队伍培育和支持计划的培养对象，进行了检查考核和结项验收。现将验收合格名单予以公布（见附件），其中，特聘专家14人，职教名师25人，专业带头人26人，优秀青年骨干教师100人，教学创新团队50个。请各单位及时将通知传达到项目负责人，

序号	学校	专业	带头人
1	首钢工学院	计算机应用	匡红梅
2	北京工业职业技术学院	工业机器人技术	张春芝
3	北京电子科技职业学院	供热通风与空调工程技术	刘婷婷
4	北京电子科技职业学院	新能源汽车技术	宋建桐
5	北京农业职业学院	设施农业与装备	杨学坤
6	北京农业职业学院	农村新型经济组织管理	黄海力
7	北京财贸职业学院	会计信息管理	梁毅炜
8	北京财贸职业学院	电子商务	蔡蕊
9	北京信息职业技术学院	集成电路技术	林海峰
10	北京信息职业技术学院	信息安全	孙奇
11	北京劳动保障职业学院	机电一体化技术	韩鸿华
12	北京劳动保障职业学院	护理	翟颖莉
13	北京青年政治学院	大数据与会计	张红琴
14	北京青年政治学院	新闻采编与制作	师静
15	北京政法职业学院	刑事执行	张华

3.2 在省级教学比赛中获奖情况

序号	奖项	人员
1	获第七届北京青年教师教学基本功比赛（高校）文科 B 组一等奖	刘昂
2	获第七届北京青年教师教学基本功比赛（高校）文科 B 组 最受学生欢迎奖	刘昂
3	获第七届北京青年教师教学基本功比赛（高校）文科 B 组 最佳教案奖	刘昂
4	获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组一等奖	刘昂
5	获北京市职业院校教学能力比赛高职组课堂教学比赛二等奖	秦宏宇、刘昂
6	获北京市职业院校信息化教学比赛高职组信息化课堂教学比赛三等奖	陈阳、刘昂
7	获北京高校第十届青年教师教学基本功比赛 B 组文科二等奖	陈阳
8	获北京高校第十届青年教师教学基本功比赛 B 组文科最受学生欢迎奖	陈阳
9	获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组二等奖	陈阳
10	获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组二等奖	陈阳
11	获北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛二等奖	秦宏宇
12	获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	秦宏宇
13	获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	秦宏宇
14	获北京市职业院校教学能力比赛高职组课堂教学二等奖	秦宏宇
15	获评北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛优秀指导教师奖	刘昂

刘昂获第七届北京青年教师教学基本功比赛（高校）文科 B 组最受学生欢迎奖



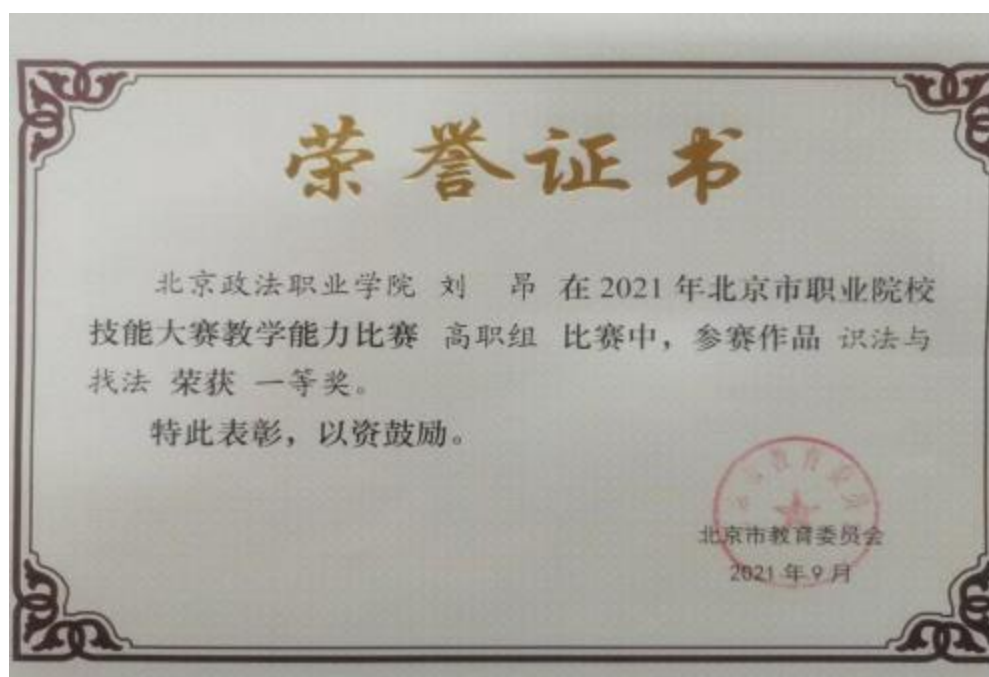
刘昂获第七届北京青年教师教学基本功比赛（高校）文科 B 组最佳教案奖



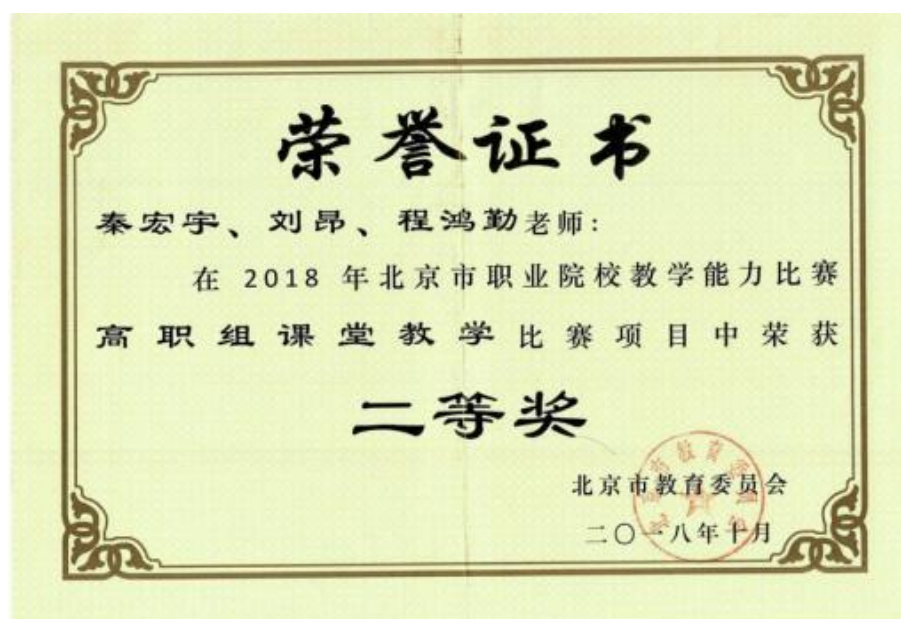
刘昂获第七届北京青年教师教学基本功比赛（高校）文科B组一等奖



刘昂获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组一等奖



刘昂获北京市职业院校教学能力比赛高职组课堂教学比赛二等奖



陈阳、刘昂、陈恬获北京市职业院校信息化教学比赛高职组信息化课堂教学比赛三等奖



陈阳获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组二等奖

序号	学校	参赛作品	团队成员（排名不分先后）
12	北京信息职业技术学院	线上云展策划	汪京磊、郝容、杜玉洁、潘涛
13	北京经济管理职业学院	数字人民币钱包个人营销	魏曼、张磊、杨晓莉、齐墨寒
14	北京信息职业技术学院	智能回收车功能开发	陈强、刘磊、张智慧、万冬
15	北京劳动保障职业学院	康福保健和耳穴保健	杨佳敏、王文快、程颖南
16	北京电子科技职业学院	药品、发布与优化调整	刘士忠、刘静、耿慧慧、崔英宇
17	北京农业职业学院	月季生产与应用	刘如英、周博、高东、祁雨南
18	北京信息职业技术学院	手机屏检测单元的调试与运行	李琛、张春卿、董敏、吕慧敏
19	北京交通职业技术学院	北斗导航系统保障值机服务	程晓云、刘静、刘彬彬、姚玮研
20	北京财贸职业学院	礼仪助力商务服务	王磊、叶婧、石蕊、李星霞
21	北京经济管理职业学院	防控社区居民动态问答智能客服设计与训练	侯佳丽、邢亚英、闫硕
22	北京经济管理职业学院	智慧仓储管理系统规划与实施	李芳、卢德岸、付国琴
23	北京信息职业技术学院	模块六体系搭建	张军杰、秦庆芳、刘坤、冯华
24	北京戏曲艺术职业学院	昆曲协奏曲《花木兰》	谢青、曹丽卿、周莉、张雪磊
25	北京卫生职业学院	项目二：胸部手术操作编码训练	石文治、王婉露、李少伟、马艺珂
26	北京交通职业技术学院	门系统故障及应急处理	刘亚磊、曹新伟、崔惠鹏、贾文辉
27	北京政法职业学院	书记员的沟通技能	熊海通、唐素林、张平、王瑶
28	北京青年政治学院	个人所得税计算与申报	李鑫、张红琴、杨敏捷、田静
29	北京电子科技职业学院	科普绘本插画设计	李颖、刘德欣、周晋、王睿
30	北京政法职业学院	精准扶贫个案工作案卷	张磊、曹庆松、苏桂英、付丽娟
31	北京政法职业学院	人伤案件处理	许雪峰、陈阳、宋尚
32	北京社会管理职业学院	循环系统综合评估	刘芳杰、罗静、闫子敏、张欣
33	北京农业职业学院	乳制品加工技术	刘小飞、田文静、苗元春、刘丰
34	北京交通职业技术学院	小镇实景三维模型搭建	张依、毛竹、孟阳、彭飞
35	北京交通职业技术学院	IIIS-1 在弓道时出现“差速箱”故障报警，变速箱转速出现波动——双离合变速箱的故障诊断与维修	姚建玲、宋明、胡磊、蒋庆文
36	首钢工学院	长城研学旅游产品实施	杨静、陈园园、王佳、梁蕊莹
37	首钢工学院	果蔬颜色分选系统设计及实施	李小燕、张静、袁振文
38	北京交通职业技术学院	机械牵引供电系统事故处理	贾青、崔奕星、梁园、曹大通
39	北京经济管理职业学院	大数据助力爆款商品打造	郭彤、张华、田春露、王钰铮
40	北京财贸职业学院	斗柜元素融入中式扶手椅设计	刘钰、纪健、崔旭
41	北京工业职业技术学院	智能翻板 AGV 的故障与维修	王健、谭颖琦、李君磊、王家
42	北京政法职业学院	综合布线实训项目	张博、贾振英、李蕊、李康泰
43	北京卫生职业学院	新冠修复体的数字化设计	王磊、徐曼、朱文雅、柳杭
44	北京经济管理职业学院	心型宝石加工	武改朝、张德辉、贾磊、王丹
45	北京交通职业技术学院	世界文化遗产数字化——明故宫无人机场近景测量	徐国栋、张琪琪、徐晶晶、代宏博

- 9 -

陈阳获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组二等奖

二等奖			
序号	学校	参赛作品	团队成员（排名不分先后）
1	北京政法职业学院	《First Aid: Safety Within Reach 紧急救助：让安全触手可及》	康霞、肖蕾、王楠
2	北京卫生职业学院	Into the Workplace 融入职场	高凯、金爽、张倩、闫娜
3	北京工业职业技术学院	足球组合技术与小组战术	石业鹏、王琦、卢刚
4	北京农业职业学院	多元函数的积分及应用	王瑶、吴莉、卢雪、李良彬
5	首钢工学院	定积分及其应用	王丽萍、马明玥、田涵琦
6	首钢工学院	篮球基本技术	赵记者、徐晓亮、李佳、刘译璐
7	北京北大方正软件职业技术学院	有担当，散发光——Managing Family and Cultivating Ourselves	孙青、王凤、何莹
8	北京劳动保障职业学院	家庭教育开展	杨海英、刘畅、胡园园
9	北京财贸职业学院	茶文化活动策划与实施	王婉婷、吴红霞、李钊
10	北京卫生职业学院	呼吸消化系统的结构与护理应用解剖	卢阿娜、万从碧、周正月、曹昊
11	北京政法职业学院	婚姻与继承任务六离婚后果之离婚救济	陈阳、王淑萍、王雨静、陈文彬
12	北京工业职业技术学院	无人动力系统设计检测与维护	李亚东、曹明兰、岳贵杰、宋建堂

秦宏宇获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖



秦宏宇获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖



陈阳获北京高校第十届青年教师教学基本功比赛 B 组文科二等奖



陈阳获北京高校第十届青年教师教学基本功比赛 B 组文科最受学生欢迎奖



秦宏宇获北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛二等奖



秦宏宇获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖



秦宏宇获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖



3.3 指导学生在全国、省部级技能大赛、创赛等比赛获奖情况

序号	奖项	人员
1	2023 年指导学生获得国家职业院校技能大赛法律实务三等奖	陈阳
2	指导学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖	廖秀菊
3	获评司法职业院校法律实务技能大赛优秀指导教师奖	刘昂
4	获评 2018 年全国司法职业院校法律实务技能大赛优秀指导教师	陈阳
5	获评北京市职业院校技能大赛高职组法律实务赛项比赛优秀指导教师	陈阳
6	指导学生获得全国司法职业院校实务技能大赛中获法律实务赛项个人一等奖，团体三等奖	陈阳
7	获评第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）优秀指导教师	廖秀菊
8	指导学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）获一等奖	廖秀菊
9	指导学生获中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区三等奖	廖秀菊
10	指导学生参加第二届全国大学生职业规划大赛（北京市赛）获银奖	廖秀菊
11	指导学生参加第二届全国大学生职业规划大赛（北京市赛）获铜奖	廖秀菊

2023 年指导学生获得国家职业院校技能大赛法律实务三等奖



廖秀菊指导学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖



刘昂获评司法职业院校法律实务技能大赛优秀指导教师奖



陈阳获评 2018 年全国司法职业院校法律实务技能大赛优秀指导教师



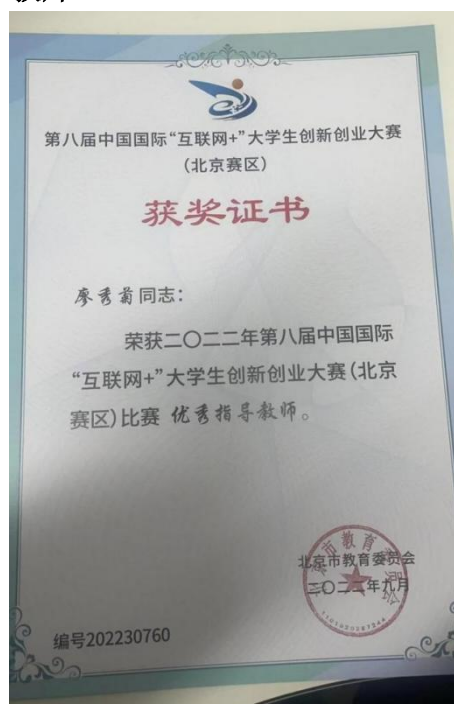
陈阳获评北京市职业院校技能大赛高职组法律实务赛项比赛优秀指导教师



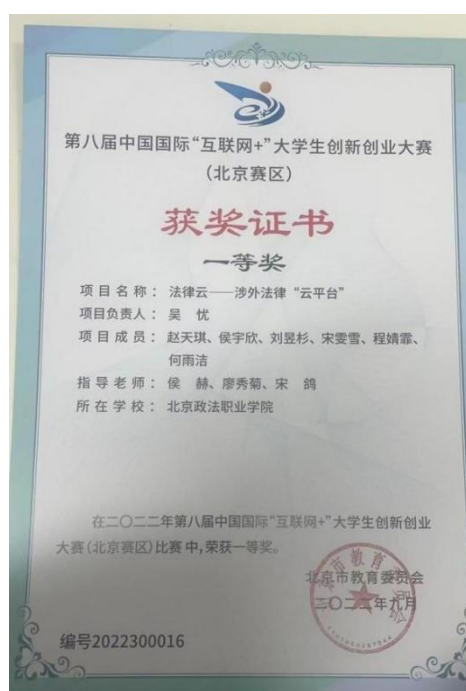
陈阳指导学生获得全国司法职业院校实务技能大赛中获法律实务赛项个人一等奖,团体三等奖



廖秀菊获评第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）优秀指导教师



廖秀菊指导学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）获一等奖



廖秀菊指导学生获中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区三等奖



廖秀菊指导学生参加第二届全国大学生职业规划大赛（北京市赛）获银奖



廖秀菊指导学生参加第二届全国大学生职业规划大赛（北京市赛）获铜奖



3.4 其他省部级获奖或荣誉情况

序号	奖项	人员
1	荣获第七届北京市高等学校教学名师奖	米新丽
2	获评北京市优秀教师	刘昂
3	获评北京市高等学校青年教学名师奖	刘昂
4	获评北京市职业院校优秀青年骨干教师	刘昂
5	获评北京市“三八”红旗奖章	刘昂
6	获评北京市青联优秀委员	刘昂
7	获评北京市二中院裁判文书评查工作先进个人	刘昂
8	获评北京市职业院校优秀青年骨干教师	陈阳
9	获评 2023 年北京市职业院校技能大赛优秀工作者	陈阳
10	获评北京市百名法学英才	陈阳
11	获评北京市职业院校优秀青年骨干教师	秦宏宇
12	主持北京高校就业指导名师工作室	廖秀菊

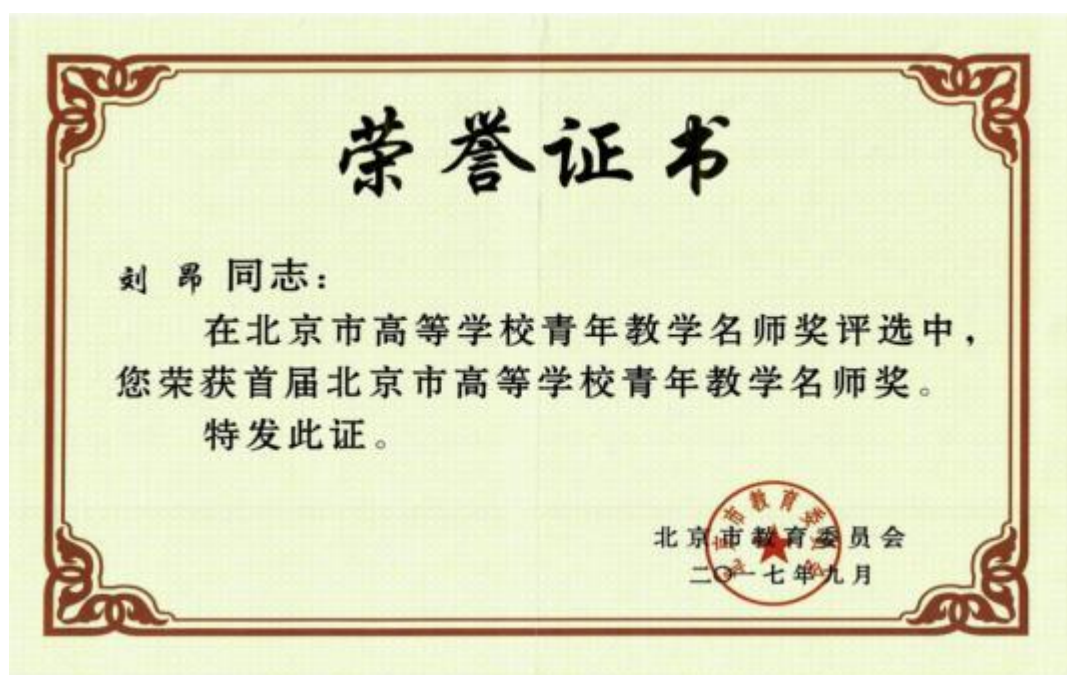
米新丽荣获第七届北京市高等学校教学名师奖



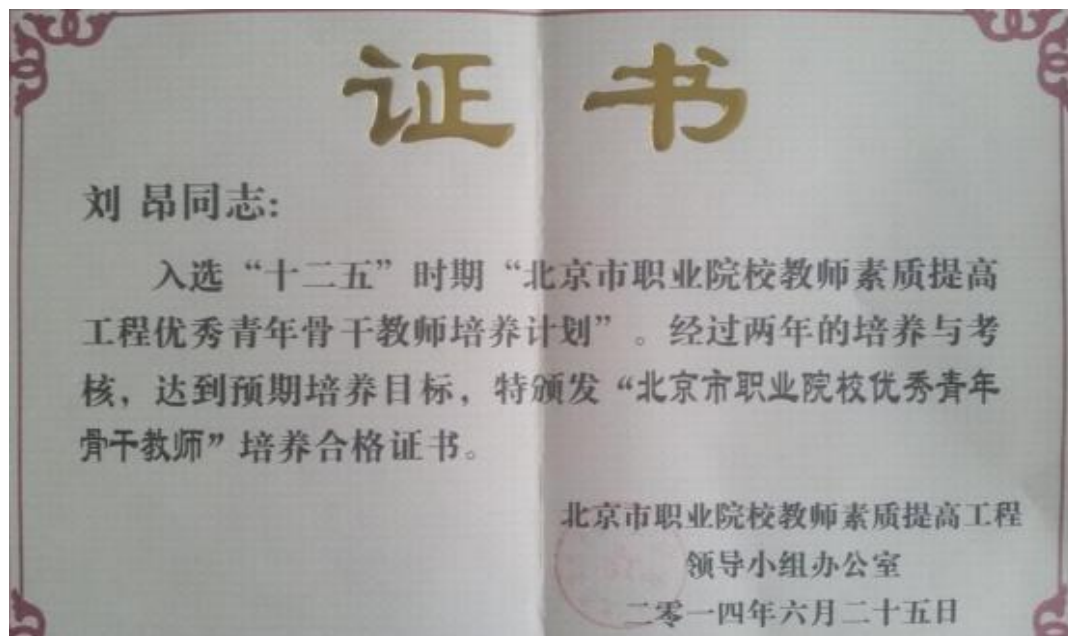
刘昂获评北京市优秀教师



刘昂获评北京市高等学校青年教学名师奖



刘昂获评北京市职业院校优秀青年骨干教师



刘昂获评北京市“三八”红旗奖章



刘昂获评北京市青联优秀委员



刘昂被北京市二中院评为裁判文书评查工作先进个人



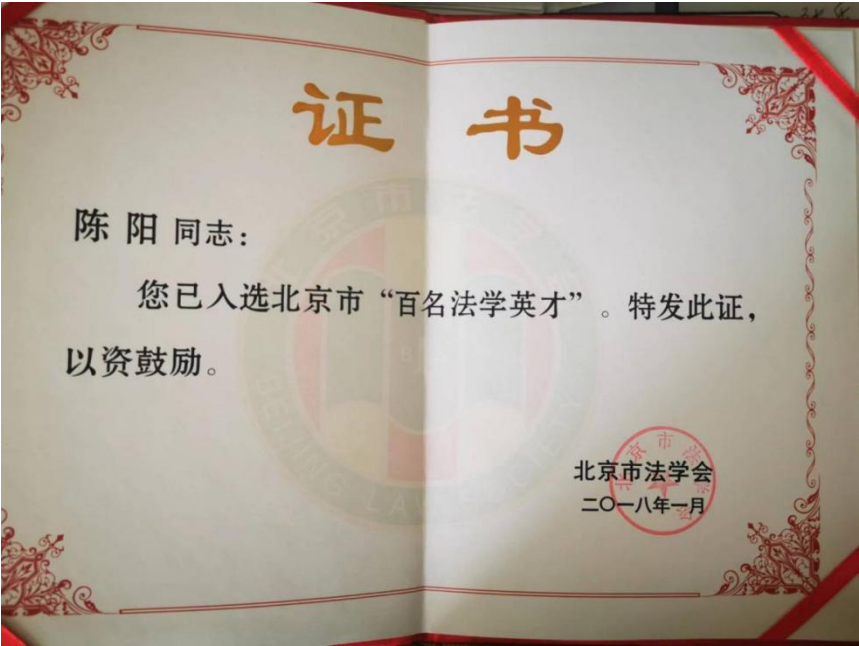
陈阳获评北京市职业院校优秀青年骨干教师

131	北京政法职业学院	陈阳
132	北京科技职业学院	王贤昌
133	北京社会管理职业学院	皮楠楠
134	北京经济技术职业学院	李叶
135	北京市工贸技师学院	李丹
136	北京轻工技师学院	吴昊
137	劲松职业高中	王鹏
138	中央音乐学院附中	杨珊珊
139	北京市自动化工程学校	严昊
140	北京信息职业技术学院	林瑜琛
141	北京信息职业技术学院	刘清华
142	北京科技职业学院	杨东梅

陈阳获评 2023 年北京市职业院校技能大赛优秀工作者



陈阳获评北京市百名法学英才



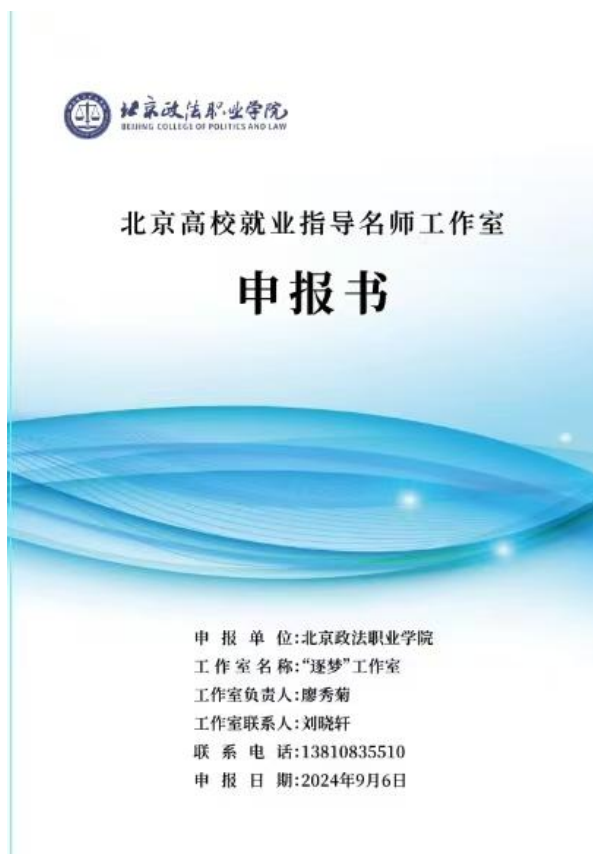
秦宏宇获评北京市职业院校优秀青年骨干教师

附件 4

2022 年度优秀青年骨干教师培育项目入选名单

序号	申报单位名称	姓名	专业
1	北京电子科技职业学院	王谷娜	新能源汽车技术
2	北京工业职业技术学院	李雪艳	机电一体化
3	北京工业职业技术学院	桂维振	工程测量技术
4	北京网络职业学院	黄荣	广播影视节目制作
5	北京政法职业学院	肖蕾	外国语言学及应用语言学
6	北京政法职业学院	乔明秋	计算机网络技术
7	北京电子科技职业学院	陈楠	飞机电子设备维修
8	北京劳动保障职业学院	杨佳敏	智慧健康养老服务与管理
9	北京电子科技职业学院	倪志勇	马克思主义中国化
10	北京工业职业技术学院	于天娇	英语
11	北京电子科技职业学院	林倩倩	工业设计
12	北京劳动保障职业学院	朱思莹	英语
13	北京金隅科技学校	赵静	城市轨道交通信号
14	北京商贸学校	孟莹	语文
15	北京政法职业学院	秦宏宇	行政执法
16	北京电子科技职业学院	邢丽楠	环境工程技术
17	北京劳动保障职业学院	牛利坡	马克思主义理论
18	北京电子信息技师学院	江素颖	楼宇自动控制设备安装与维护

北京高校就业指导名师工作室



北京政法职业学院
BEIJING COLLEGE OF POLITICS AND LAW

北京高校就业指导名师工作室
申报书

申报单位:北京政法职业学院
工作室名称:“逐梦”工作室
工作室负责人:廖秀菊
工作室联系人:刘晓轩
联系电话:13810835510
申报日期:2024年9月6日



4. 理论研究成果

4.1 主编《法学专业课程思政建设成果集 理论·方法·实践》

米新丽主编：《法学专业课程思政建设 理论·方法·实践》，首都经济贸易大学出版社



4.2 主编教材《刑事诉讼法原理与实务》并入选十四五职业教育国家规划教材

刘昂主编教材《刑事诉讼法原理与实务》，中国政法大学出版社（入选十四五职业教育国家规划教材）



信息名称： 教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

信息索引： 360A07-06-2023-0015-1

生成日期： 2023-06-25

发文机构： 教育部办公厅

发文字号： 教职成厅函〔2023〕19号

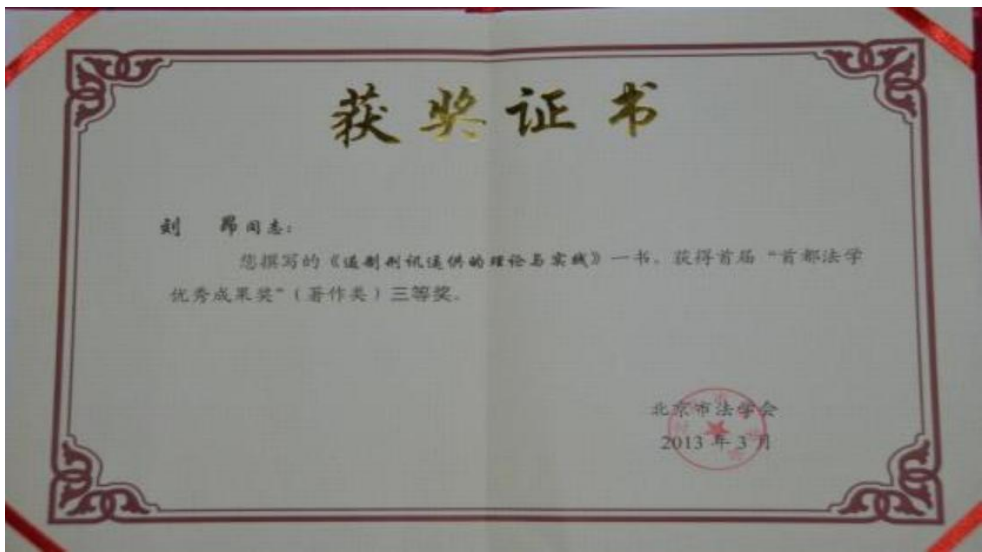
信息类别： 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

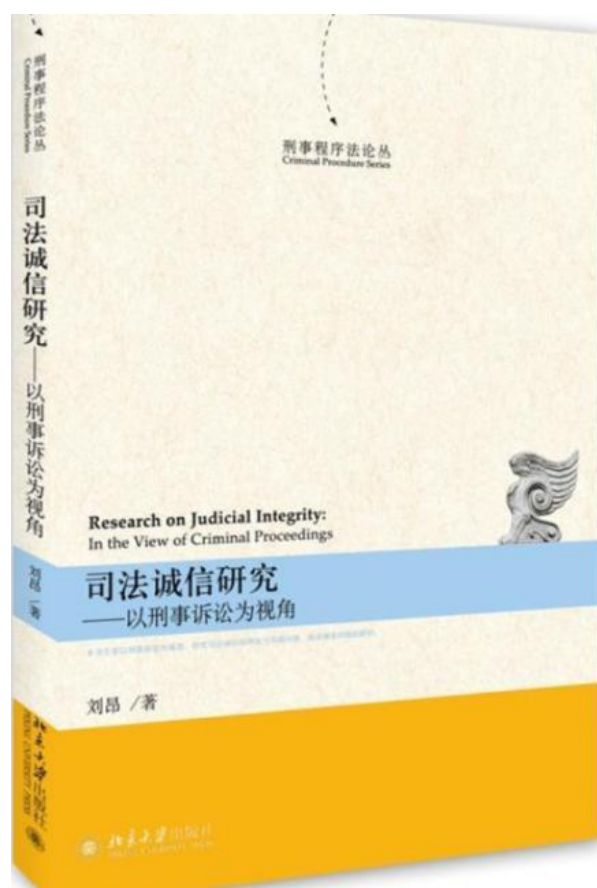
2023	规划教材	刑事诉讼法原理与实务	刘昂	中国政法大学出版社	中国政法大学出版社
------	------	------------	----	-----------	-----------

4.3 著作获评首届首都法学优秀成果三等奖



4.4 出版专著《司法诚信研究——以刑事诉讼为视角》

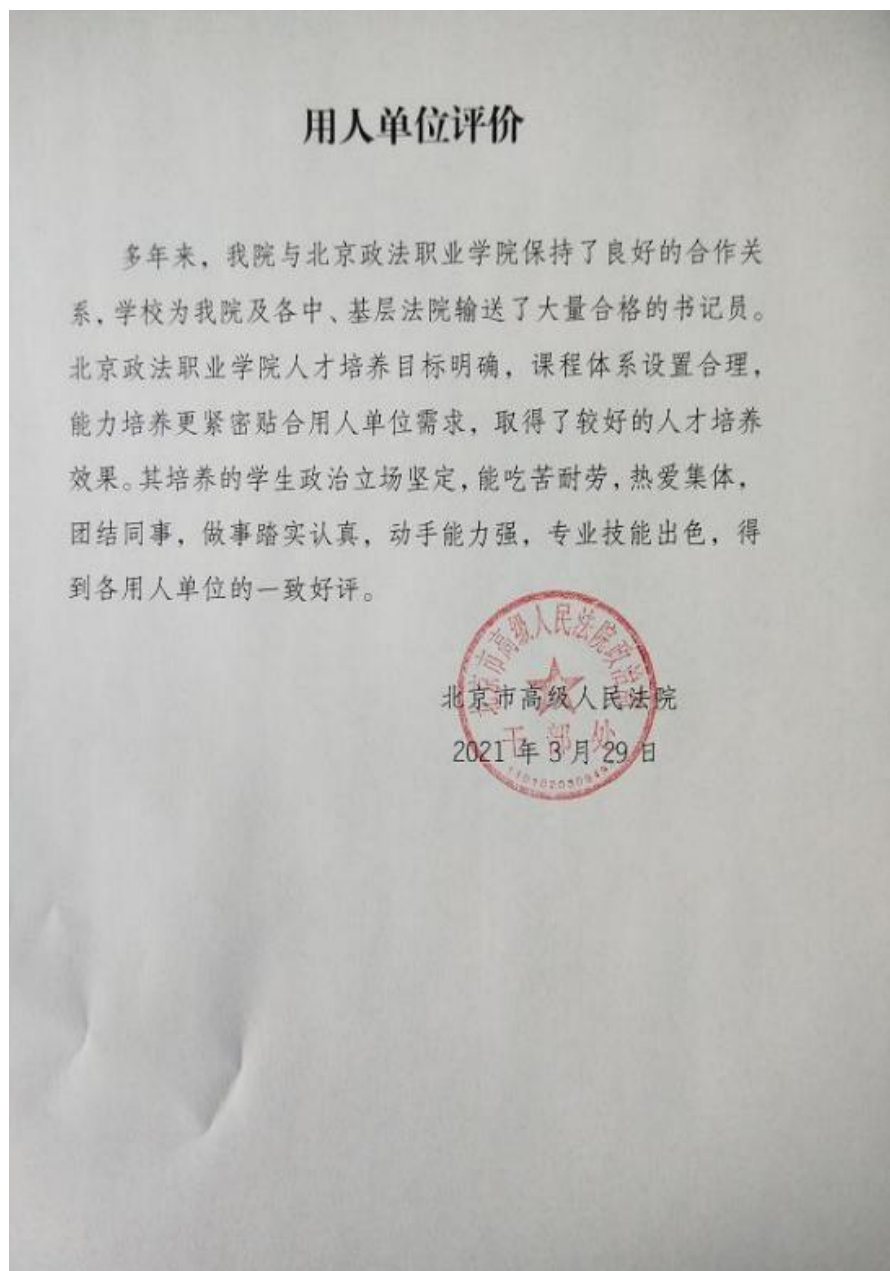
刘昂出版专著：《司法诚信研究——以刑事诉讼为视角》，北京大学出版社



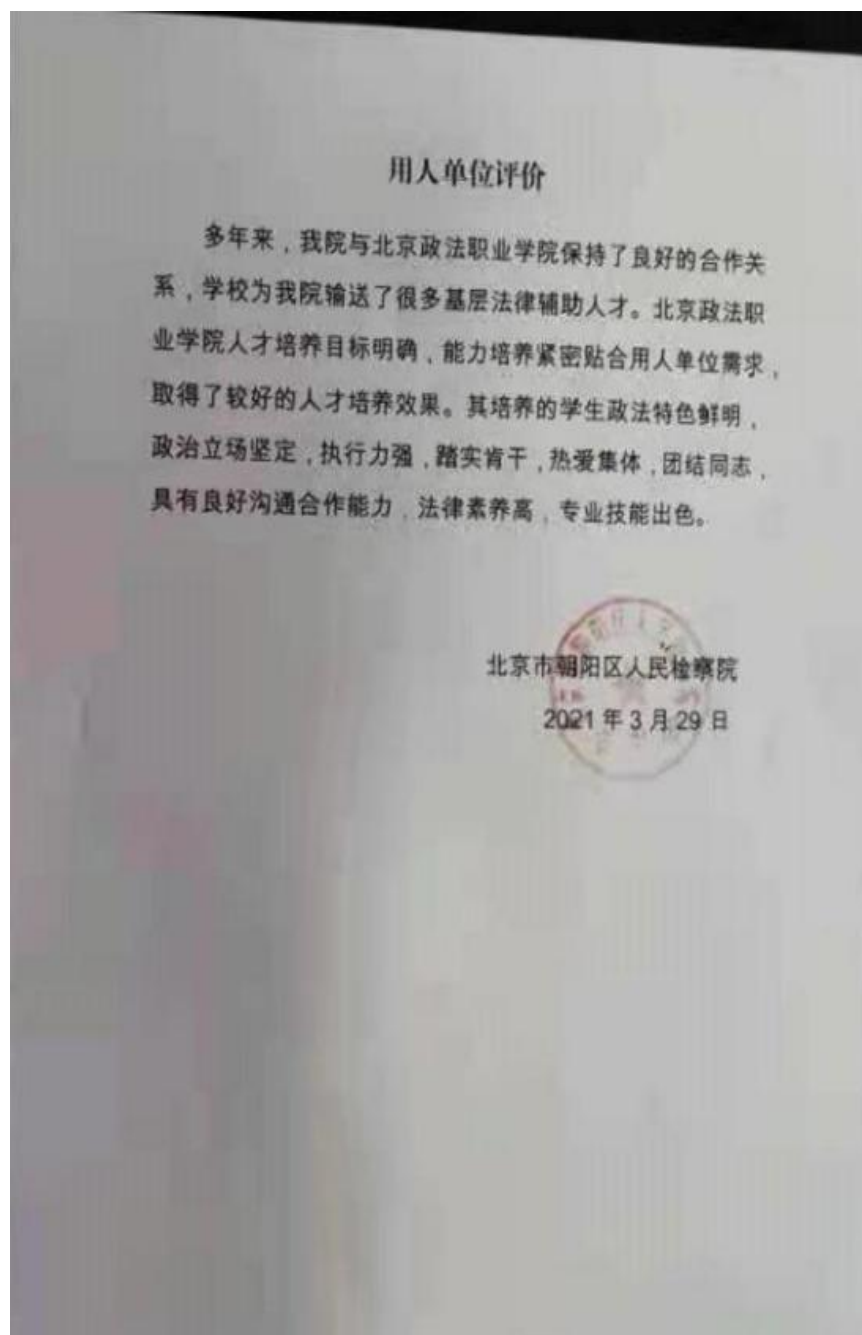
5. 人才培养成效

5.1 用人单位及第三方机构对学生培养质量的评价

5.1.1 北京市高级人民法院的评价



5.1.2 北京市朝阳区人民检察院的评价



5.1.3 北京市东方公证处的评价



北京市东方公证处
BEIJING DONGFANG NOTARY PUBLIC OFFICE

用人单位评价

近些年来，我处与北京政法职业学院保持了良好的合作关系，学院为我公证处输送了大量合格的公证员助理。北京政法职业学院人才培养目标明确，课程体系设置合理，能力培养紧密贴合用人单位需求，取得了较好的人才培养效果。其培养的学生政治素养坚定，能吃苦耐劳，热爱集体，团结同事，做事踏实认真，动手能力强，专业技能出色，得到我处各部门的一致好评。



5.1.4 第三方机构麦可思的评价



第四章 用人单位满意度

用人单位调研数据一览表

表 4-1 用人单位调研数据一览表

满意度指标	全校满意度 (%)	智慧司法专业群满意度 (%)
用人单位满意度	100.00	100.00
用人单位对毕业生工作能力的满意度	98.66	100.00
用人单位对毕业生素质满意度	99.05	100.00
用人单位对毕业生知识水平满意度	98.70	100.00
用人单位对毕业生技术技能满意度	99.44	100.00

一 用人单位满意度

1. 全校用人单位满意度

雇佣本校毕业生的用人单位中，对毕业生的满意度达到 100.00%，用人单位满意度较高。



图 4-1 用人单位对毕业生的满意度

2. 用人单位对智慧司法专业群毕业生的满意度

雇佣本专业群毕业生的用人单位中，对毕业生的满意度达到 100.00%，用人单位满意度较高。



图 4-2 用人单位对智慧司法专业群毕业生的满意度

五 对毕业生技术技能满意度

1. 用人单位对毕业生技术技能的满意度

用人单位对本校毕业生技术技能的总体满意度为 99.44%，其中对动手操作、专业技能方面的满意度较高，达到 100.00%。



图 4-10 用人单位对毕业生技术技能的总体满意度

表 4-8 用人单位对毕业生各项技术技能的满意度

单位：%

用人单位对毕业生技术技能的评价	很满意	满意	不满意
动手操作	63.33	36.67	0.00
专业技能	61.67	38.33	0.00
信息技术使用	61.02	37.29	1.69

2. 用人单位对智慧司法专业群毕业生技术技能的满意度

用人单位对本专业群毕业生技术技能的总体满意度达到 100.00%，其中对各方面表示“很满意”的比例也均接近八成。



图 4-11 用人单位对智慧司法专业群毕业生技术技能满意度

表 4-9 用人单位对智慧司法专业群毕业生各项技术技能满意度

单位：%

用人单位对智慧司法专业群毕业生技术技能的评价	很满意	满意
专业技能	79.17	20.83
动手操作	79.17	20.83
信息技术使用	78.26	21.74

5.2 媒体宣传报道

在海淀检察院工作的毕业生杨楠带领小伙伴“破译”共享单车上被划掉的号码，并随身带笔还原，被《法制晚报》、北京政法网等多家媒体报道

网红“补牌侠”：杨楠

本站发表时间：[2017-04-15] 来源：法制晚报 作者：唐李晗

原标题：网红“补牌侠”原来是海淀检察院的她

共享单车上线后，上私锁、划编号、拆车座等行为屡见不鲜。近期，《法制晚报》等多家媒体报道了热心于补救共享单车的“补牌侠”的故事，他们在街头破解被损共享单车的车牌号数字，并随身带笔还原。事件经报道，“补牌侠”被众多网友点赞，成为了名副其实的“网红”。

记者日前从海淀检察院了解到，文中提到的小杨是该院的工作人员。“补牌女侠”杨楠在海淀检察院主要负责侦查活动监督、立案监督等工作，受检察院工作的熏陶，杨楠更是将法律工作中的正义感带到了生活之中。

记者发现 网红“补牌侠”原来是海淀检察院工作人员

成为“网红”是杨楠意料之外的事。2017年3月底，《法制晚报》一篇《“补牌侠”自发拯救共享单车》的文章报道了她和另一名女孩拯救共享单车的故事。

承办 2023 年北京市高等职业院校技能大赛法律实务赛项媒体报道

<

1_现代教育报(1).docx

文件预览

...

2023年北京市职业院校技能大赛落幕

本报讯（记者 王小艾）为推进职业院校专业教学改革，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，近日由北京市教委主办、北京政法职业学院承办的“2023年北京市职业院校技能大赛”如期开赛。

来自北京工业职业技术学院、北京交通职业技术学院等15所北京高职院校的96名选手参加了法律实务技能、社区服务实务、云计算应用、司法技术等4个赛项。

其中，法律实务赛项设置了“法律基础知识”“法律文书制作与档案管理”“案件分析与汇报”三个竞赛模块。不仅考察学生们对法律知识的理解，还将考查他们法律实务应用能力、协作能力和表达能力。北京政法职业学院应用法律学院王淑萍院长介绍，应用法律学院学生就业岗位是法院、检察院的书记员和律师事务所、公证处的司法辅助人员，每年将有70%的毕业生被吸纳到这些岗位中。职业技能大赛是职业教育人才培养的重要途径和手段。“学生通过参加赛事能有效提升职业素养和技能水平，磨练意志品质，增强团结协作能力，不仅在就业时会有很大优势，对个体未来良好发展也打下了良好的基础。”王淑萍介绍。北京政法职业学院院长许传玺表示，职业院校技能大赛是课堂教学的有效延伸，是对专业技能教学成果的一次检阅，更是同学们磨砺技能、交流学习和展示技艺的重要平台。

来自25所高校、机关、企事业单位、行业协会的26名专家担任了本次赛事的裁判员和仲裁员。各赛项围绕职业教育国家教学标准、典型工作任务和企业生产现实需要等设计比赛，重点考查和培养选手的职业素养、理论功底、实操能力、创新精神、合作意识，培养选拔复合型高素质技术技能人才。经过紧张角逐和严谨规范的核分过程，最终产生了一等奖8名、二等奖13名、三等奖18名。

全国司法职业教育教学指导委员会教研科专门委员会主任刘昂指出，全国司法职业教育教学指导委员会通过推进“三教”改革，促进产教融合，举办司法职业院校学生技能竞赛、教师教学能力比赛、相关专业专题培训班等多种活动，不断强化“行指委”对院校的专业指导作用，取得了良好效果。职业技能大赛为广大师生提供了交流的平台，也为全面深化司法职业教育改革探索了新途径。

据悉，北京市职业院校技能大赛自创办以来，规模、水平和社会影响力逐年提升，已成为国家职业教育的亮丽品牌。本次职业技能大赛进一步促进了北

5.3 学生在北京市高级人民法院实习的表扬信

北京市高级人民法院政治部干部处



表 扬 信

常伊朔，男，2002年4月出生，中共党员，现为北京政法职业学院2022级刑事执行专业学生，2024年8月至今在北京市高级人民法院实习。该同志政治素质合格，责任意识强，工作标准高，综合素质全面。具体表现如下：

一、工作任劳任怨

工作态度端正，服务意识强，吃苦耐劳，将军人执行力与法院工作要求相结合，高效自主地完成本职工作，多次加班完成临时性、紧急性任务，具备较强的快速适应新环境的韧性与执行力。

二、学习积极主动

学习能力强，勤于思考总结，注重理论联系实际，能够快速掌握法院各类线上操作系统使用方法，完成案件信息录入、人事信息核对，材料分类整理等工作。

三、注重团队协作

善于沟通协调，性格开朗乐观，主动分担工作压力，积极参加集体活动，协助完成会议保障、文艺演出等任务。始终以军人标准严格要求自己，严格遵守法院规章制度，注重司法礼仪细节。

特此证明。

北京市高级人民法院政治部干部处

2025年2月22日



5.4 学生主要获奖情况汇总

序号	奖项名称	级别
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖	国家级
2	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖	国家级
3	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）法律实务赛项中荣获团体三等奖	国家级
4	近年学生获得国家励志奖学金 17 人、国家奖学金 4 人	国家级
5	近年学生北京市三好学生、优秀学生干部 6 人、北京市优秀毕业生 15 人	省部级
6	北京市高等职业院校技能大赛获一等奖 12 个	省部级
7	一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀奖	省部级
8	2023 年第三届“亚伟杯”信息处理大赛中，获高校组团体二等奖	省部级
9	54 届、55 届国际信息处理入场券	国家级
10	2021 级法律事务（律师事务）班获北京市优秀班集体	省部级
11	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道金奖	省部级
12	学生暑期社会实践、红色文化融合等获奖	省部级
13	《人民调解专业化建设路径研究--基于北京市社会公信促进会调解中心的调查报告》“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛荣获二等奖	省部级
14	《刑名律学 APP》在“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主体赛荣获银奖	省部级

15	《关于红色精神传播与新媒体的调查报告》在“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体主体赛荣获三等奖	省部级
16	《基于法制化社会建设对接法律市场基础模式改革的服务就业实践平台调研-全民皆律》在“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体主体赛荣获三等奖	省部级
17	北京市师生法制教育优秀作品评选三等奖	省部级
18	首都高校国旗护卫队大赛三等奖	省部级
19	康护到家--打造互联网+居家医养结合的智慧养老服务体系在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区荣获三等奖	省部级
20	人间游在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区荣获三等奖	省部级
21	刑名律学 APP 在二〇二二年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）比赛中，荣获三等奖	省部级
22	2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛中，荣获二等奖	省部级
23	AI 职懂你-基于大模型和知识库的职校数字学伴平台在在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区荣获二等奖	省部级
24	首届全国大学生职业规划大赛北京市赛铜奖	省部级
25	第二届全国大学生职业规划大赛北京市赛银奖	省部级
26	第二届全国大学生职业规划大赛北京市赛铜奖	省部级
27	首届全国大学生职业规划大赛北京市赛银奖	省部级
28	学生获得“中华经典诵读”、歌唱、体育等素养类大赛获奖	省部级

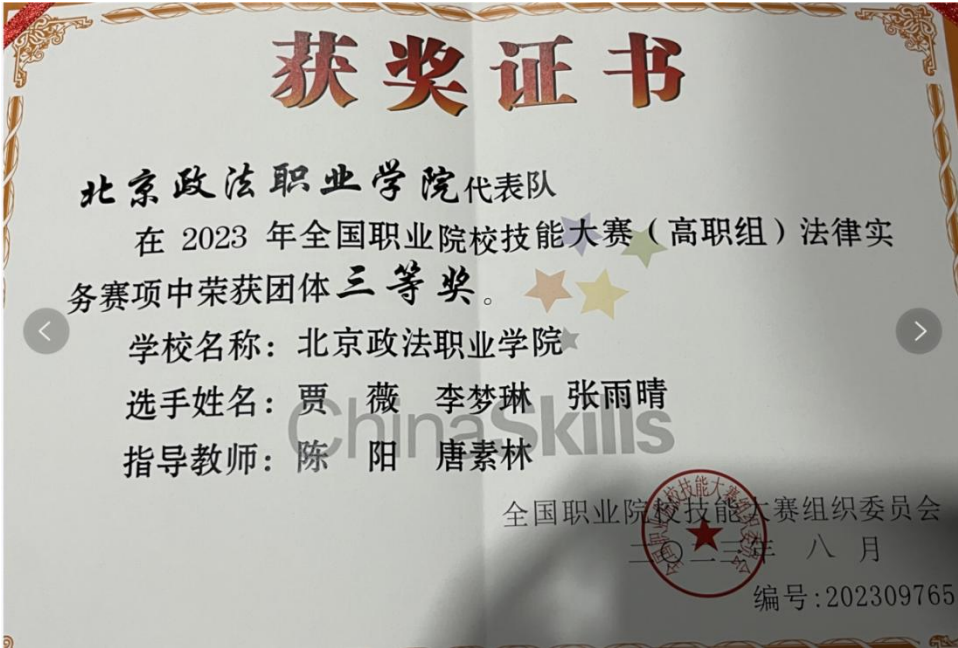
2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖



2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖

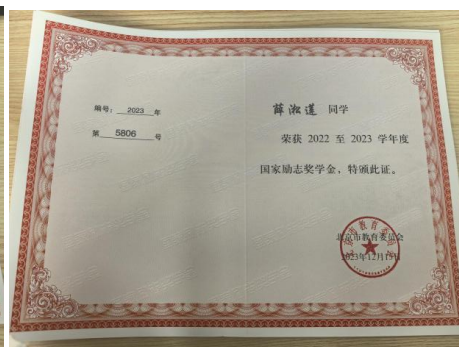
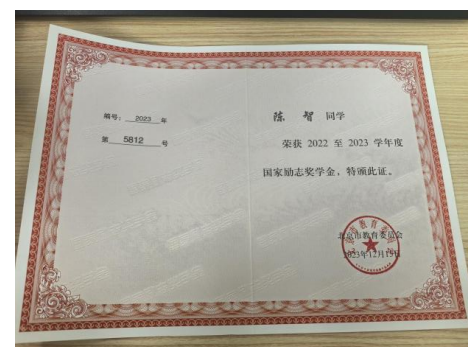
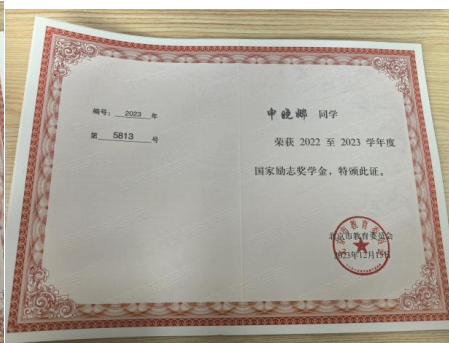
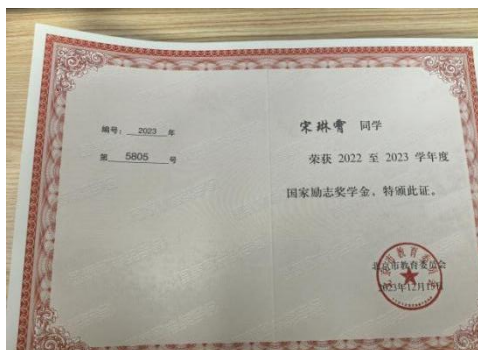
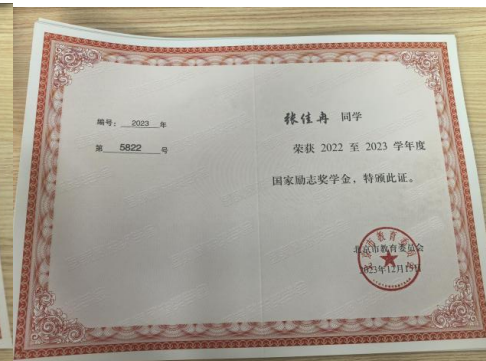
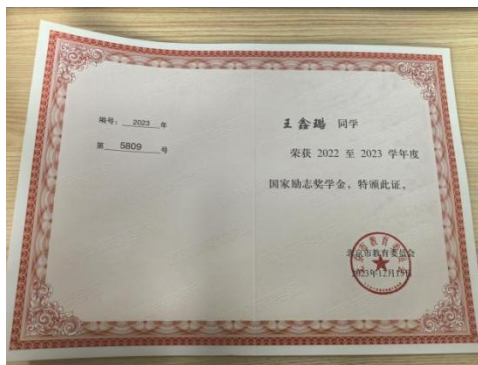
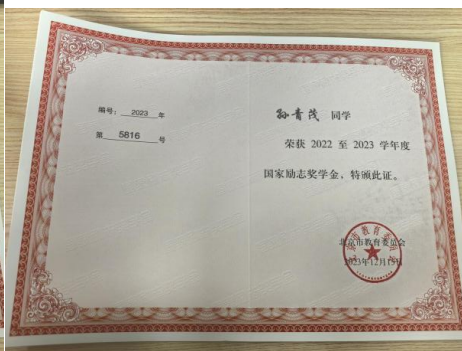
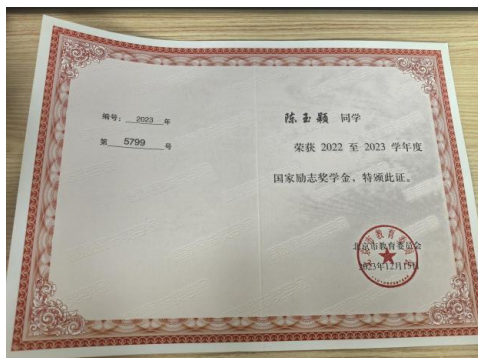


2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）法律实务赛项中荣获团体三等奖



学生获得国家励志奖学金 17 人、国家奖学金 4 人







学生北京市三好学生、优秀学生干部 6 人、北京市优秀毕业生 15 人

公示！关于2021-2022学年市级三好学生、优秀学生干部拟推荐人选和先进集体拟推荐单位的公示

北京市教育委员会 2022-10-07 22:00

来源：北京市教育委员会

北京市三好学生、优秀学生干部拟推荐人选和先进集体拟推荐单位的公示

根据《北京市教育委员会关于在全市高等学校开展2021-2022年度市级三好学生、优秀学生干部和先进集体评选活动的工作通知》的精神，学院开展了相关评选活动。经学院党委、民主测评、校务委员会审议，评选出“北京市三好学生”拟推荐人选5个，“北京市优秀学生干部”拟推荐人选3个，“北京市先进集体”拟推荐单位2个。现将有关情况进行公示。

学院2021-2022年度市级三好学生、优秀学生干部和先进集体拟推荐名单

北京市三好学生拟推荐人选

2021级计算机应用技术(移动互联网软件开发)班
王 静

2020级法律事务(律师实务)2班
王俊珂

2020级安全防范技术班
牛震

2018级法律事务(知识产权)(七年贯通)班
李佩怡

2018级法律文秘(法官助理)(七年贯通)2班
刘佳怡

北京市三好学生拟推荐人选

2021级计算机应用技术(移动互联网软件开发)班
王 静

2020级法律事务(律师实务)2班
王俊珂

2020级安全防范技术班
牛震

2018级法律事务(知识产权)(七年贯通)班
李佩怡

2018级法律文秘(法官助理)(七年贯通)2班
刘佳怡

北京市优秀学生干部拟推荐人选

2020级安全防范技术班
任 靖

2020级计算机网络技术(网络攻防与安全渗透)班
原增轩

2018级司法助理(检察官助理)(七年贯通)1班
赵鑫玮

北京市优秀班集体拟推荐单位

2021级法律事务(律师实务)1班
2018级法律事务(知识产权)班



附件1

北京政法职业学院 2025届市级优秀毕业生(39人)

安防科技学院(9人)

张克一、隋皓宇、姜宇航、祁云腾、刘阳、刘江昊、张雪苗、张思羽、刘文磊

现代管理学院(8人)

杨淑涵、崔茵茹靖、崔彩婕、赵丹悦、王思淇、樊念、吴雨晴、张佳音

信息媒体学院(7人)

齐建楠、卢淞、张文豪、贾俊男、朱文硕、胡昱雯、王子焱

应用法律学院(15人)

付佳丽、赵雨婷、李昊泽、闵令芸、刘一霖、夏晨晨、张雨晴、孟雨、方玥、张瑞琪、杨紫莹、申晓娜、卢丹、梁英琦、应蕙蔓

北京市高等职业院校技能大赛获一等奖 12 个







一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀奖



2023 年第三届“亚伟杯”信息处理大赛中，获高校组团体二等奖



54 届、55 届国际信息处理入场券



2021 级法律事务（律师事务）班获北京市优秀班集体



“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道金奖



学生暑期社会实践、红色文化融合等获奖



《人民调解专业化建设路径研究——基于北京市社会公信促进会调解中心的调查报告》
“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛荣获二等
奖



《刑名律学 APP》在“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主体
赛荣获银奖



《关于红色精神传播与新媒体的调查报告》在“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体主体赛荣获三等奖



《基于法制化社会建设对接法律市场基础模式改革的服务就业实践平台调研-全民皆律》在“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体主体赛荣获三等奖



北京市师生法制教育优秀作品评选三等奖

三等奖（19件）

学校名称	作品名称	制作者
北京邮电大学	《天土神助谁？使魔入陷阱》	刘心怡、纪谦宇、吴为、王冠程、 程越宇
北京邮电大学	《“按键”伤人，勇敢说不》	张梓源、魏杰、邢若予
中国地质大学（北京）	《法治天下》	王耀智、符君豪、梁冰冰
中国地质大学（北京）	《拒绝“校园贷”，青春不负债》	张雅坤
中央财经大学	《别对我撒谎》	张泽华、张微、江怡宣、惠欣然
中央财经大学	《小林君引发的诈骗回忆录》	胡睿杰、邢相益、雷彭、王超颖
中国人民公安大学	《全民反诈在行动》	左鹏洋
中国人民公安大学	《“信”以为真——相信法治宣传 教育微电影》	殷美泰
中国人民公安大学	《相信连接》	张峻熙
中国人民公安大学	《欲望陷阱之相信风云》	孙婧洋
中国人民公安大学	《宪法的力量》	廖平
北京服装学院	《学法护己》	甘锡钰
北京建筑大学	《警惕滥用药物》	尹强、王军军、贺坤、刘莎莎
北京建筑大学	《警惕毒品伪装》	尹强、王军军、贺坤、刘莎莎
北京物资学院	《一声宪法，一生宪法》	段海婷
北京联合大学应用文理学院	《YA的故事》	梁耀耀
北京城市学院	《查法》	陈敬德、朱博、石安然
北京政法职业学院	《骗局》	范伊娜、王鑫、范俊彤、任宇
北京汇佳职业学院	《情入法》	余鑫、王燕云、李智敏、夏成雨、 杨俊宏琪

高校学生作品（美术作品）



首都高校国旗护卫队大赛三等奖

首都医科大学

北京工商大学

三等奖

北京农学院

首都师范大学科德学院

北京财贸职业学院

北京语言大学

中国矿业大学（北京）

北京政法职业学院

中华女子学院

华北电力大学

北京邮电大学世纪学院

北京石油化工学院

优秀奖



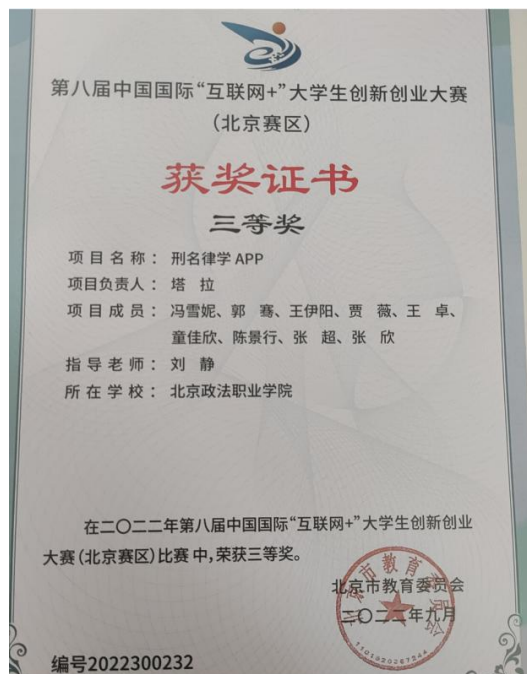
康护到家——打造互联网+居家医养结合的智慧养老服务体系在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区荣获三等奖



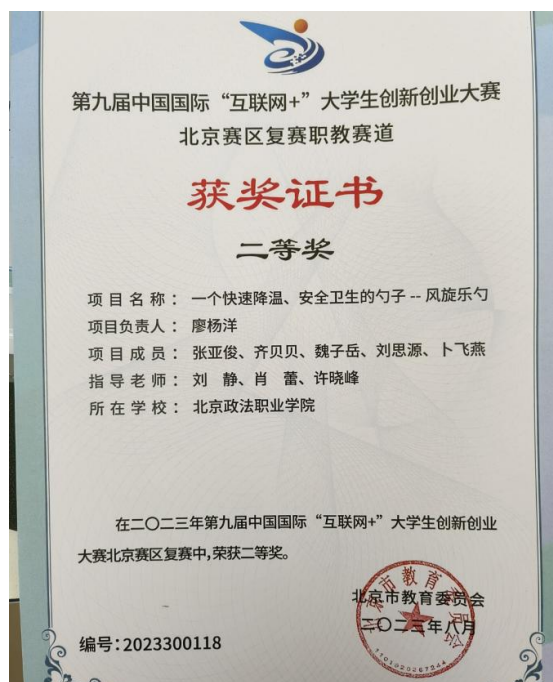
人间游在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区荣获三等奖



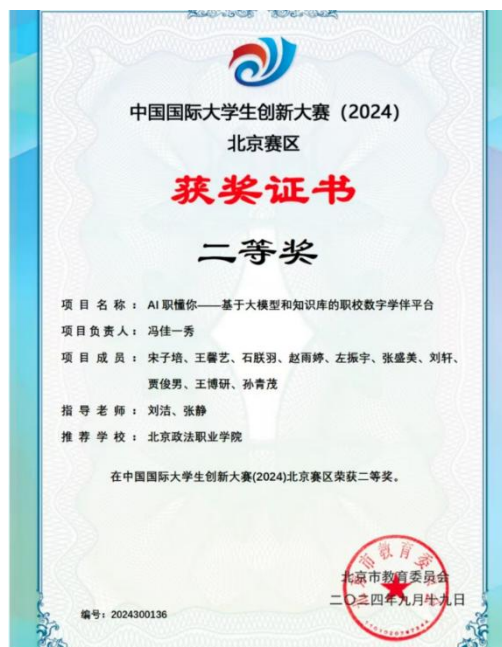
刑名律学 APP 在二〇二二年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）比赛中，荣获三等奖



2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛中，荣获二等奖



AI 职懂你-基于大模型和知识库的职校数字学伴平台在在中国国际大学生创新大赛
(2024) 北京赛区荣获二等奖



首届全国大学生职业规划大赛北京市赛铜奖



第二届全国大学生职业规划大赛北京市赛银奖



第二届全国大学生职业规划大赛北京市赛铜奖



首届全国大学生职业规划大赛北京市赛银奖



学生获得“中华经典诵读”、歌唱、体育、信息素养类大赛获奖



获奖证书

证书编号: 24SXJA01114

在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中,作品朗诵《青春中国》获职业学校学生组二等奖,特颁此证,以资鼓励!

单位:北京政法职业学院

指导教师:吴杰、刘丽东

参赛人员:连晶、姜嘉乐、陈晓晓、郭雨同、安益莹

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年二月

第五届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号: 23SXJA0022369

在第五届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中,作品朗诵《盛世中国》(节选)获职业院校学生组优秀奖,特颁此证,以资鼓励!

单位:北京政法职业学院

指导教师:吴杰、刘春生

参赛人员:刘宇、韩嘉辉、王磊、卢松、塔拉、崔晶晶、姜梦、刘紫煜、赵雨婷、狄世杰、刘莹旭、彭泽林、房婉婷、崔俊龙、石星雨、项浩博

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年一月



6. 推广应用效果

6.1 湖南司法警官职业学院的评价

教材教学应用及效果证明

教材名称	刑事诉讼法原 理与实务	册次	
国际标准书 号 (ISBN)	ISBN: 9787562049418	出版单位	中国政法大学出 版社
使用单位	湖南司法警官职业学院		
使用单位联 系人	吴畅	电话	13237318528
教材教学应 用及效果	该教材体现出新颖性、实用性、趣味性、开放性四个特色, 有较大的创新性, 且将思想素质、身心素质、职业素质、人文素质贯穿于教材中, 思政元素凸显。我院自 2020 年起使用该教材进行法律事务专业课程教学, 每年使用量不少于 300 本。教师与学生均反映该教材精炼且实用, 适合高职教学, 应用效果良好。该教材促进了课程项目化改革, 课程教学质量得以提升, 学生专业技能得以加强。		
教材使用单 位意见	以上情况属实。 负责人签字:  (单位公章) 2025 年 7 月 10 日		

注: 根据实际情况, 可选择多家教材使用单位出具证明。

6.2 江苏司法警官职业学院的评价

教材教学应用及效果证明

教材名称	刑事诉讼法学	册次	
国际标准书号 (ISBN)	ISBN9787562049418	出版单位	中国政法大学出版社
使用单位	江苏司法警官职业学院		
使用单位联系人	马臣文	电话	13952802585
教材教学应用及效果	一、教材定位与编写背景 该教材由刘昂教授主编（中国政法大学出版社 2020 年出版），入选“十四五”职业教育国家规划教材，定位高职法律专业核心课程。编写紧扣职业教育“实践性”导向，以构建“有趣、有效、有用”课堂为目标，引导学生实现“乐学、勤思、善行”的学习闭环。全书围绕刑事诉讼流程构建五大单元（基本原理与制度、追诉程序、审判程序、执行程序、特别程序），共 24 章，覆盖程序全链条。 二、核心特色与创新设计 1. 模块化知识体系与栏目创新 结构化栏目设计：每章设置“知识树”（逻辑框架可视化）、“重点提示”（考点聚焦）、“问题思考”（案例分析）、“拓展阅读”（学术延伸）等 9 大栏目，突破传统教材平铺直叙模式。 实践导向内容编排：在“特别程序”单元中，整合未成年人诉讼、缺席审判、违法所得没收等 5 类新型程序，同步《刑事诉讼法》修订内容（如认罪认罚从宽、速裁程序），确保教学内容与司法改革同步。 2. 适配职教需求的编写理念 立足高职学生认知特点，简化抽象理论（如“刑事诉讼价值”通过启发式提问展开），侧重程序操作要点（如侦查讯问步骤、庭		

	审流程节点)。 引入“案例解析+法律条文对照”双轨模式：例如用“河北承德循环审判案”诠释发回重审次数限制的法理，强化规则理解。 三、教学应用与实施成效 1. 多元化教学方法支撑 案例教学深度融合：配套 200+真实案例（如“非法证据排除启动程序”），通过庭审实况视频分段剪辑（如公诉案件一审的 5 阶段演示），解决“程序抽象难懂”痛点。 2. 职业能力培养成效 教材被多所警职院校列为司考及考研指定用书，考点覆盖率达 90%。实务技能提升显著：应用院校反馈显示，学生法律文书撰写规范性提升 23%，程序合法性审查能力评估得分提高 18%。 四、资源建设与教学支持 建立立体化数字资源包：配套 PPT 课件集成图表、流程图及视频切片，实现抽象规则可视化（如“证明标准分层示意图”）。 五、推动职业教育教材革新、教法创新 首创“栏目模块化”设计，成为法律职教类教材范本，被全国 15 所司法职业院校采用。推广“案例-理论-实训”螺旋式教学法，解决传统课堂“重知识、轻能力”问题，提升人才培养提质增效。
教材使用单位意见	以上情况属实。 负责人签字：马臣文 (单位公章) 2025 年 7 月 9 日

6.3 被聘请为清华大学继续教育学院课程主讲

刘昂被聘请为清华大学继续教育学院课程主讲



6.4 被聘为全国司法职业教育教学指导委员会教科研专门委员会主任委员

刘昂被聘为全国司法职业教育教学指导委员会教科研专门委员会主任委员

